

О.В. АЛИФИРЕНКО
(Волгодонск)

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОТНОШЕНИЯ К МАТЕРИНСТВУ У ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Рассматриваются родительство как социально-психологический феномен и социальный институт, его становление и особенности на современном этапе. Раскрываются понятия «материнство» и «культура отношения к материнству», предлагается модель воспитания культуры отношения к материнству у потенциальных родителей, характеризуются ее компоненты и определяются условия эффективности.

Ключевые слова: родительство, потенциальное родительство, актуальное родительство, становление родительства, материнство, представление о современном материнстве, культура отношения к материнству, модель воспитания культуры отношения к материнству.

Родительство – это интегральное психологическое образование, включающее в себя ценностные ориентации супругов (семейные ценности), родительские установки и ожидания, отношение, чувства, позиции, ответственность и стиль семейного воспитания. Данные компоненты, а точнее их уникальное сочетание, создают своеобразную для каждой семьи психологическую атмосферу, в которой рождается и развивается человек [2, с. 58].

Становление родительства характеризуется согласованием представлений женщины и мужчины о роли матери и отца, распределении ответственности и функциях и обязанностях. Данный процесс можно условно разделить на два значительных этапа: потенциальное и актуальное родительство.

Родительство потенциальное – это предварительное, заочное представление о материнстве и отцовстве, часто идеализированное. Безусловно представление о собственном родительстве у подрастающего поколения базируется на опыте взаимоотношений с родителями. В юношестве формируется образ желаемого, идеального родителя под воздействием трех факторов: модель родительства на уровне общества, влияние семейных условий на представление о родительстве и влияние личностного фактора на представление о родительстве [3, с. 114].

В Волгодонском институте (филиале) Южного федерального университета проводился опрос студентов, с целью выявления представлений потенциальных родителей о материнстве. Представление о современном материнстве у юношества весьма противоречиво. С одной стороны, характеристика матери дается через идеальный образ – «любящая, заботливая, понимающая, дающая достойный моральный и нравственный пример своему ребенку». С другой – многие студенты отмечают женский эгоизм, наличие вредных привычек, халатное отношение к выполнению материнских функций, особенно выделяют кратковременность и эпизодичность взаимодействия с ребенком, неполноценное общение, как отрицательный фактор рассматривается неготовность к материнству. И еще один образ современного материнства – это своеобразный синтез идеальной матери и деловой женщины, описывая который студенты рассматривают его скорее как некую модель, нежели как реально существующий: «современная мать – это женщина, совмещающая работу и семью, достаточно хорошо выполняющая свои материнские и семейные обязанности и стремящаяся к личностному росту. Современная женщина должна успевать везде». 12,7% девушек и 8,7% юношей отмечают, что для современной женщины недостаточно быть только мамой, она должна реализовывать себя в профессиональной сфере, быть образованной, самодостаточной, уверенной личностью.

К категории ценных материнских качеств девушки относят любовь, ответственность, понимание, внимание, доброту, уважение, доверие, искренность, сочувствие, сострадание, нежность терпимость, принятие и др. Также выделяют группу материнских таких качеств, необходимых в процессе воспитания и развития ребенка, как требовательность, справедливость, настойчивость, коммуникабельность, гибкость.

В аналогичном вопросе для юношей «Какими качествами должна обладать женщина, как мать вашего ребенка?» среди полученных ответов преобладали следующие: любящая, добрая, ласковая, заботливая, ответственная, т.е. представление о матери собственных детей соответствует традиционному образу женщины-матери. При этом, многие юноши отметили, что женщине необходимо вести здоровый образ жизни.

Проведенное исследование показало, что представление о материнстве у большинства потенциальных родителей носит позитивный характер и содержит ценностный компонент. Материнство характеризуется как способность женщины родить и воспитать ребенка, создать условия для полноценного его развития: любить, понимать, уважать, заботиться о нем, осознавать ответственность за его настоящее и будущее, способствовать его социализации. Однако не отмечается значимость материнства в личностном развитии женщины, т. к. акцент делается на ребенке. Есть и группа студентов, рассматривающих материнство как тяжелую женскую ношу, лишаящую ее возможности строить собственную жизнь в соответствии со своими желаниями и потребностями, постоянно учитывать интересы семьи, ставить их на первое место. Материнство связано с бессрочным обязательством перед детьми, чувством ответственности, что может приводить к депрессиям, нарушениям личностного развития женщины.

