

Т.А. КРЮКОВА
(Волгоград)

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ ЦЕЛОСТНОГО ПОДХОДА В.С. ИЛЬИНА

Рассматриваются возможности моделирования структуры и программ педагогических практик студентов педагогических вузов в современных условиях на основе идей целостного подхода В.С. Ильина.

Ключевые слова: *целостный подход, педагогическая практика, студент, школа, образовательный стандарт, программа.*

Современный этап развития профессионального педагогического образования в России связан с инновационными процессами, основанными на введении новых образовательных стандартов высшей школы, общего образования и утверждении профессионального стандарта педагога. Российское общество нуждается в учителе образованном, активном, ищущем. Подготовку учителя отвечающего социальному заказу необходимо осуществлять по всем направлениям обучения решающую роль, в которой играет педагогическая практика.

Перед высшей школой встают определенные проблемы подготовки педагога, к которым относятся:

- устаревшие методы и технологии подготовки;
- отсутствие достаточного количества часов на практику;
- отсутствие деятельностного подхода в подготовке студентов;
- отсутствие связи между изучением учебных дисциплин и потребностями реальной школы;
- слабое вовлечение студентов в исследовательскую деятельность.

Данные проблемы приводят к неудовлетворительному качеству подготовки выпускников педагогических вузов. В своей статье мы попробуем обосновать возможность организации педагогической практики студентов в современных условиях на основе идей целостного подхода В.С. Ильина. Ученый в своей «Концепции непрерывной педагогической практики» обосновал возможности практической подготовки студентов педагогических вузов с позиций целостного подхода. Он писал, что основной целью педпрактики организованной с позиций целостного подхода является подготовка учителя, у которого будет сформирована идейно-нравственная позиция и его профессиональные знания, умения в единстве [2]. На основе анализа организации педагогической практики в вузах России, ему удалось сформулировать свое целостное и конкретное видение данной проблемы в науке и практике.

В.С. Ильин указывал на то, что педагогическая практика организованная различным образом одних студентов «влюбляет» в школу и многому учит, других оставляет равнодушными к ней и мало чему учит, третьи же настраиваются против школы и ищут способы уйти от работы в ней [Там же, с. 1]. И в тоже время только теоретическое обучение не может подготовить студентов к работе в образовательном учреждении. Эффективность педагогической практики усилится, если на протяжении всего обучения студентов в вузе его теоретическая составляющая будет органически связана с практической деятельностью обучающихся в школе. Практика должна быть непрерывной и длиться на протяжении всего обучения.

Практика должна быть органически вписана в объективно существующие этапы становления будущего учителя в вузе [Там же, с. 2]. В.С. Ильин выделяет четыре таких этапа:

1-й этап – формирование убеждений в необходимости глубоких знаний личности школьника, ее развития в коллективе, умений выделять степень ее сформированности в целом. Чем глубже студент понимает социальную природу личности ребенка, тем больше возможностей увлечь его работой по ее формированию.

2-й этап – овладение знаниями обо всей совокупности факторов формирования личности школьника, представлений о возможности специально организуемых факторов школы, семьи, внешкольных учреждений и т.д. Решающую роль в формировании личности ребенка в обществе должна играть школа.

3-й этап – овладение методикой обучения школьников, обеспечивающей наиболее сильное влияние на развитие личности ребенка, формирование ценностных и духовно-нравственных ориентиров.

4-й этап – включает в себя углубление научных знаний как целостной научной картины предстоящей деятельности и активизацию на этой основе развития самостоятельности, творческой индивидуальности будущего учителя.

Мы разделяем идеи В.С. Ильина о логике становления будущего учителя. Теоретическое обучение, организованное в соответствии с логикой науки, дает возможность студентам овладеть учебно-познавательной и учебно-практической деятельностью. Теоретические задания используются в период педагогической практики для решения конкретных практических задач. Обучение в педагогическом вузе должно идти в единстве формирования системы знаний, умений и навыков в процессе педагогической практики и теоретических занятий, так как сама педагогическая деятельность учителя представляет собой единство компонентов: теоретического и практического, синтез теории и практики.

Содержание педагогической практики «определяется системой заданий, предлагающих участие студентов в практическом решении проблем школьной жизни, <...> включает разнообразные виды педагогической деятельности, которые должен освоить студент, систематически выполняя практические и учебно-исследовательские задания руководителя педпрактики (от вуза и школы), а также активно участвуя в учебно-воспитательной работе с детьми, проявляя самостоятельность и инициативу» [1, с. 12].

В соответствии с образовательными стандартами третьего поколения возникла необходимость в создании новой модели организации практики студентов (бакалавров). В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете в основу созданной модели были положены идеи В.С. Ильина.

