

Д.В. ГРИГОРЬЕВ, Е.Э. ЧЕРВЯКОВА
(Санкт-Петербург)

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Рассматриваются проблемы физической и социальной реабилитации детей, имеющих нарушения интеллекта и познавательной деятельности. Даны рекомендации для специалистов по адаптивной физической культуре, работающих в системе специального образования по коррекции психомоторного развития детей данной категории.

Ключевые слова: *психомоторные функции, адаптивная физическая культура, двигательные действия, умения, навыки, нарушение развития, физические упражнения, движения.*

Для детей, имеющих задержанное психическое развитие церебрально-органического происхождения, характерны незначительные повреждения головного мозга, в основном они касаются корковых образований головного мозга. Отдельные повреждения головного мозга регистрируются в анамнезе в виде наличия минимальной мозговой дисфункции. Не все дети с задержкой психического развития имеют минимальную мозговую дисфункцию, могут быть и другие причины задержки психического развития. Появление у ребенка задержки психического развития (ЗПР) может быть связано с длительными соматическими заболеваниями, наличием неблагоприятных условий воспитания, генетическими причинами. Имеющиеся отклонения в состоянии развития в Международной классификации болезней именованы, как общие расстройства развития [2].

Отклонения в психомоторном развитии детей с ЗПР церебрально-органического генеза имеют устойчивый характер сходный с нарушениями при легкой умственной отсталости. Дети с ЗПР отличаются от детей с нарушением интеллекта тем, что дефекты психомоторики имеют тенденцию к компенсации и «обратному» развитию дефекта. Аналогичные повреждения головного мозга, только более выраженного характера, имеются у детей с легкой степенью умственной отсталостью. Известно, что более выраженное недоразвитие интеллекта приводит к более сложным и глубоким изменениям моторной деятельности [5].

Нарушения познавательной деятельности у детей с ЗПР церебрально-органического генеза и легкой умственной отсталостью имеют устойчивый характер. Дети, имеющие минимальную мозговую дисфункцию, не обладают необходимым ресурсом для обеспечения функций внимания, восприятия, воображения, памяти, способности к словесной организации движений, к эффективному усвоению новых умений и навыков, речевой деятельности. Данные нарушения затрудняют процесс гармоничного формирования психомоторики.

В результате у детей имеются следующие нарушения двигательной сферы. Недостатки высших уровней регуляции движений, приводят к низкой эффективности операционных процессов управления движениями и недостаточностью контроля, за своими действиями. В первую очередь это касается формирования новых умений и навыков. Процесс формирования двигательных навыков замедлен, уже на этапе создания представления об изучаемом движении анализ полученной информации о двигательном действии идет с ошибками. Это касается информации выраженной в речевой форме, зрительной, кинестетической. Нарушения памяти удлиняют процесс формирования двигательных умений.

Наиболее частыми нарушениями координации движений являются: ограничение амплитуды движений в беге, метаниях, плавании и др.; нарушение темпо-ритмовой структуры движений; сложности с ориентировкой в пространстве; рассогласованность движений разных частей тела; наличие ошибок при дифференцировании мышечных усилий; неспособность рационально расслаблять мышцы; наличие стереотипности в движениях; рассогласованность движений и дыхания; нарушения статического и динамического равновесия; присутствие скованности и напряженности; возможны изменения мышечного тонуса, увеличение или снижение; нарушения моторной асимметрии движений; нарушения мелкой моторики (способность к дифференцированному движению пальцев рук, отсутствие точности дви-

жений, нарушения тактильной чувствительности, нарушения согласованности движений пальцев рук, быстроты и подвижности) [1]. У детей нарушается возможность быстро и точно реагировать на различные стимулы. Особенно это касается сложных видов двигательных реакций, реакции выбора и реакции на движущийся объект.

