

Е.В. АБРАМЕНКО
(Волгоград)

ГУМАНИТАРНО-ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Рассматриваются вопросы о необходимости формирования системы позитивных отношений как позиции счастливого человека в младшем школьном возрасте, а также совокупность факторов, стимулирующих развитие позитивных отношений, тем самым, развивают личность ребенка в целом.

Ключевые слова: гуманизация, гуманитаризация, целостный подход, система позитивных отношений, целостность, младший школьник.

В настоящее время в современном образовании получает свое признание гуманитарная парадигма, в центре которой находится человек во всей его целостности, во всем многообразии его связей и отношений с окружающим миром [1, с. 18]. Целостность человека – это качество личности, отражающее ее способность в критических ситуациях сохранять свою жизненную стратегию, следовать своим жизненным позициям и ценностным ориентациям. Необходимо отметить, что целостность личности не дается от рождения, а формируется посредством воздействия окружающей среды, и когда отношения со средой складываются благополучно, т.е. человек принимает среду, то она принимает его, в результате чего формируется непротиворечивая и цельная личность.

Цели гуманизации и гуманитаризации образования выдвигают на первый план способность ребенка к целостному видению мира, положительному отношению к нему и себе. Такой подход к изучению человека в отечественной психологии был намечен С.Л. Рубинштейном, который понимал человека как часть, охватывающую целое, а потому его внутреннее содержание включает все богатство отношений к миру.

По мнению Н.В. Ключевой, целостность как полнота и многообразие отношений личности, возможность выхода ее за пределы принятых норм и свободного самоосуществления предстает важнейшей характеристикой в содержательной интерпретации процессов обучения и воспитания. Именно такая стратегия создает благоприятные условия для формирования системы позитивных отношений в младшем школьном возрасте. При этом исследователи подчеркивают, что именно становление в общественном и индивидуальном сознании ценностной ориентации на счастливое проживание жизни как системы позитивных отношений человека к окружающему миру, людям, самому себе позволяет осуществлять переход к обществу, скрепляющемуся не мотивами или потребностями, а, прежде всего, духовными идеями, ценностями.

Проблема формирования системы позитивных отношений ребенка выдвинута гуманитаризацией общества и воспитания. Только при условии обеспечения условий для проживания ребенком позитивных отношений в процессе обучения, можно говорить о гуманитаризации образовательного процесса. Правильно продуманное и верно разработанное содержание обучения, гуманистическая позиция педагога и гуманные взаимоотношения между ним и детьми служат основанием для утверждения гуманитарной системы образования.

Инновационные поиски отдельных педагогов и школьных коллективов по разработке способов гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса, формирования системы позитивных отношений приводят к необходимости обоснования принципов гуманизации педагогической деятельности, направленной на реализацию условий по формированию системы позитивных отношений у школьника. В младшем школьном возрасте эти проблемы особенно актуальны, поскольку именно этот период является сензитивным для выработки позитивных жизненных отношений (ценностных ориентиров и системы взглядов на мир с позиции счастливого человека). Именно у детей этого возраста расширяется круг интересов, включающий, в числе прочего, и многообразие объектов социальной действительности, что сопровождается усложнением форм и способов их отражения в сознании человека. На данном возрастном этапе важными становятся обогащение социального опыта сотрудничества с взрослыми и

сверстниками, развитие интереса к собственным переживаниям и чувствам других людей, свидетельствующие о наличии предпосылок для формирования положительного восприятия себя и окружающих.

Проживание младшего школьного возраста как самоценного этапа в формировании системы позитивных жизненных отношений возможно в условиях обучения и воспитания, предусматривающих включение детей в позитивные эмоционально значимые взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, развитие способности к рефлексии, обогащение опыта познания социальной действительности, принятие норм и ценностей общества. Для оправдания усилий педагогов необходимо выявить наиболее значимые внутренние факторы формирования системы позитивных отношений младшего школьника.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования системы позитивных отношений как позиции счастливого человека, т.к. по мнению А.А. Реана этот возраст характеризуется эмоциональной зрелостью — уменьшением импульсивных реакций, проявлением эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями. В этой связи необходимо рассмотреть особенности младшего школьника.

Развитие организма ребенка в этом возрасте идет достаточно интенсивно. Но с анатомо-физиологической точки зрения этот процесс протекает относительно спокойно и гармонично. Происходят изменения в протекании основных нервных процессов возбуждения и торможения: увеличивается возможность тормозных реакций. Это составляет физиологическую предпосылку для формирования ряда волевых качеств школьника: повышается способность подчиняться требованиям, проявлять самостоятельность, сдерживать импульсивные действия, сознательно удерживаться от нежелательных поступков. Психологи, изучающие этот возраст, подчеркивают рост интеллектуальных сил учащихся. Мышление приобретает все более активный, самостоятельный и творческий характер.