Вторым этапом становления родительства является *родительство актуальное*, наступающее с момента рождения ребенка. Период беременности и рождение ребенка вносит определенные коррективы в представление супругов о родительстве и семейной жизни. Независимо от того, в каком возрасте супруги стали родителями, их можно отнести к категории молодых родителей. Попробуем определить спектр проблем, с которыми сталкиваются молодые родители.

Период беременности можно обозначить как начальный этап потенциального родительства. С момента зарождения новой жизни супруги должны принять, понять и осознать, что теперь в их семейном пространстве появился третий – внутриутробный ребенок. Это событие меняет физиологическое и психологическое состояние женщины, поэтому оба родителя должны научиться строить свои отношения и поведение с учетом нового обстоятельства. Как уже доказано зарубежными и отечественными специалистами, внутриутробный малыш способен воспринимать окружающий мир и, поэтому, первоочередная задача супругов – создать благоприятную психологическую атмосферу в семье: учитывать пограничность эмоционального состояния беременной женщины, оберегать ее от негативной информации, исключить конфликтные ситуации, окружить любовью и заботой [2, с. 79].

Согласно статистике в большинстве семей первенец появляется в первые полтора-два года супружества, т.е. фактически начальный период брака сведен до минимума. Новые заботы и проблемы, связанные с появлением ребенка, могут разрушить установившиеся межличностные отношения, если супруги психологически не готовы к выполнению роли матери и отца. Не случайно психологи второй после заключения брака семейный кризис связывают с появлением ребенка: уже нет возможности уделять друг другу достаточное количество внимания, возникает проблема свободного времени, меняется материальное положение семьи, женщина оказывается перед выбором между профессиональной и социальной ролью, возникают конфликты из-за физического переутомления жены. Положение усугубляется в том случае, если молодые родители не имеют представления об особенностях развития младенца [4, с. 58].

Сегодня родительство как социально-психологический феномен и социальный институт претерпевает ряд изменений, которые связаны со следующими факторами.

1. Репродуктивной и прокреационной потребностями супругов, т.е. установками на деторождение и количество рождений. В настоящее время, в связи с политическими, экономическими, социокультурными трансформациями в нашей стране, изменилась и потребность в родительстве, что отразилось на демографической ситуации. Следует напомнить, что воспроизводство населения возможно, если половина семей страны будет иметь 3–4-х детей. Студенческая молодежь, относящаяся к категории потенциальных родителей, по результатам социологических опросов, планирует семьи однодетные (24,4%) или двухдетные (64%) [1, с. 80]. Помимо этого, в современной российской действительности отмеча-

ется такое явление, как чайлдфри – это люди, сознательно отказавшиеся от рождения детей. По результатам разных социологических исследований количество таких пар колеблется от 2% до 12%. Российские и зарубежные научные исследования свидетельствуют о том, что урбанизация ведет к потере у жителей городов потребности в семье и детях, что подтверждает опыт Европы и Северной Америки.

2. Переходом от расширенных семей традиционного (патриархального) типа к нуклеарным семьям. В связи с данной тенденцией происходит разрыв межпоколенных связей, утрата традиционных способов передачи опыта детско-родительских отношений, ориентация родителей на малодетную семью, в которой ребенок не получает опыта нянчания. В итоге формируется модель личности, не обеспеченная соответствующей моделью родительства. Женщина на пороге материнства оказывается неосведомленной об элементарных особенностях развития ребенка, о своих функциях в уходе за ним, о специфике общения. Малодетность семей приводит к тому, что первый младенец, с которым встречаются молодые родители – это их собственный ребенок, а значит, они не имеют практического опыта взаимодействия с ним.

3. Увеличением числа разводов и соответственно, увеличением неполных семей, в которых ребенок не сталкивается с примером адекватных супружеских и детско-родительских отношений, что оказывает непосредственное влияние на формирование модели родительства.

4. Активным включением обоих родителей в профессиональную деятельность, т.е. появление так называемых «двухкарьерных» семей. В таких семьях особое значение приобретают характер распределения ролей и власти в семье, вопрос о лидерстве, демократизм и взаимозаменяемость, общность семейных и личностных ценностей, наличие ресурсов поддержки семьи в воспитании детей, реализации хозяйственно-бытовой функции семьи и т.д.