Одними из приоритетных направлений коррекционно-развивающей деятельности детей, имеющих повреждения головного мозга, по их физической реабилитации, являются коррекция и формирование основных движений, компенсация нарушенных двигательных функций, коррекция координационных способностей, обеспечение согласованности движений и дыхания, развитие мелкой моторики, коррекция и развитие физической подготовленности, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных функций, развитие познавательной деятельности в области физической культуры и спорта, воспитание личностных качеств по средствам занятий физическими упражнениями, формирование способностей обеспечивающих освоение разных категорий жизнедеятельности (способности к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, к ориентации, к общению, способности контролировать свое поведение, способности к обучению и трудовой деятельности).

Активизация и развитие психических функций, определяющих моторную деятельность, на занятиях различными формами адаптивной физической культуры является важной задачей по реабилитации детей, имеющих задержанное психическое развитие и легкую степень умственной отсталости.

Мы знаем, что целесообразная двигательная деятельность тесно связана с проявлением психических функций. Чем более серьезные требования предъявляются к качеству движения, чем оно сложнее, тем в большей степени индивиду требуется проявлять свои мыслительные способности, активизировать произвольное внимание, анализировать чувственную информацию и т.д. Тем самым, применение средств, расширяющих двигательные возможности детей имеющих незначительные повреждения головного мозга, позволяет исправлять дефекты их психического развития. С другой стороны, процесс развития познавательных функций на адаптивной физической культуре (АФК) должен быть управляемым, дозированным и обоснованным. Специалисту по АФК следует планировать данную деятельность, поэтому требуется разрабатывать специальные средства по развитию конкретных психических функций [6].

Начиная с младшего школьного возраста уровень сложности задач по развитию познавательных способностей на занятиях по АФК должен соответствовать требованиям, предъявляемым образовательными программами для специальных коррекционных образовательных учреждений 7 вида (специальных школ для детей с ЗПР) и 8 вида (специальных школ для детей с нарушением интеллекта). Несмотря на возрастные различия и степень подготовленности детей с данными проблемами развития, мы хотим акцентировать внимание на некоторых общих рекомендациях по развитию психических функций на занятиях по адаптивной физической культуре.

Средства АФК, направленные на активизацию психических процессов, определяющих моторную деятельность, должны по сложности соотноситься с программным содержанием предмета физической культуры и одновременно решать задачи по формированию умений и навыков и развитию физических способностей. Продуктивность решения различных коррекционных задач по психомоторному развитию во многом зависит от уровня интенсивности физических упражнений и от степени их произвольности.

При использовании средств адаптивного физического воспитания по развитию восприятия движения в более раннем возрастном периоде следует развивать чувствительность анализаторов, используя контрастность ощущений. Например: чередование выполнения одинаковых упражнений с легкими и тяжелыми предметами, с малой и большой амплитудой движений, выполнение метаний предметов на близкое и далекое расстояние, чередование разных направлений метаний и т.п. При ЗПР и легком нарушении интеллекта важным является процесс первоначального осмысления двигательного действия, т. к. дети получают больше информации, чем могут эффективно ее проанализировать. Особенно это касается зрительного образа двигательного действия. В практической деятельности преодоление трудностей объективного восприятия и точности практического воспроизведения, предложенных эталонов движения, является основным методом развития восприятия на адаптивной физической культуре.

туре. Особый акцент следует на точности восприятия темпа и ритма движений, где кинестетическая информация сливается со слуховой и зрительной. Необходимо отдельно предлагать задания, характеризующие точность восприятия, определяющей соответствие предложенному эталону по форме движения, например: амплитуда, направление; ясность восприятия, что определяет содержание движений, например, величина мышечных усилий, скорость движений; быстроту восприятия и объем восприятия. Начиная с младшего школьного возраста, появляется возможность развивать у детей ЗП церебрального генеза и легкой степени умственной отсталости способность к словесному восприятию движений. Словесное опосредование действий является важным шагом к формированию всей двигательной сферы ребенка. Не владея данным механизмом восприятия движений, практически невозможно анализировать движения, определять взаимосвязи формы и содержания двигательного действия и обеспечивать эффективность решения двигательных задач.