При разработке программ практик на факультетах и кафедрах университета определялась единая линия построения различных видов практик, ее необходимость обусловлена следующим:

– все виды практик являются составной частью единой программы по направлению «Педагогическое образование», и представляют собой целостную систему, практики последующего курса являются естественным продолжением практик предыдущих курсов;

– практики, отражают практическую составляющую общей образовательной программы, наряду с теоретической подготовкой студентов.

В программах практик прописана необходимость решения задач в области педагогической и культурно-просветительской деятельности, которые способствуют формированию компетенций: общекультурных; профессиональных компетенций в области педагогической деятельности; профессиональных компетенций в области культурно-просветительской деятельности; специальных компетенций [4]. В структуру программы педагогической практики включаются: воспитательная (летняя) практика; психолого-педагогическая (комплексная) практика; методическая (комплексная) практика.

Целостность системы обучения учителей в педагогическом вузе подразумевает, что в практической деятельности будущие учителя учатся руководить различными педагогическими процессами: обучением, воспитанием и развитием детей. На практике происходит синтез теоретических знаний студентов полученных при изучении психологии, педагогики и методики преподавания предмета об

обучении, воспитании и развитии ребенка, который создает всестороннее представление будущих учителей о педагогических явлениях.

В программе педагогической практики психология, педагогика и методика преподавания предмета объединены единым планированием педагогического процесса, едиными целями, задачами, единой системой интегрированных заданий, единой отчетной документацией, единым обсуждением результатов практики.

Целями педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки будущего учителя; приобретение им опыта и практических умений и навыков педагогической деятельности необходимой для формирования большинства общепрофессиональных, профессиональных, общекультурных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; развитие педагогической направленности личности студента и приобщение его к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Если рассматривать педагогическую практику как целостный процесс, то ее интегрирующий характер проявляется в комплексном воздействии на все стороны формируемой личности будущего учителя, поэтому и задания на практику разрабатывались с учетом развития всех компонентов профессиональной компетентности учителя.

Структура педагогических практик предполагает постепенное, от курса к курсу, усложнение деятельности обучающихся, исходя из целей и задач обучения на каждом этапе профессиональной подготовки. Студент осваивает определенную иерархию учебно-воспитательных процессов как педагогических систем на трех уровнях: личностном (убежденность в необходимости системы работы), научно-педагогическом (овладение научными основами ее организации), практическом (овладение умениями и навыками ее организации) [2, с. 4].

Во время практики происходит становление будущего учителя от становления умений психолого-педагогической диагностики до развития умений анализировать, планировать и осуществлять учебную и воспитательную работу (уроки, воспитательные мероприятия и т.д.).

Проходя практику, студент включается в систематическую педагогическую деятельность, происходит непрерывный процесс роста его профессиональной компетентности. Объем знаний, умений и навыков расширяется и усложняется. Назначением теоретического курса должно стать не только углубление знаний «чистой» науки, но и их применение в практической профессионально-педагогической деятельности студентов в школе. В основу логики занятий целесообразно положить не только логику науки, а и логику становления специалиста в педвузе. Этот общий подход должен быть реализован в преподавании всех дисциплин на протяжении всего обучения студента [Там же, с. 7].

Педагогическая практика, организуемая на базе идей В.С. Ильина, обеспечивает повышение уровня подготовки студентов к профессиональной деятельности. Ее эффективность повышается за счет введения совместных программ практической подготовки на основе сетевого взаимодействия школ и вуза. Базовые школы подбираются с учетом их положительной инновационной деятельности. Совместные образовательные программы выстраиваются по модульному принципу. Они гибко изменяются в зависимости от интересов педагогов, обусловленных образовательными потребностями обучающихся. В программах используются современные информационные образовательные технологии, т.к. возрастает потребность в использовании возможностей информационно-коммуникационных технологий и разработки на их основе системы сетевой дистанционной поддержки педагогической практики студентов, основанной на применении интернет-технологий и рассматриваемой в качестве неотъемлемой части целостного образовательного процесса подготовки будущих педагогов.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Совершенствование научного руководства подготовкой студентов к воспитательной работе с учащимися в период практики // Из опыта организации педагогической практики студентов Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д., 1972.
2. Ильин В.С. Концепция непрерывной педагогической практики. Волгоград, 1988.
3. Сахарчук Е.И., Крюкова Т.А. Программа педагогической практики по направлению 050100 «Педагогическое образование». Волгоград, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788.



Modeling of pedagogic practical work in the modern conditions based on the ideas of the holistic approach by V.S. Ilyin

There is considered the potential of modeling the structure and programmes of pedagogic practical work of higher school students in the modern conditions based on the ideas of the holistic approach by V.S. Ilyin.

Key words: *holistic approach, pedagogic practical work, student, school, educational standard, programme.*