

О.И. СЛОМОВА
(Волгоград)

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В ВУЗЕ

Рассматриваются условия, способствующие подготовке студентов к воспитательной работе в школе и этапы данного процесса.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагогическая культура, осознанное родительство, педагогическое взаимодействие.

Новые характеристики воспитательного процесса обуславливают и новые требования к педагогу, и его профессиональной подготовке [1, с. 17]. Значительное место в становлении профессиональной компетентности будущего педагога, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, должна занимать подготовка к воспитательной работе со школьниками, а также и взаимодействию школы с родителями учащихся.

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете (ВГСПУ) на филологическом факультете имеется определенный опыт работы в данном направлении. Студенты второго курса уже с первых лекций по педагогике знакомятся с основными направлениями воспитательной работы в современной школе. В процессе знакомства со студентами мы выявляем их склонности, интересы, наличие предметных умений, предлагаем рассмотреть и выбрать направление участия в воспитательной работе. Каждый студент, с учетом специфики его интересов, выбирает направление воспитательной работы, что помогает в дальнейшем определить проблему научного исследования. Работа над проблемой исследования ведется на протяжении всего процесса обучения в университете. Студентов филологического факультета интересуют проблемы нравственного, эстетического воспитания, педагогического взаимодействия школы с родителями учащихся.

На факультете созданы две проблемные студенческие группы, направленные на развитие необходимых профессионально-педагогических умений в различных направлениях. Первая проблемная группа ориентирована на развитие научно-исследовательского потенциала и занимается разработкой и реализацией творческих проектов, педагогических ситуаций, а также организацией и проведением дискуссий, круглых столов, ролевых игр, направленных на подготовку будущих учителей к формированию нравственной культуры школьников. Вторая творческая группа ориентирована на развитие художественно-творческих способностей студентов.

В процессе обучения в университете студенты приобретают необходимые прикладные умения, которые существенно помогут им в организации кружковой работы со школьниками. Для этого на факультете организован вокальный ансамбль «Нежность», в составе которого 11 студентов. В репертуаре ансамбля преобладают народные песни, а также песни патриотического содержания. Обращение к гражданской, патриотической тематике способствует воспитанию ценностного отношения к традициям национальной культуры у студентов, развитию эстетического вкуса. На факультете также организован танцевальный ансамбль «Этника», которым руководит студентка 3-го курса, окончившая хореографическое училище. В составе ансамбля 12 студентов 1–3-х курсов. В репертуаре ансамбля танцы разных народов, что способствует приобщению будущих педагогов к искусству хореографии, постижению культуры других народов.

Большой интерес проявляют студенты к работе Родительского университета ВГСПУ. В работе университета принимают участие студенты 2–5-х курсов: выполняют роли ведущих, разрабатывают и разыгрывают перед слушателями педагогические ситуации, содержание которых отражает тематику занятий родительского университета; разрабатывают и проводят опросы среди потенциальных и настоящих родителей, выявляющие отношение к разным сторонам семейного воспитания, уровень педагогической куль-

туры родителей. Активно приобщаясь к работе Родительского университета, студенты не только готовятся к браку и осознанному родительству, но и овладевают различными формами и методами конструктивного взаимодействия с родителями, востребованными современной школой и семьей.

Подготовка студентов к воспитательной работе в школе проходит в два **этапа**:

Теоретический (выбор темы исследования, анализ литературы, работа с авторефератами, диссертациями по проблеме исследования, подготовка докладов на научную студенческую конференцию, написание курсовой работы). На данном этапе студент овладевает следующими профессиональными компетенциями: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; владеть культурой мышления, проявлять способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; проявлять способность понимать феномен культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Практико-ориентированный (подготовка творческих проектов воспитательных мероприятий, тематических родительских собраний). На данном этапе студент овладевает следующими профессиональными компетенциями: быть способным применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; быть готовым включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Все вышеизложенное обеспечивает целостность и непрерывность подготовки студентов к воспитательной работе в будущей профессиональной деятельности. В период педагогической практики студенты реализуют свои творческие проекты в воспитательных мероприятиях со школьниками. В качестве иллюстрации приведем пример тематического родительского собрания, подготовленного и проведенного студенткой группы ФЛ–ЛБ–42 Т.С. Лазаревой «Формы и методы педагогического взаимодействия родителей с подростками».