При поступлении в школу и смене игровой деятельности на учебную, у ребенка выявляется множество отклонений в его поведении: гипертормозимость, гипердинамия, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевою активность ребенка, вызывают у него угнетенные состояния и т.д. [3]. Например, повышенная обидчивость ребенка возникает в результате того, что ученик неадекватно оценивает ситуацию: он считает, что несправедливы окружающие — учитель, поставивший низкую оценку, одноклассники, подшучивающие над ним, и т.д., что приводит к эмоциональному стрессу и несчастному проживанию в школе.

Одна из потребностей детства — стать взрослым — у младшего школьника принимает вид стремления быть хорошим учеником, получить признание окружающих именно в этом качестве. Возникновение такой потребности, по мнению В.И. Максаквой, совпадает с созреванием тех структур мозга, органических процессов и психологических новообразований, которые объективно являются основанием для начала регулярного образования. Удовлетворить потребность быть хорошим учеником ребенок может только в учебной деятельности. Она, как отмечает Л.Ф. Обухова, поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, понимания того, «чем я был и чем стал». Вот почему учебная деятельность становится в этот период жизни ведущей, где ребенок может проявить себя. Эти выводы позволили выделить такой фактор формирования системы позитивных отношений как положительное отношение к себе и окружающим.

Внутреннее осознание себя счастливым человеком как фактор формирования системы позитивных отношений возникает тогда, когда младший школьник видит себя успешным учеником, добивается желаемого и поэтому искренне считает себя вообще достойным и счастливым человеком: хорошим другом, сыном (дочерью), привлекательным для всех одноклассником и т.д. Тот же ученик, который недоволен своими учебными успехами, негативно оценивает все стороны своей личности, считая себя несчастным в школе.

Младший школьник характеризуется чрезвычайной активностью, что проявляется в готовности вступить в контакт с любым человеком. При поступлении в школу и вступлении в мир новых открытий, игровая деятельность по-прежнему привлекательна для младшего школьника, она приучает детей к совместным взаимоотношениям с партнерами (сверстниками), поэтому сменив игровую деятель-

ность на учебную, младший школьник по-прежнему стремится к совместному взаимодействию. В то же время, младший школьный возраст – это период, когда ребенок совершает принципиально важный шаг в процессе выделения себя из мира близких взрослых (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.). Это происходит в связи с появлением в жизни ребенка нового влиятельного взрослого – учителя. Учитель – носитель той социальной роли, с которой ребенок до школы не сталкивается: транслятора общечеловеческих знаний, представителя государства, общества [2].

Безусловно, большое значение в воспитании счастливого ребенка имеет семья (А.М. Васютин, В.И. Литвин, А. Юркова и др), но И. Джидарьян в своем исследовании приводит результаты кросс-культурного исследования, в котором Россия по количеству людей, считающих себя несчастливыми, оказалась непревзойденным лидером, оставив далеко позади себя Англию, Францию и США. Разброс показателей по странам впечатляет: несчастливыми себя считают 45% опрошенных россиян, 25% французов, 1% англичан и 0% американцев. Еще А.С. Пушкин писал, что «несчастье жизни семейственной есть отличительная черта русского народа». Именно поэтому влияние учителя на формирование системы позитивных отношений имеет колоссальное значение.

В процессе школьного взаимодействия с учителем, младший школьник полностью попадает под влияние учителя. Отношения с учителем в первую очередь определяют благополучие или неблагополучие младшего школьника. Дружелюбие, поддержка учителя придает силы и мощно движет вперед развитие даже не очень успешного ребенка. В то же время напряженные отношения между учителем и учащимся приводят к торможению всех психических процессов у последнего. Одобряемое или не одобряемое учителем поведение, плохие или хорошие отметки, выставленные им, начинают конструировать отношения ребенка не только со сверстниками, но и с большинством взрослых (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Славина и др.).

В системе позитивных отношений ребенка с другими людьми – с взрослыми и сверстниками – у него возникает и развивается сложная гамма чувств, которые характеризуют его как уже социализированного человека. Это, прежде всего самолюбие, выражающее стремление ребенка не только к самоутверждению, но и к соперничеству с другими людьми. Чувство ответственности представляет собой способность ребенка понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Наиболее интенсивно это чувство развивается у ребенка в условиях учебной деятельности.

