

Н.А. ПЛАКСИНА
(Волгоград)

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К СВЕРСТНИКУ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Рассматриваются роль семьи, в воспитании толерантности младшего школьника к сверстнику с особыми образовательными потребностями, а также зависимость процесса формирования толерантного сознания от стиля семейного воспитания.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, толерантность, воспитание толерантности, особые образовательные потребности, младшие школьники.

Становление личности и личностных качеств ребенка – сложный, многогранный процесс, ведущая роль в котором отводится воспитанию в семье. Особенности внутрисемейных отношений, нравственно-психологический климат семьи оказывают большое влияние на становление личности ребенка и его позиции. Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и другие в своих работах отмечали ведущую роль семьи в формировании личности ребенка. Любой аспект поведения ребенка всегда зависит от условий жизни в семье, изменяясь по мере его взросления и под влиянием изменений в сознании ребенка и в жизни общества и семьи.

Воспитание толерантной личности является одной из важнейших задач в современном мире. В связи с этим появляются фундаментальные и прикладные исследования по проблеме воспитания толерантности (Э.Ф. Алиева, А.Г. Асмолов, А.М. Байбаков, Л.В. Байбородова, Е.В. Брянцева, Б.З. Вульффов, В.Н. Гуров, О.С. Ковалева, М.В. Ковынева, П.Ф. Комогоров, Г.У. Солдатова, П.В. Степанов, В.В. Шалин, Е.В. Швачко и др.). Школа является той развивающей образовательной средой, где можно реализовать социальные условия развития толерантности, включить воспитание данного качества в образовательный процесс, но воспитание ребенка начинается в семье и именно семья впервые начинает воспитание у ребенка такого важного качества как толерантность.

Процесс приобщения ребенка к обществу начинается в семье. Именно в семье происходит становление формирования социальной сущности индивида, поскольку здесь ребенок непосредственно включается в систему социальных отношений, которые обуславливают формирование его как личности. Г. Оллпорт подтверждает это высказыванием о том, что толерантные социальные установки уходят корнями в детство, в семейную атмосферу [5].

Семья является источником передачи ребенку социального опыта, и прежде всего опыта взаимоотношений между людьми, в том числе с людьми с инвалидностью. Дети строят свои отношения с другими людьми, используя те модели поведения, которые видят в семье. Если в семье нарушаются педагогические принципы уважения к ребенку и требовательности к нему, то создается почва для появления негативных черт характера человека. Толерантное отношение к людям вообще и к людям с инвалидностью в частности закладывается в семье. Так, если родители проявляют интолерантное отношение к людям с инвалидностью, то и ребенок копирует данное поведение, избегая общения с такими людьми или проявляя интолерантность в общении (неуважение, брезгливость, насмешки и т. д.). В связи с этим мы отмечаем ведущую роль семьи в воспитании толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями.

Проблема интолерантного отношения к людям с инвалидностью является актуальной проблемой современного общества. Именно в наши дни, когда одним из актуальных направлений реализации доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями является инклюзивное образование, когда дети учатся вместе, толерантность должна стать необходимой составляющей в отношении к детям с особыми потребностями и сознательно формируемой моделью взаимоотношения людей в семье и школе. В связи с этим возрастает роль семьи, в которой происходит становление

толерантной личности. Вслед за Н.Л. Оконешниковой мы считаем, что именно в семье закладываются такие качества, как уверенность в себе, осознание своего достоинства, уважение к другому человеку, из которых развиваются такие качества, выражающие толерантность, как альтруизм, солидарность, эмпатия и др. Автор отмечает также связь высокого уровня толерантности с преобладанием в семье доверительного и либерально-поддерживающего стиля взаимоотношений. Формирование толерантной личности происходит в семьях, где отсутствуют авторитарный стиль и гиперопека. Либерально-поддерживающий и доверительные стили отношений родителей в семье формируют группу свойств, психологически связанных друг с другом: альтруизм, благожелательность, мягкость, эмоциональная зрелость, отсутствие эгоизма, предрассудков и аморальных установок, в рамках которых развивается чувство уважения к другому и толерантность. Стиль родительского отношения влияет на воспитание толерантности, задает основы нравственности и морали [4]. Из этого можно сделать вывод, что доверительные отношения в семье влияют на выработку личностной позиции младшего школьника, воспитывают толерантное отношение к окружающим людям, в том числе к сверстникам с особыми образовательными потребностями.