При развитии внимания у детей с ЗП мы рекомендуем взвешенно дозировать деятельность, связанную с разной интенсивностью внимания: с полным поглощением (например: упражнения на максимальную скорость, силу; гимнастические; на снарядах), умеренной сосредоточенности (спортивные игры, ОРУ), поверхностной сосредоточенности (быстрый контроль деятельности без достаточного осмысления, например: ведение баскетбольного мяча), с неустойчивой направленностью внимания (передвижения ходьбой, медленным бегом). Учитывая высокую истощаемость нервных процессов, необходимо постоянно активизировать внимание с помощью двигательной деятельности. Полная же потеря концентрации внимания приводит к сложности ее активизации и большим потерям нервной энергии. Произвольность внимания связана с приложением волевого усилия, что приводит детей с задержкой психического развития и детей с нарушением интеллекта к быстрому утомлению. Мы предлагаем попеременную активизацию внимания за счет увеличения интереса к содержанию занятий. Такие свойства внимания, как способность концентрировать, распределять, переключать внимание на процесс управления движениями должен сочетаться с действиями с неустойчивой направленностью внимания, где активизация процесса внимания к физической деятельности является непреднамеренным и определяется самым характером движений. Особо тщательно следует подходить к активизации внутреннего внимания, определяющего собранность на своих ощущениях. Для уменьшения психической нагрузки, связанной с привлечением внимания у детей с «истощаемой» нервной системой, большое значение приобретает автоматизация движений. Применение автоматизированных движений позволяет увеличить длительность занятия и успешнее решать задачи общего физического развития детей имеющих повреждения головного мозга.

Формирование пространственной ориентировки необходимо начинать в дошкольном возрасте усвоением пространственных ориентиров (перед, за, слева, справа, далеко, близко) в дальнейшем это выполнение специальных заданий и участие в подвижных играх, где ориентация в пространстве идет с опорой на зрительный анализатор. Более поздний возраст предполагает включение кинестетической информации для точной пространственной ориентировки. Только двигательный опыт по решению ориентационных задач дает возможность успешно исправлять имеющиеся ошибки.

Процесс усвоения новых умений и навыков идет с учетом особенностей детей с пограничной и легкой интеллектуальной недостаточностью, причем, применяя методы и средства по обучению движениям, следует помнить, что они одновременно являются и средствами развития памяти. Но поскольку при ЗП и легких нарушениях интеллекта, во многом затруднена длительная и интенсивная концентрация внимания на освоение новых движений, то необходима разработка специальных средств по развитию основных видов памяти. При сниженном уровне способностей к запоминанию, характерном для данного контингента, требуется дублировать информацию для облегчения перевода ее в другую модальность. Например, после просмотра новых движений, необходимо практическое выполнение. Или, при практическом выполнении – перевод в словесную форму. Наиболее важным для детей с ЗП, имеющих минимальную мозговую дисфункцию, является активизация словесно-логической памяти. Здесь необходимо стимулировать запоминание собственных логических рассуждений о характере движений, условиях движений, правилах игры

и т.д., необходимо преобладание положительных эмоций при запоминании информации и отсутствие факторов, которые приводят к интерференции учебного материала. Например, сильные эмоциональные переживания, наличие другой информации после освоения нового [3].