Кроме того, позитивными качествами социального развития ребенка является его расположение к другим людям (взрослым и детям), которое при непосредственном общении выражается во внутреннем чувстве доверия к ним и проявляется в развивающейся у ребенка способности к сопереживанию. Сопереживание успешного ребенка неуспешному создает особую атмосферу солидарности между детьми: все участники этой ситуации становятся внимательнее друг к другу, доброжелательнее. Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют преобладающие над всеми другими непосредственные эмоциональные отношения со сверстниками и учителем. Удовольствие от совместного времяпрепровождения, совместных занятий, сильное желание их продолжать – все это помогает детям преодолевать трудности, связанные с разницей мнений, желаний, намерений. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей представляет собой один из важнейших этапов развития ребенка данного возраста [4]. На основе этих выводов был выделен такой фактор формирования системы позитивных отношений как интерес к совместной деятельности.

Значение позитивных отношений между учителем и ребенком очень велико, т.к. ребенок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от учителя. Но если позитивные отношения отсутствуют, то возникает так называемый эмоциональный голод – потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, а учитель – именно такой взрослый, во многом определяет поведение ребенка [3]. А.А. Реан определяет эмоциональный голод как потребность в эмоциональных впечатлениях и переживаниях; в узком смысле – потребность в положительных эмоци-

ях значимого человека или референтной группы. Приобретая новые знания, слушая сказки и истории, которые читает учитель, созерцая явления природы, рассматривая иллюстрации в книжках и ориентируясь при этом на эмоциональное отношение учителя к тому, что разбирается на уроке, ребенок усваивает не только информацию, но и ее оценку взрослым. Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру как переживанию отношения к окружающей действительности через систему морально-нравственных критериев, принятых в обществе [5, с. 36].

Дети младшего школьного возраста характеризуются особыми отношениями к миру (картина мира) и с миром (чем мир является для человека), к себе (образ «Я») и с собой (чем человек является для себя) (А.В. Мудрик). В начале возрастного периода младший школьник воспринимает мир во всех его радужных красках и с радостными эмоциями, но к концу данного возраста этот оптимизм к жизни постепенно изживается. Так, отношения со сверстниками в младшем школьном возрасте – это не чисто дружеские и не игровые отношения, какими они были до школы. Возникает значимый взрослый – учитель, в руках у которого мощнейший инструмент воздействия на каждого школьника – отметка. Вследствие чего возникает эмоциональный стресс, т.е. психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия [Там же].

По мнению А.В. Курпатова счастливая жизнь – это жизнь без страхов, поэтому поддержание оптимистического отношения к жизни важнейший фактор формирования системы позитивных отношений и полноценного развития ребенка в рассматриваемый период и прочный фундамент для дальнейшей его жизни. Благодаря такому отношению учителя к ребенку, младший школьник ощущает эмоциональный комфорт даже при неблагоприятных обстоятельствах: он уверен в себе и в мире. Такое отношение делает взрослого объектом подражания, а значит, стимулирует процессы социализации ребенка, интериоризации базовой культуры общества [2, с. 78].

В силу того, что младший школьный возраст является сензитивным для формирования системы позитивных отношений, очень важно в этот период обеспечить как можно больше позитивных приобретений младшего школьника, чтобы он смог легче справиться с предстоящими жизненными трудностями во взрослой жизни. Сказанное обуславливает необходимость выделения такого фактора формирования системы позитивных отношений как счастливая сущность проживаемого момента или счастье.

Чем благоприятнее дидактические условия, окружающие ребенка, тем счастливее ребенок, а, следовательно, он стремится реализоваться в коллективе, который его окружает, отсюда благоприятное развитие личности, хорошие отметки. С поступлением в школу у ребенка активно формируется социально-личностный компонент и компонент саморазвития. Жизнь ученика подчинена системе строгих правил, одинаковых для всех школьников.

Общего положительного отношения к школе и к учению недостаточно для того, чтобы обеспечить устойчивую успешную учебу, если ребенка не привлекает общение со сверстниками, не интересуется то новое о чем он знакомится на уроках, если он не получает удовлетворения от учебы. В младшем школьном возрасте происходит оценивание мира, формируется эмоционально-оценочное отношение к нему, происходит осмысление жизненной позиции.

Таким образом, опираясь на исследования возрастных особенностей младших школьников, мы рассматриваем этот возрастной промежуток как пиковый период формирования системы позитивных отношений, именно в эти временные рамки особенно четко определяются ценностные ориентации, а также система доминирующих отношений.

Определяющими факторами формирования системы позитивных отношений являются: позитивное отношение к себе и окружающим (воспитание в себе оптимистичного взгляда на жизнь), интерес к совместной деятельности (стремление получить позитивные эмоции от взаимодействия с учителем или сверстником), внутреннее осознание себя счастливым человеком (процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний), оптимистическое отношение к жизни (принятие и осознание собственного счастья), выделение из повседневности счастливой сущности проживаемого

момента и обозначение его как счастья (стремление в любой деятельности почувствовать себя счастливым).

