

**Н.Л. БАБЕНКО**  
**А.Л. КОЛЕСНИКОВА**  
(Ростов-на-Дону)

## **СРЕДСТВА И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Рассматриваются возможности психолого-педагогических дисциплин в развитии социально-личностной компетентности будущих педагогов путем усиления и актуализации ценностно-смысловых аспектов их содержания, использования образовательных технологий в контексте будущей педагогической деятельности.*

**Ключевые слова:** педагогическое образование; профессионально-личностная компетентность; педагогические дисциплины; будущие педагоги; образовательные технологии; личностно-ориентированное образование; социально-личностная компетентность.

В условиях модернизации образования повышаются требования к профессионально-личностной подготовке учителя, что связано с развитием профессиональных компетентностей и творческого потенциала личности. В связи с этим актуализируется проблема развития социально-личностной компетентности будущих педагогов как составляющей их профессионально-личностного становления. Развитие данной компетентности студента становится проблемой полноценного, осмысленного конструирования молодым человеком себя как целостной зрелой личности, способной к постоянному совершенствованию своей жизненной и педагогической позиции.

Особо отметим, что в системе профессионально-педагогической деятельности современного учителя огромную роль играют ценности, имеющие личностный смысл и выступающие ориентирами поведения. Это ценности жизни и здоровья ребенка, его эмоционально-психическое и нравственное благополучие; духовно-нравственного и гражданского становления личности; индивидуально-творческого развития личности и др.

Основанием социально-личностной компетентности будущих педагогов является система ценностей, образующих аксиологический аспект педагогического сознания учителя, объединяющий ценности:

- связанные с утверждением личностью своей роли в социально-профессиональной сфере;
- ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (креативность, ответственность) в профессиональной деятельности;
- позволяющие осуществить самореализацию в профессионально-личностном становлении;
- удовлетворяющие потребности в продуктивном гуманистическом взаимодействии и общении с учащимися и коллегами;
- дающие возможность удовлетворения практических задач и возможностей профессионально-личностной деятельности.

Социально-личностная компетентность будущего учителя рассматривается нами как интегративное личностное образование, включающее ценностно-смысловую направленность педагогической деятельности, положительные мотивы выбора профессии, совокупность системных педагогических знаний и умений, рефлексивной деятельности, диалогической культуры, выражающихся в теоретической и практической готовности и способности специалиста к эффективному осуществлению профессионально-педагогической деятельности; а также во взаимосвязи с изменениями в ценностно-смысловых образованиях, мотивацией, потребностью в личностном саморазвитии, творческой самореализацией себя в различных видах деятельности в условиях педагогического образования.

Содержание социально-личностной компетентности будущего учителя можно определить как:

- систему гражданско-правовых, нравственных ценностей, как важнейших жизненных и педагогических ориентиров;

– научные знания о человеке, его правах, свободах, обязанностях, умения ими оперировать в целях самопознания, самообразования, самосовершенствования и включение их в сферу педагогической деятельности;

– взаимопонимание в отношениях с другими людьми, опыт общения, основанный на ценностях гражданско-правовой культуры;

– сформированность чувства собственного достоинства, миролюбия, толерантности, ответственности;

– умения адаптации к окружающей жизни, социального характера как «умения жить среди людей», действовать в рамках правовых норм и др.

В качестве основных задач развития социально-личностной компетентности будущих педагогов мы определили следующие:

– освоение гражданско-правовых, нравственных, духовных ценностей как важнейших жизненных ориентиров, определяющих гуманистическую направленность личности будущего педагога;

– развитие потребности осознать смысл жизни, выбрать свою нравственную позицию, свой духовный мир – сотворить себя и реализовать себя в профессии;

– развитие творческого потенциала личности, реализация его в профессионально-педагогической деятельности;

– активизация процессов самообразования, самовоспитания, самосозидания личности;

– совершенствование личностных качеств.

