

А.Н. КУЗИБЕЦКИЙ
(Волгоград)

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Рассматриваются характеристики компетентностно-ориентированной педагогической деятельности, предназначенной для создания условий становления ученика человеком культуры информационного общества, который выступает носителем целостной компетентности.

Ключевые слова: человек культуры информационного общества, компетентностно-ориентированная педагогическая деятельность.

Для успешного достижения целей обучения и воспитания в их единстве необходимо, подчеркивал В.С. Ильин (1984), переносить в учебно-воспитательный процесс ситуации деятельности человека – производственной, социально-политической, культурно-образовательной, социально-бытовой, выражающие образ его жизни, активную жизненную позицию, в которых все стороны жизнедеятельности представлены во взаимодействии.

В современном контексте это можно интерпретировать как необходимость актуализации компетенций, предъявляемых ученикам ситуациями жизнедеятельности в информационном обществе, и оказания помощи им в овладении компетенциями. В результате каждый ученик должен приобрести целостную компетентность (В.В. Сериков), определяющую опыт гуманитарного (т.е. во взаиморазвитии и в диалоге с Миром) осуществления предъявляемых компетенций. В связи с этим профессиональная деятельность педагогов должна стать компетентностно-ориентированной, т.е. нацеленной на создание условий для становления ученика человеком культуры информационного общества, который выступает носителем целостной компетентности.

В своем предположении мы исходим из того, что в постиндустриальной системе образования (А. Тоффлер), формирующейся в условиях информационного общества, базовой является культурно-компетентностная образовательная модель, разрабатываемая в нашем исследовании. В рамках данной модели социально-педагогическим идеалом является человек культуры информационного общества как гуманитарно-диалогическая личность, свободно и ответственно реализующая себя в инфосреде обитания, выступающая безопасным и созидательным субъектом социального бытия и собственной жизни, способным к взаиморазвитию и диалогу с миром. Данному человеку присущи готовность и способность гуманитарным образом решать проблемы жизнедеятельности в инфосреде обитания, прогнозируя последствия своих деяний для себя и цивилизации.

Значимой характеристикой качества образования в культурно-компетентностной образовательной модели является личностно-развивающий тип реализуемой педагогической деятельности, которую отличает направленность на поддержку становления целостной компетентности ученика как человека культуры информационного общества. В отличие от этого педагогическая деятельность в рамках модели знаниево-предметного образования реализует функцию предметно-функциональной подготовки учащихся и нацелена на становление ученика как «частичного субъекта», который ориентируется в отчужденных от личности предметах и явлениях.

Предмет такой педагогической деятельности предусматривает создание дидактических ситуаций алгоритмического усвоения учащимися стандартизированного учебного материала, отражающего познавательно-репродуктивный компонент культурного опыта. Доминируют субъект – объектные отношения педагогов и учащихся, составляющие педагогическую основу их реактивно-манипулятивного общения. При этом педагоги демонстрируют, как правило, индивидуальный стиль деятельности, которому присущи авторитарность, монологичность, направленность на информирование, научение, активизацию, дисциплинирование учеников. Подчас они не осознают потребность в совместном, а тем бо-

лее – в коллективном решении учебно-воспитательных задач и являются педагогами «императивного склада» (В.В. Шалин).

Потребность в усилении личностно-развивающей функции педагогической деятельности (Е.М. Сафронова, В.В. Сериков и др.) и актуализации субъектно-авторской позиции учителя (В.В. Анисимова, В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко и др.) обостряет необходимость целостного взращивания педагога личностно ориентированного типа (В.А. Болотов), способного работать с личностью ребенка в структуре коллективного педагогического субъекта (В.В. Сериков). В логике перехода от знаниево-предметной к личностно-развивающей парадигме педагогической деятельности В.А. Болотов (2001), вслед за В.В. Сериковым и др., указывает, что это есть своеобразное постижение образовательным сообществом ее сущности и становление педагогической деятельности как таковой. Сущность педагогической деятельности при этом раскрывается посредством личностно-развивающей функции, вне контекста которой традиционные внешне процессуальные действия информирования, дисциплинирования, приучения и т.п. могут и не иметь собственно педагогического смысла.

Подтверждая личностно-развивающий характер педагогической деятельности, Е.В. Бондаревская (1995) подчеркивает такую ее специфическую черту, как культуросообразность. Наиболее глубоко специфика личностно-развивающей педагогической деятельности раскрыта в работах В.В. Серикова (2003–2004). Овладение педагогической деятельностью данного типа требует от педагогов принятие новых представлений о целевых, содержательных и процессуально-методических аспектах образовательного процесса, уточнения цели деятельности, содержания осваиваемого в ней опыта, методов (технологий), помогающих в этом.

Так предметом профессиональной деятельности личностно ориентированного педагога является создание личностно-развивающей ситуации. Кроме этого, педагог овладевает ситуацией развития ребенка, применяя личностно-развивающие педагогические средства – диалог, вхождение в контекст проблем жизнедеятельности ученика, игровое моделирование его социальных ролей и жизненных коллизий. Ключевыми звеньями структуры данной ситуации исследователями определены педагог, развивающийся в личностно-профессиональном плане, и ученик, испытывающий потребность в саморазвитии своей личности (Е.А. Крюкова).

Их взаимодействие как диалог «суверенных субъектов» (В.И. Слободчиков) в контексте личностно-значимой проблемы, отражающей фрагмент жизнедеятельности ученика и востребующей для своего решения его личностные функции (смыслотворчество, рефлексия, ответственность, свободу выбора, автономность и проч.), выступает элементарной технологической единицей создания личностно-развивающей ситуации. Диалог приобретает особое значение как сущностное звено личностно-развивающей педагогической деятельности, в которой ученик и педагог выступают со-деятелями и со-творцами. Диалог является способом согласованного взаиморазвития и взаимодействия педагогов и учеников и специфической формой обмена их личностными потенциалами в педагогической деятельности (С.В. Белова, Е.А. Крюкова, Л.П. Разбегаева, В.В. Сериков). Педагог и учащиеся, являясь со-творцами личностно-развивающей педагогической деятельности, выступают одновременно ее носителями, находящимися в состоянии диалога и взаиморазвития.