Помимо выделенных нами факторов стимулирующих формирование системы позитивных отношений, в своем исследовании мы также определили факторы, сдерживающие формирование системы позитивных отношений: несдержанность и неуравновешенность в чувствах, эмоциях и переживаниях; негативные тенденции в социуме; агрессивный настрой среди несовершеннолетних; негативное влияние СМИ и интернета.

В формировании системы позитивных отношений в своем исследовании значительную роль мы отводим педагогической поддержке, которая должна базироваться прежде всего на принципах поощрения (одобрение, похвала, выражение доверия и тому подобное педагогическое воздействие, которое рассчитано на стимулирование положительных эмоций воспитанника); создания благоприятного климата в классе (оказание помощи в общении, учебной деятельности, создание ситуации успеха). Именно благодаря педагогической поддержке каждый ребенок в классе не останется без внимания, будет окружен положительными эмоциями, что позволит ему быть счастливым.

Педагог выступающий для ребенка эталоном и образцом поведения сам должен сделать ряд профессиональных шагов, которые помогут сформировать у младшего школьника систему позитивных отношений для того чтобы реализовать у младших школьников становление позиции счастья.

Профессиональная задача педагога, а также первый шаг – воспринимать состояние детей, замечать малейшие изменения и динамику их настроения, корректируя немедленно неблагоприятное состояние. Практика показывает, что школьный педагог, как правило, хорошо фиксирует настроение класса и знает как создать благоприятную обстановку. Но зачастую он боится оказаться смешным, быть неверно понятым.

Второй шаг – это яркое и выразительное выказывание своего положительного настроения перед учащимися. Владение педагогической техникой (голосом, мимикой, мелодикой движения и прочее) педагог легко и естественно на глазах аудитории (класса) создает благоприятную атмосферу в классе.

Третьим шагом будет выделение из повседневности счастливой сущности проживаемого момента. Этот профессиональный шаг вовсе не труден. Напротив, наша жизнь наполнена разнообразными красками, звуками, жизненными ситуациями, где в любом моменте можно найти положительное. Например, войдя в класс, учитель приветствует детей, говоря: «Какой сегодня замечательный день! В такой день хорошо думается! Даже солнышко нам будет помогать, а это просто счастье!»

Опираясь на исследования Л.П.Бочкаревой и Т.В. Коршиковой, мы выделили основные задачи педагога по формированию системы позитивных отношений:

- заложить основы эмоционально-положительного отношения к себе и человеческому обществу;
- побуждать к созданию вокруг себя благодатной комфортной обстановки, нести ответственность за то, чтобы другим людям рядом с тобою было комфортно;
- формировать представления о гармонии окружающего мира, о высоком предназначении человека на земле;
- научить осознавать собственное «я», формировать потребность в самоуважении;
- обогатить впечатлениями об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности;
- совершенствовать духовный мир ребенка эстетическими эмоциями, счастливым чувством восхищения явлениями прекрасного. Пробуждать средствами искусства чувства возвышенного и прекрасного в самом себе, величие души и сердца; воздействовать на ум, волю, воображение;
- совершенствовать духовную личность ребенка, воспитывая потребность, внести элементы прекрасного в окружающую жизнь и быт; создавать маленькие “шедевры” с одухотворенным этическим содержанием;
- поддерживать стремление к физической красоте, желание испытывать радость от своего душевного здоровья;

– воспитывать первичное умение саморегуляции, самоконтроля, развивать самоощущение самовоспитание и самопонимание.

Задача педагога – научить детей получать позитивные эмоции от жизни. У преподавателя есть возможность дойти до глубины души ребенка и помочь ему стать счастливым.

Литература

1. Абраменко Е.В. Педагогические условия реализации принципов позитивного взаимодействия в условиях гуманитаризации образования // Грани познания : электрон. науч.-образ. журнал ВГСПУ. 2012. № 4. С. 31–34. URL : <http://grani.vspu.ru/files/publics/1354859409.pdf>.
2. Абраменко Е.В. Система позитивных отношений как позиция счастливого человека в младшем школьном возрасте // Изв. Волг. гос. пед. ун-та. Сер. : Пед. науки. 2011. № 4. С. 97–99.
3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Моложавенко А.В. Методология психолого-педагогических исследований. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006
4. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников : метод. пособие для учителя. М. : Просвещение, 2003.
5. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития: детство, отрочество: хрестоматия : учеб. пособие для студ. пед. вузов. М. : Академия, 1999.
6. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987.
7. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности : учеб. пособие. СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001.
8. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб. : Питер Ком, 1999.



Humanitarian and holistic approach to development of the system of positive attitudes of a primary school pupil

There is considered the issue of the necessity of formation of positive attitudes system as the position of a happy person at primary school age, as well as the factors that stimulate the development of positive attitudes and, as the result, develop child's personality as a whole.

Key words: *humanization, humanitarization, holistic approach, positive attitudes system, integrity, primary school pupil.*