Цель – ориентировать родителей на конструктивный диалог с подростком в семье. **Задачи**: познакомить родителей с особенностями поведения подростков; обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях детей со взрослыми и наметить пути их решения; предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с агрессивными, спонтанными реакциями подростков.

Ход собрания. *Актуальной проблемой* во все времена была проблема взаимоотношений между детьми и родителями. Все мы замечаем, как меняются наши дети. Некоторые говорят, что ребенок сильно вырос, кто-то отмечает изменения характера: появились вспыльчивость, эмоциональная неуравновешенность, желание спорить и противоречить родителям даже по пустякам. Ребенок становится «неудобным», с ним уже труднее договориться не всегда понятно, как поступить в некоторых ситуациях.

Притча. «Король узнает, что его сын женится. Он возмущен, топает ногами, взмахивает руками, кричит на ближайшее окружение. Его лик ужасен, а гнев не имеет границ. Он кричит своим поданным: «Почему не доложили, что сын уже вырос?»

Пока наши дети еще рядом с нами, давайте попробуем разобраться, какие проблемы возникают в период подросткового возраста, как меняется система ценностей и интересов.

Упражнение «Ассоциации». Назовите слова-ассоциации к слову «подросток» (упрямство, трудный возраст, кризис, переходный возраст, конфликт, проблемы, взросление).

Портрет современного подростка. Ценнейшее психологическое приобретение этого возраста — открытие своего внутреннего мира. Это возраст быстрых перемен в теле, в чувствах, позициях и оценках, отношениях с родителями и сверстниками. Это время устремления в будущее, которое притягивает и тревожит, время, полное стрессов и путаницы. Для него характерен повышенный уровень притязаний, критическое отношение к взрослым. Ключевые переживания этого возраста — любовь и

дружба. В это время формируется мировоззрение, начинается поиск смысла жизни. Центральное новообразование этого возраста — личностное самоопределение.

За любым проблемным поведением подростка стоят определенные мотивы. Причем, одно и то же поведение может быть вызвано разными мотивами. Например, агрессивное поведение может быть вызвано и стремлением к лидерству, и компенсацией повышенной тревожности. Поэтому в первую очередь необходимо выяснить мотивы поведения, только тогда подросток будет открыт для общения и желает изменить свое негативное поведение.

Каковы же причины вызывающего поведения подростков? Их несколько.

1. Подросткам не хватает внимания взрослых, которые вечно заняты. «Отстань!», «Не лезь!», «Не приставай!», «Надоел!» – часто слышит подросток. Семья не обеспечивает психологического комфорта, любви, поддержки, и подростки стремятся к лидерству среди своих сверстников.

2. Высокий уровень тревожности. В семье неправильно оценивают возможности ребенка: либо занижают возможности и способности («Ничего хорошего из тебя не получится! Все равно не сможешь справиться с этим заданием»), либо завышают, когда родители ожидают очень высоких результатов, показывают повышенную обеспокоенность проблемами успеваемости, а подросток не может соответствовать родительским ожиданиям.

3. Многим подросткам трудно совладать со своим холерическим темпераментом. Такие дети нарушают дисциплину несознательно.

4. Отсутствие душевной близости с родителями гонит подростка из дома во двор, заставляет искать понимания с другими подростками или взрослыми.

Родители должны помнить, что ребенок воспитывается не только и не столько в процессе проводимых специально занятий, сколько всем укладом жизни семьи, той нравственной, духовной, социальной атмосферой, которая царит в ней, характером и системой взаимоотношений между родителями, родителями и детьми. Здесь все имеет значение: как разговаривают отец с матерью, что и как они говорят об окружающих, своей работе и сослуживцах, родственниках и знакомых, какой порядок поддерживается в доме, как относятся к своим обязанностям и многое другое, из чего состоит жизнь семьи.