Семья, по мнению А.А. Шабановой, признается одним из базовых институтов общества, который закладывает основы воспитания, где от поколения к поколению передаются обычаи и традиции культуры, основы общечеловеческих ценностей, которые переносятся в социальные отношения, выходящие за рамки семьи, в семье люди постигают ценность личных взаимосвязей, верности, преданности, любви, взаимопонимания и уважения; семья выступает посредником между человеком, социальными институтами и государством [7]. Это утверждение подчеркивает ведущую роль семьи в воспитании толерантности младшего школьника к детям с особыми образовательными потребностями.

Л.И. Антонова отмечает, что процесс формирования толерантного сознания в подростковом возрасте происходит под влиянием родительской семьи и зависит от ее структуры, а также типа детско-родительских отношений в ней. Дружественная обстановка в семье подростка, психологическая атмосфера понимания, открытости, устоявшаяся практика решения конфликтов через взаимные договоренности и компромиссы способствует формированию представлений о толерантности и толерантного сознания [1]. Мы считаем, что это утверждение применимо и к младшему школьному возрасту и согласны с мнением автора о том, что атмосфера понимания и развитое умение искать компромиссы воспитывает таковое у ребенка, чем он впоследствии пользуется в повседневной жизни, в том числе при взаимодействии со сверстниками. Атмосфера понимания в семье, на наш взгляд, способствует воспитанию у ребенка понимания и признания права другого на отличие, на собственное мнение, что ведет к выстраиванию толерантных отношений с детьми, в том числе имеющими особые образовательные потребности.

Немаловажным фактором для воспитания толерантности является личный пример родителей. На ведущую роль родительского примера в воспитании детей указывал А.С. Макаренко, говоря о том, что воспитание детей происходит не только в процессе непосредственного общения, но и в каждый момент жизни [3]. Мы считаем, что родители должны выражать толерантное отношение к лицам с инвалидностью не только на словах, но и в своем поведении, тем самым становясь для ребенка образцом для подражания.

М.И. Рожков и М.А. Ковальчук отмечают значимость в процессе воспитания детей отказа взрослых от монополии знания истины при решении возникающих проблем, сочетания устойчивости, как способности реализовать свою личную позицию, и гибкости и совместного анализа поступков членов семьи с их обсуждением [6]. Соглашаясь с авторами, мы считаем, что способность уважительно относиться к позициям и ценностям членов семьи переносится ребенком на аналогичное отношение к ценностям других людей, к самооценности личности каждого индивида, независимо от национальности и состояния здоровья. Анализ своих и родительских поступков позволяет накапливать собственный опыт и умение анализировать свои и чужие поступки с позиций толерантности / интолерантности.

А.А. Шабанова отмечает, что процесс формирования толерантности состоит в создании условий (благоприятная атмосфера в семье и школе; формирование активности, самостоятельности и сознательности; формирование ответственного отношения к себе и своим поступкам; разрешение конфликтных ситуаций конструктивными способами, приобщение к общечеловеческим ценностям) для осознания учащимися лично значимого смысла толерантности как ценности и трансформации ее в принцип, определяющий деятельность человека, его отношение к другим людям, норму и образец поведения [7]. Изучив экспериментально обоснованные автором инвариантные условия реализации модели формирования толерантности в социальных институтах, среди которых ведущее место занимает семья, мы дополнили эти условия, отразив в них воспитание толерантного отношения к детям с особыми потребностями:

- благоприятная семейная атмосфера;
- способность выстраивать отношения, основанные на любви, эмпатии, доброжелательности со всеми окружающими, включая людей с инвалидностью;
- формирование активности, самостоятельности и сознательности;
- формирование ответственного поведения к себе и своим поступкам, способности анализировать и отвечать за свои поступки и совершенные действия;
- уважительное отношение к личности ребенка, его мнениям и убеждениям;
- умение избегать конфликтов и разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами при их возникновении;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, в том числе к самооценности каждого человека, независимо от его состояния здоровья и других факторов;
- организация толерантного пространства в семье и образовательных учреждениях;
- гуманистическая воспитательная система школы;
- компетентность педагогов в воспитании толерантности;
- актуализация мотивационной готовности педагогов и родителей к воспитанию толерантности;
- обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и способа деятельности или поведения в различных ситуациях;
- формирование положительной «Я – концепции»;
- выстраивание отношений на основе сотрудничества, уважения и диалога, в том числе уважительного, толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Реализация этих условий, на наш взгляд, сделает процесс воспитания толерантности к детям с ООП успешным и позволит достичь эффективного результата, то есть выработки у младшего школьника толерантной позиции по отношению к детям с ООП. Н.Л. Зиганшина выявила и экспериментально обосновала необходимость использования многоуровневого комплекса педагогических условий, включающего:

- обеспечение стимулирования готовности родителей к активному семейному воспитанию;
- ориентирование семейного воспитания на приоритет гуманистических и демократических ценностей, открытость к межкультурному и межэтническому взаимодействию, использование современных моделей семейного воспитания;
- создания единой воспитательной среды взаимодействия семьи и школы, которая обеспечивает эффективное формирование толерантного поведения подростка в семейном воспитании [2].

Соглашаясь с автором, мы считаем, что для воспитания толерантности младшего школьника к детям с особыми образовательными потребностями необходимо стимулировать родителей к проявлению активности в семейном воспитании и демонстрации толерантного отношения к людям с инвалидностью на собственном примере; осуществлять ориентирование семейного воспитания на ценность толерантности в отношениях, доказательство необходимости воспитания толерантного отношения детей к сверстникам с особыми образовательными потребностями, как единственно эффективного способа совместного обучения в школе и создание единой воспитательной среды семьи и школы, где воспита-

ние толерантности будет проходить одновременно, дополняя друг друга и закрепляя образец толерантного поведения в сознании ребенка. Стимуляция родителей к проявлению активности в воспитании толерантности, на наш взгляд, осуществляется: с помощью актуализации педагогом темы совместного обучения детей с ООП и нормально развивающихся сверстников и трудностей, с которыми сталкиваются дети в процессе совместного обучения, в том числе трудностей в сфере межличностных отношений; при помощи активизации педагогом имеющихся у родителей знаний о лицах с инвалидностью и трудностях, с которыми они сталкиваются в обычной жизни и передачи новых знаний при общении с родителями (на родительских собраниях, классных мероприятиях, индивидуальных и групповых консультациях); с помощью реализации педагогом идей толерантности в собственной работе и пропаганде этих идей в среде родителей и младших школьников.

Таким образом, изучив роль семьи в воспитании толерантности младшего школьника к детям с особыми образовательными потребностями, мы обосновали эффективные условия реализации толерантного воспитания в семье и школе и пришли к выводу, что в воспитательный процесс необходимо включать мероприятия по поддержке семей. В качестве таких мероприятий мы предполагаем тематические родительские собрания, посвященные совместному обучению нормально развивающихся детей и детей с особыми образовательными потребностями «Учиться вместе»; индивидуальное консультирование родителей по вопросам, связанным с воспитанием толерантности в семье; тренинги; совместные мероприятия для родителей и детей с применением дидактических игр и проблемных ситуаций. Основным средством, применяемым на мероприятиях и тренингах для достижения результата, на наш взгляд, выступает не информационно-просветительская деятельность, а активный диалог с родителями, равноправное участие в обсуждении проблем воспитания толерантности к детям с ООП всех субъектов воспитательного процесса.

Литература

1. Антонова Л.И. Психолого-педагогические основания формирования толерантного сознания старших школьников в пространстве семейных отношений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2006.
2. Зиганшина Н.Л. Формирование толерантного поведения подростка в семье : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2006.
3. Макаренко А.С. О воспитании в семье. М. : Учпедгиз, 1955.
4. Оконешникова Н.Л. Формирование толерантности в семье : дис. ... канд. псих. Наук. Санкт-Петербург, 2006.
5. Оллпорт Г.У. Природа предубеждения // Научн.-публ. вестник «Век толерантности» Моск. гос. ун-та. М. : МГУ, 2003. Вып.6. URL : <http://www.tolerance.ru>.
6. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у родителей и детей как задача психологического консультирования // Ярослав. пед. вест. 2003. №3. С. 65–72.
7. Шабанова, А. А. Социальные институты формирования толерантности: на примере семьи и школы : дис. ... канд. соц. Краснодар, 2007.



Role of family in development of tolerance of a primary school pupil to coeval with special educational needs

There is considered the role of family in development of tolerance of a primary school pupil to coeval with special educational needs, as well as the dependence of the process of formation of tolerant mind from the style of family education.

Key words: family, family education, tolerance, tolerance development, special educational needs, primary school pupils.