Стимуляция речевой деятельности должна присутствовать практически на любых занятиях по АФК. От развития тонкой моторики, стимулирующей речевой центр (центр Брокка, центр моторных образов слов) до решения задач по словесной регуляции движений. Для решения последних требуется обучение терминам и словам, определяющим форму и содержание движений, умение представлять движения в словесной форме. Для этого требуются упражнения с одновременным проговариванием или прослушиванием выполняемых действий, а также выполнения упражнений по словесной инструкции [4]. Важным вопросом в дошкольном возрасте является развитие коммуникативной стороны речи. Процесс развития мелкой моторики как средство речевого развития предполагает коррекционное воздействие на все основные стороны движений кистей рук. Соразмерность и дифференцированность движений пальцев рук, амплитуду, силу, быстроту движений, способность к расслаблению, тактильную чувствительность и других. Требуется корректировать точность движений пальцев рук по силе, по времени и пространственным характеристикам. На практических занятиях, для увеличения интенсивности внимания на движения пальцев рук необходимо выполнять дифференцированные упражнения без участия других частей тела. При выполнении упражнений в сочетании с другими частями тела в основном используются уже автоматизированные движения.

Специальными средствами по развитию мышления будут задания или модифицированные подвижные игры, в которых осуществляется решение двигательных задач разной сложности посредством применения логических операций мышления или создание условий для использования мыслительных операций во время двигательных действий. Можно использовать любые ситуации требующие применения логических операций мышления: синтез, анализ, абстрагирование, конкретизация, обобщение, сравнение и другие. Мыслительная деятельность может определять движения, или осуществляться параллельно с движениями. Стимуляция речевой деятельности тоже является мощным средством развития мышления. Например: высказывание собственных суждений, комментирующей деятельность, где посредством умозаключений идет исправление недостатков в анализе причинно-следственных связей. Самыми важными для детей имеющих проблемы с интеллектуальным развитием являются решения задач с принятием самостоятельного решения. Например, самостоятельное выполнение упражнения по физическому развитию.

Развитие воображения от воссоздающего к конструктивному и творческому опирается на ролевые подвижные игры; операции по обучению технике движений, связанные с выбором способов оптимизации движений из ряда изученных; обучению двигательной импровизации. Развитие воображения является важным этапом для формирования способности к мысленному воспроизведению движений. Поэтому на занятиях по адаптивной физической культуре целесообразно включать в сюжетную линию подвижных игр именно двигательную программу действий. В процессе игры дети должны представлять, придумывать, преобразовывать движения, передвижения, способы действий.

Для определения уровня развития психомоторных функций детей удобнее использовать психологическую диагностику, она более точна, тем не менее, двигательные тесты могут объективно иллюстрировать физические и психические возможности детей имеющих проблемы развития интеллекта.

Несмотря на недостатки высших уровней регуляции движений, которые приводят к низкой эффективности операционных процессов управления движениями, у детей с задержкой психического развития, имеющих повреждения головного мозга и легкой умственной отсталости биологические законы развития психомоторных функций аналогичны нормально развивающимся детям и подчиняются общим закономерностям возрастного развития. С целью исправления нарушенных двигательных функций мы можем использовать, как традиционные методы физической культуры, так и специально разработанные технологии психофизического развития детей имеющих незначительные повреждения головного мозга.

Литература

1. Адилова М. Ш. Особенности психомоторики младших школьников с задержкой психического развития //Дефектология. 1988. №4. С. 18–22.
2. Власова Т. А., Лубовский В. И., Цыпина Н. А. Дети с задержкой психического развития М. : Педагогика, 1984.
3. Ильин Е. П. Психофизиология физического воспитания. М. : Просвещение, 1983.
4. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей в норме и патологии. М. : Педагогика, 1978.
5. Мастюкова Е.М. Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей. М.: АПН СССР, НИИ Дефектологии, 1988.
6. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / под ред. проф. С. П. Евсеева. М. : Советский спорт, 2001.



Development of psychomotor functions of children with deviations

There are regarded the issues of physical and social rehabilitation of children with intellect and cognitive activity deviations. There are given the recommendations for specialists in adaptive physical culture who work in the system of special education in correction of psychomotor development of children of this category.

Key words: psychomotor functions, adaptive physical culture, motional actions, abilities, skills, deviations, physical exercises, movements