5. Педагогической безграмотностью молодых родителей. Любой социальный институт, в том числе и институт родительства, реализует транслирующую и коммуникативную функции, обеспечивающие накопление базовой информации о модели родительства, об особенностях ухода за ребенком, о психическом и физическом его развитии, о воспитании ребенка, а также определяются механизмы и каналы распространения данной информации. Раньше эта информация передавалась от поколения к поколению через обряды, традиции, обычаи, народный фольклор, религию. Так внутри расширенной, многопоколенной семьи девочки изначально были включены в процесс ухода за ребенком: они помогали матери в бытовых вопросах, ухаживали за младшими детьми и несли за них ответственность, участвовали в процессе воспитания. Немаловажным являлось и то, что они наблюдали взаимодействие прадедушек и родителей, что являлось основой традиционного представления о родительстве и, в частности, материнстве. В современном мире спектр каналов передачи информации и трансляции опыта материнства расширился. К традиционным формам добавились средства массовой коммуникации, просветительская работа, деятельность организаций и объединений по подготовке к родительству и сопровождению родительства. Но это не означает, что модель родительства становится более совершенной. Указанные каналы выполняют скорее компенсирующую функцию, а в связи с тем, что не всем и не всегда они доступны, актуальной проблемой становится педагогическая грамотность родителей.

Итак, родительство это динамическое личностное образование, проходящее основные этапы формирования на двух уровнях: становление на субъективно-личностном уровне и на надиндивидуальном уровне. В семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики детей и одновременно существенно изменяется жизнь родителей. Прохождение этапов становления родительства будет более благоприятным в том случае, если обеспечить социокультурное и психолого-педагогическое сопровождение подрастающего поколения в вопросах подготовки к будущему родительству, воспитанию ценностного отношения к материнству, отцовству, родительству, семье.

Материнство – это культурноисторическое, психосоциальное явление, определяющее психофизиологическое развитие ребенка и личностное развитие женщины, являющиеся равнозначными, взаимосвязанными, взаимообуславливаемыми компонентами данной категории. Оно является необходимой средой развития ребенка. Отклонения в материнско-детском взаимодействии накладывают неизгла-

димый отпечаток в индивидуальной истории каждого человека, особенно тяжелыми могут быть последствия материнской депривации в раннем онтогенезе, что компенсировать практически невозможно. Сознательное же материнство способствует созданию благоприятной ситуации развития ребенка, укреплению его физического и психосоциального здоровья, воспитывая достойного гражданина человеческого общества. Являясь значительной частью личностной сферы женщины, оно раскрывает в ней лучшие человеческие и женские качества, способствует ее самореализации, самоутверждению, самосовершенствованию, духовно-нравственному росту, определяет ее социальный статус.

Трансформация модели материнства на современном этапе определяет необходимость социокультурного сопровождения подрастающего поколения в вопросах подготовки к выполнению родительской роли, в связи с чем воспитание культуры отношения к материнству у потенциальных родителей является актуальной социально-педагогической задачей. Культура отношения к материнству – это осознанное, ценностное отношение к женщине-матери и ребенку, основанное на понимании материнства как социально-психологического феномена, его значимости в психофизиологическом, личностном развитии женщины и ребенка, эмоционально-позитивном восприятии материнства и способствующее формированию адекватных тактик и стратегий поведения относительно данной категории.

Воспитание данного качества осуществляется в соответствии с авторской моделью, включающей ряд компонентов, в каждом из которых решаются конкретные задачи. *Целевой* – определяет цели и задачи предложенной модели. *Диагностический* – направлен на решение задач по констатации уровней развития, что осуществляется посредством анкетирования, тестирования, бесед, интервью, анализа творческих работ студентов. *Содержательно-деятельностный* – представлен структурным и методическим блоками, реализуемыми посредством специального курса. Первый блок включает в себя четыре составляющих: когнитивная, эмоциональная, поведенческая, ценностно-смысловая, второй – определяет формы и методы образовательной деятельности. Реализация *результативного компонента* модели воспитания предполагает констатацию измененных уровней культуры отношения к материнству.