Диалог и диалогичность определяют качество личностно-развивающей педагогической деятельности. Выстраивание «диалогической» техники – от диалога как формы общения к диалогу как сотрудничеству, а затем к личностно-смысловому диалогу о жизни, ее ценностях и смыслах – образует специфическое содержание личностно-развивающей профессиональной деятельности педагога (В.В. Сериков). Условием успешного применения техники диалога является наличие общности участников личностно-развивающей педагогической деятельности, прежде всего, педагогов и учащихся, совместно реализующих ее на базе других деятельностей – учебной, культурно-досуговой, креативно-преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, смыслопоисковой и др.

При этом личностно-развивающая педагогическая деятельность выступает своеобразным «способом организации сложного эмоционально-смыслового со-бытия педагога и учеников» (В.В. Сери-

ков). Для становления личностно-развивающей педагогической деятельности необходимы, согласно В.В.Серикову (2003), два условия: 1) коллектив педагогов как творческая команда, в которой каждый был бы востребован как личность; 2) коллективный педагогический субъект, выступающий в учреждении образования носителем личностно-развивающей педагогической деятельности. Эту особенность подчеркивает Н.В. Бордовская (2006), указывая на совместность, «ансамблевость» педагогической деятельности. По мнению Е.И. Сахарчук, Е.А. Шевелева и др., личностно-развивающую педагогическую деятельность эффективно выполняет коллективный педагогический субъект.

Компетентностно-ориентированная личностно-развивающая педагогическая деятельность предназначена для поддержки гуманитарного развития учащихся, которое проявляется в созидании каждым учеником самого себя человеком культуры информационного общества. Это особый вид личностно-развивающей педагогической деятельности по созданию условий для развития внутреннего мира и становления ученика как человека культуры информационного общества. Объект такой деятельности проявляется двойственно. В него входит, прежде всего, ученик как становящийся человек культуры информационного общества, воспринимающий социокультурные ценности, научные знания, способности человеческой деятельности и безопасного поведения в инфосреде обитания. Во-вторых, культура информационного общества и целостный социокультурный опыт человечества, несущие ученику компетенции, которыми он овладевает, взаимодействуя с другими учащимися и взрослыми участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, социальными партнерами) в пространстве со-бытия, деятельности и общения.

Специфика компетентностно-ориентированной личностно-развивающей педагогической деятельности проявляется в том, что она сообразна объективным закономерностям становления ученика как человека культуры информационного общества и осуществляется на *базе* педагогической деятельности личностно-развивающего типа. Ее *специальная цель* предполагает построение гуманитарного пространства со-бытия педагогов, учеников, их родителей и других взрослых участников образовательного процесса. Внутри этого пространства функционируют личностно-развивающие ситуации включения ребенка в осознание социокультурного опыта и в овладение компетенциями, актуализируются факторы становления целостной компетентности ученика и развития профессионально-личностной компетентности педагога.

Создание личностно-развивающих ситуаций образует *предмет* педагогической деятельности. Вместе с этим он предусматривает актуализацию ситуаций взаиморазвития учеников и педагогов, а также других участников образовательного процесса. *Результатом* педагогической деятельности выступает, прежде всего, целостная компетентность ученика, основу которой образует его культурно-компетентностный опыт, определяющий готовность и способность конструктивно решать проблемы жизнедеятельности в инфосреде обитания и осуществлять гуманитарную экспертизу вырабатываемых решений.

В содержании образования, реализуемого посредством компетентностно-ориентированной личностно-развивающей педагогической деятельности, сочетаются внешне предьявленный социокультурный опыт (в виде системы компетенций человека культуры информационного общества) и приобретаемый учеником культурно-компетентностный опыт (как вырабатываемый учащимся «внутренний» опыт деятельности, поведения, отношений в ситуациях решения жизненных проблем). *Способы осуществления* компетентностно-ориентированной личностно-развивающей педагогической деятельности предполагают применение образовательно-технологического комплекса, охватывающего все подструктуры культурно-компетентностного опыта и включающего адекватную им систему педагогических средств и технологий. Системообразующую функцию выполняет реализуемая в виде системы проектов проектная технология как базовая при поддержке становления целостной компетентности ученика.

Среду реализации компетентностно-ориентированной педагогической деятельности образует система аудиторных, внеаудиторных и самостоятельных занятий учеников, обеспечивающих их уроч-

ную и внеурочную занятость. Самостоятельная работа учеников, выступающая средством их саморазвития, получает поддержку со стороны специально организованного обучения и внеурочной деятельности учащихся. Сущностные свойства педагогической деятельности реализуют не просто рядом работающие педагоги, а сообщество взаимодействующих педагогов, учеников, родителей и других участников процесса образования, которые образуют коллективный педагогический субъект.

Такими нам представляются сущностные характеристики компетентностно-ориентированной педагогической деятельности, посредством которой участники коллективного педагогического субъекта смогут создать условия для становления ученика человеком культуры информационного общества, выступающего носителем целостной компетентности.



Pedagogic work oriented at competence development: essential characteristics

There are considered the characteristics of pedagogic work oriented at competence development aimed at creating of the conditions of establishment of a pupil as a person of culture of information society who is a bearer of the holistic competence.

Key words: *person of culture of information society, pedagogic work oriented at competence development.*