Типичная фраза	Как необходимо говорить
«Ты должен учиться!»	«Я уверен(-а), что ты можешь хорошо учиться»
«Ты должен думать о будущем!»	«Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?»
«Ты должен уважать старших!»	«Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека»
«Ты должен слушаться учителей и родителей!»	«Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушаться»
«Ты лжец!», «Ты опять врешь!»	«Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду». «Мне не нравится, когда меня обманывают. Постарайся больше так не делать»

Для того чтобы подросток желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения родителей с детьми являются шесть принципов, которые можно записать в виде рецепта. Этот рецепт может стать основным законом воспитания в семье. Его содержание примерно такое: «взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом».

Анализируя перечисленные в рецепте главные принципы родительского воспитания, приходишь к пониманию того, что самым веским принципом является принцип принятия ребенка.

Принятие ребенка – понимание ребенком того, что его любят несмотря ни на что. Принять ребенка значит любить его не за отметку в дневнике или убранную без напоминания постель, а за сам факт его существования в этом мире. Опасно: безразличие и обман.

Значимость ребенка – это признание его значительности в существовании семьи.

Признание ребенка – это сохранение у ребенка чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в своих силах. Родители поздравляют своего ребенка с каждым, пусть маленьким, успехом, ободряют и поддерживают в минуты жизненных трудностей. Подросток должен чувствовать, что родители стараются понять все его поступки, даже неправильные, но при этом они ему не угрожают, а вместе разбирают возникшую ситуацию.

Родительская любовь – подросток нуждается в любви и ласке независимо от возраста. Детям нужно, чтобы их обнимали и целовали не менее 4–5 раз в день. В подростковом возрасте формируется личность, самооценка, осознание внутреннего мира и, самое главное, проектируется собственное видение будущей жизни и мера жизненных ценностей.

Принцип доступности – это значит, в любую минуту найти в себе силы отложить все свои дела, свою работу, чтобы пообщаться с подростком. Нельзя отмахиваться, нельзя списывать на занятость, нельзя переносить на «потом».

Воспитание ответственности и самодисциплины – формирование у подростка привычки быть ответственным за свои поступки и слова (уравновешенная и зрелая личность). Эти качества напрямую зависят от поведения родителей в семье, их способность проявить эти же качества в обыденной жизни.

Авторитет родителей – это кропотливый труд отца и матери. Это, прежде всего желание подростка говорить родителям правду, какой бы горькой для родителей она ни была. Так будут дети поступать в том случае, если родители объяснят им, что прожить жизнь, не совершая ошибок, невозможно.

Мы рассмотрели модели проблемного поведения подростков, проанализировали причины такого поведения, нашли пути решения данной проблемы. Только не надо думать, что правильное воспитание столь трудно, что большинству людей совершенно недоступно. По своей трудности это дело доступно каждому человеку. Хорошо воспитать ребенка может каждый, если он этого действительно хочет, кроме того, это дело приятное, радостное и счастливое. *Принципы толерантного общения*: дайте свободу; никаких нотаций; идите на компромисс; уступает тот, кто умнее; не надо обижать; будьте тверды и последовательны.

Литература

1. Борба М. Нет плохому поведению. М., 2006.
2. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания. Монография. Волгоград : Перемена. 2001.
3. Вачков И. Королевство разорванных связей. М., 2001.
4. Диреклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5–9 классы. М. : ВАКО, 2008.
5. Свердлова О. Вы любите меня? // Воспитание школьников. 2008. №1.
6. Черных О.Г., Малюгина В.А. Родительские собрания: 8-й класс. М. : ВАКО, Сер. : Учебный год, 2008.



Future teacher training for educational work with pupils and their parents at a higher school

There are regarded the conditions that favour students training for educational work at school and the stages of the process.

Key words: *professional competence, pedagogic culture, purposeful parenthood, pedagogic correlation.*