Ключевой составляющей содержательно-деятельностного компонента является спецкурс «Материнство как социально-психологический феномен», включающий два раздела: «Материнство как психосоциальный и культурно-исторический феномен» (понятие материнства, обзор психологических концепций материнства; культурно-исторический аспект материнства; формирование материнства, идеал матери, современное материнство, конкретно-культурная модель материнства; материнство как обеспечение условий для развития ребенка и как часть личностной сферы женщины, социальный статус материнства и репродуктивные установки личности) и «Особенности развития и воспитания детей первых трех лет жизни» (анатомо-физиологические и психологические особенности развития ребенка в период внутриутробного развития, в период новорожденности, младенчества и раннего детства, воспитание на ранних этапах онтогенеза человека, подготовка ребенка к посещению детского сада и адаптация в ДОО).

Работа в рамках курса по первому разделу начинается с диагностики культуры отношения к материнству (анкетирование, тестирование, интервьюирование, творческая работа), что позволяет определить уровни культуры отношения к материнству у потенциальных родителей. Аудиторная и самостоятельная работа в рамках данного раздела способствует развитию следующих структурных компонентов культуры отношения к материнству у студентов:

– *когнитивный* – совокупность знаний о подходах в понимании материнства, эволюции материнства, этапов становления материнства и их современных особенностей, расширение представления о социальном статусе женщины и матери, уровнях становления материнства;

– *эмоциональный* – возникает более глубокий интерес к проблеме материнства, способствующий развитию эмоционально-позитивного отношения к материнству и детству, собственной матери и будущему собственному материнству;

– *поведенческий* – полученные знания и эмоциональное их подкрепление способствуют формированию готовности к определенному образу действий в отношении к материнству, образу себя как матери, потребности в материнстве;

– *ценностно-смысловой* – отношение к материнству приобретает уважительную и ценностную основу, осознается важность, значимость, сложность материнской роли, ответственность матери за развитие и воспитание ребенка, понимание необходимости материнского опыта в жизни женщины.

Работа по второму разделу курса способствует развитию следующих структурных компонентов культуры:

– *когнитивный* – получены знания об особенностях развития и воспитания ребенка в пренатальный период, в периоды новорожденности, младенчества и раннего детства, что выступает основой педагогической грамотности будущих родителей; рассмотрены материнские функции данных периодов, на основании чего подтверждалась полученная ранее информация о роли материнства в развитии ребенка и значимости материнского опыта в личностном развитии женщины;

– *эмоциональный* – посредством создания благоприятной атмосферы на занятиях, использования нетрадиционных форм проведения занятий обеспечивается повышение интереса к материнству и детству, развивается эмоционально-позитивное отношение к указанным феноменам, закрепляется положительное отношение к собственной матери, эмоционально наполняются ассоциации относительно материнства;

– *поведенческий* – динамика процесса познания в сочетании с эмоциональным подкреплением способствует дальнейшему формированию готовности к определенному образу действий в отношении к материнству и детству, образа женщины-матери и себя как матери, потребности в материнстве;

– *ценностно-смысловой* – закрепляется уважительное, ценностное отношение к материнству и детству, осознается важность реализации репродуктивной функции, ответственность за жизнь человека и человечества; развивается ценностно-смысловое понимание раннего этапа онтогенеза, значимости здорового образа жизни для рождения полноценных детей.

На заключительном занятии проводится диагностика культуры отношения к материнству у студентов, с целью выявления динамики с использованием того же диагностического аппарата, что и в начале курса. Таким образом, модель включает в себя ряд компонентов, из которых ключевым является содержательно-деятельностный. В рамках спецкурса «Материнство как социально-психологический феномен» осуществляется образовательная деятельность, способствующая воспитанию культуры отношения к материнству у потенциальных родителей, посредством развития ее структурных составляющих: когнитивной, эмоциональной, поведенческой, ценностно-смысловой.

Литература

1. Долбик-Воробей Т.А. Студенческая молодежь о проблемах брака и рождаемости // Социс. 2003. № 11. С. 78–83.
2. Ермихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъектно-психологических факторов : дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2004.
3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М. : Ин-т психотерапии, 2003.
4. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М. : ВЛАДОС, 2004.



Development of maternity attitude culture of potential parents

There is considered the parenthood as a social and psychological phenomenon and social institute, its establishment and peculiarities at the modern stage, revealed the notion “maternity” and “maternity attitude culture”, suggested the model of development of maternity attitude culture of potential parents, characterized its components and found out the conditions of its effectiveness.

Key words: *parenthood, potential parenthood, actual parenthood, establishment of parenthood, maternity, notion of modern maternity, maternity attitude culture, model of development of maternity attitude culture.*