В системе средств развития социально-личностной компетенции студентов в системе педагогического образования мы отмечаем:

– содержание педагогических дисциплин, специфичность которых выражается в овладении широкими человековедческими знаниями, в усвоении гуманистических идей, которые должны давать будущему учителю системные знания о человеке как субъекте образовательного процесса, о гуманистической направленности современного образования;

– современные образовательные технологии, ориентированные на развитие ценностных ориентаций, умений профессионально-личностного саморазвития, самовоспитания, самопознания, самоутверждения, самоопределения, навыков самостоятельной деятельности;

– методы и приемы педагогического стимулирования деятельности студентов с целью повышения мотивации к самоизучению, саморефлексии и развития навыков саморегуляции в процессе освоения педагогических дисциплин;

– организацию индивидуально-творческого опыта студентов, направленного на актуализацию готовности реализовать свой творческий потенциал в практической деятельности (в исследовательской и педагогической практике, студенческом самоуправлении);

– компетентность преподавателей вуза по организации учебно-познавательной деятельности студентов с ориентацией на развитие социально-личностной компетентности.

В содержании педагогических дисциплин представлены ценностно-смысловые идеи, позиции, знания, установки, которые определяют мировоззренческий аспект педагогического сознания учителя. Студенты осознают, что образование сегодня рассматривается как присвоение ценностей, личностных смыслов, как раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей. Конкретизируется понимание личности и личностного развития, исходя из концепции личностно-ориентированного образования и воспитания.

Личность – это человек, имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную социокультурную среду, обладающий свойствами субъекта, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска личностных смыслов и собственной индивидуальности [1, с. 471].

Организация опытно-экспериментальной работы по развитию социально-личностной компетентности студентов в условиях педагогического вуза осуществлялась нами по направлениям и поэтапно. Были определены этапы опытно-экспериментальной работы: *диагностический, содержательно-практический, индивидуально-творческий, аналитико-оценочный*.

1-й этап – *диагностический* включает: изучение и анализ социально-личностной компетентности студентов во взаимосвязи компонентов (ценностно-смыслового, содержательно-информационного, эмоционально-волевого, деятельностно-практического, коммуникативного, результативно-оценочного).

2-й этап – *содержательно-практический* содержит:

– изучение педагогических дисциплин с ориентацией на реализацию субъектной позиции студентов;

– освоение ценностно-смысловых аспектов изучения педагогических дисциплин как ориентиров будущей педагогической деятельности: признание ценности жизни и здоровья ребенка, его духовно-нравственного и гражданского становления; индивидуально-творческого развития и др.;

– освоение научных знаний о человеке, его правах, свободах, обязанностях и умения ими оперировать в целях самопознания, самообразования, самосовершенствования; взаимопонимания в отношениях с другими людьми;

– актуализацию смыслов и целей, адекватных педагогической деятельности;

– активное овладение системой профессионально-педагогических знаний и умений;

– целенаправленное развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств студента как индивидуальности;

– обеспечение личностной включенности каждого студента в процесс творческой самореализации, развитие интереса к поиску профессионального поведения;

– накопление опыта общения, основанного на ценностях гражданско-правовой и духовно-нравственной культуры;

– рефлексию своего профессионально-личностного роста как будущего педагога.

3-й этап – *индивидуально-творческий* включает:

– актуализацию у будущих педагогов установки-мотивации на профессионально-творческое саморазвитие, самовоспитание, формирование чувства собственного достоинства и личной ответственности;

– создание проекта социально-личностного роста будущего учителя как результат самопознания и самоопределения и как необходимое условие самоорганизации и самореализации;

– включение студентов в поисковую творческую деятельность, направленную на освоение современных задач образования; стимулирование и проявление субъектной позиции в личностно-профессиональном саморазвитии;

– включение студента в создание среды, помогающей ему в реализации жизнотворческих способностей, креативности в образовательной деятельности;

– формирование индивидуального опыта самоопределения, самореализации, самоутверждения, самовоспитания;

– реализацию активности студентов в образовательно-воспитательной среде вуза;

– участие в коллективных формах работы и сотрудничества (деловые, ролевые игры, дискуссии, ситуации выбора, творческое проектирование, решение проблемных задач).

4-й этап – *аналитико-оценочный* включает:

– анализ и оценка готовности реализовать свой социально-личностный потенциал в практической деятельности;

– рефлексию содержания и технологий своей образовательно-воспитательной деятельности и ее результатов, выраженных в развитии социально-личностной компетентности и личностно-профессиональном росте;

- организацию самопознания, анализа и самоанализа личностного и профессионального становления будущего педагога;
- выявление трудностей и противоречий в развитии социально-личностной компетентности студентов.

На каждом этапе опытно-экспериментальной работы создавались образовательно-воспитательные ситуации, обеспечивающие социально-ценностную направленность учебного процесса на принципах гуманизации, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода.

Развитие социально-личностной компетентности будущих педагогов в системе педагогического образования зависит от педагогических условий, среди которых наиболее важными являются: ориентация на субъектность личности, способной к самоактуализации и самоидентификации, актуализация ценностно-смысловых аспектов педагогической деятельности; создание креативной образовательно-воспитательной среды, организация рефлексивной деятельности, диалогизация образовательного процесса.

Нами определены средства и условия, которые инициируют развитие социально-личностной компетентности будущих педагогов, в числе которых:

- актуализация знаний о ценностях демократического, гражданского общества и накопление опыта реализации гражданских позиций личности, защиты своих прав и соблюдения законов демократического общества;
- актуализация у будущих педагогов установки-мотивации на профессионально-творческое саморазвитие, самовоспитание, формирование чувства собственного достоинства и личной ответственности;
- включение студентов в процесс творческой самореализации, привитие интереса к ценности развития, поиску самостоятельного профессионального поведения;
- накопление опыта реализации духовно-нравственных потребностей личности: строить свою жизнь по законам гуманности в деятельности, общении, в социальной среде;
- стимулирование деятельности студентов с целью повышения мотивации к самоизучению, саморефлексии и развитию навыков саморегуляции в процессе педагогического образования;
- ориентация на субъектность как стержневое образование личности, что связано с развитием у студента активности, самостоятельности, рефлексивности, нравственной зрелости, способности к саморазвитию и самоактуализации как будущего педагога.

Реализация указанных условий создает образовательно-воспитательную среду вуза, которая способствует профессионально-личностному становлению будущих педагогов и обеспечивает их успешную адаптацию в профессии. В результате появляется реальная возможность целенаправленного развития не только социально-личностной компетентности студентов, но и их готовности к профессиональной деятельности, к трудоустройству и построению будущей карьеры.

Наша позиция заключалась в том, чтобы усилить ценностно-смысловые аспекты развития субъектной позиции студентов при изучении педагогических дисциплин и с этой целью:

- совместно со студентами мы извлекали из содержания педагогических дисциплин гражданско-правовые, нравственные, духовные ценности как важнейшие жизненные ориентиры, определяющие гуманистическую направленность личности будущего педагога;
- актуализировали у студентов установки на развитие чувства собственного достоинства и личной ответственности, как качеств, определяющих их профессионально-личностное становление, саморазвитие, самовоспитание;
- включали студентов в создание среды, помогающей ему в реализации жизнотворческих способностей, креативности в образовательной деятельности в различных формах (ситуации выбора, дискуссии, ролевые игры, творческое проектирование, решение проблемных задач и т.д.).

Наше исследование показывает, что динамика изменений в развитии социально-личностной компетентности студентов связана, прежде всего, с развитием ценностно-смыслового отношения будущих

педагогов к профессиональной деятельности, что проявляется как в отношении к изучению педагогических дисциплин, так и к своему личностно-профессиональному становлению. В процессе изучения педагогических дисциплин с широким использованием педагогических ситуаций, имитирующих профессиональную деятельность учителей, происходят изменения в сознании личности: ее ценностях, потребностях, мотивах, интересах, установках, позициях, личностных смыслах. Формируется позитивная «Я-концепция» педагога, устанавливаются интегративные связи между основными компонентами социально-личностной компетентности, в результате чего развитие социально-личностной компетентности студента становится проблемой полноценного, осмысленного конструирования молодым человеком себя как целостной зрелой личности, способной к постоянному совершенствованию своей жизненной и педагогической позиции.

### Литература

1. Бондаревская Е.В. Становление педагогического образования университетского типа // Изв. южн. Фед. Ун-та, 2010, № 8.



### ***Means and conditions of development of teachers' social and personal competence in the process of pedagogic disciplines mastering***

*There is regarded the potential of psychological and pedagogic disciplines in development of future teachers' social and personal competence by way of strengthening and actualization of value and sense aspects of their contents, the use of educational technologies in the context of future pedagogic work.*

**Key words:** *pedagogic education, professional and personal competence, pedagogic disciplines, future teachers, educational technologies, personality oriented education, social and personal competence.*