

Е.С. ШКУРАТОВА
(Николаевск)

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НОВНИКОЛАЕВСКОГО РАЙОНА

Обосновывается значимость воспитания гражданственности и патриотизма в современное время.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, патриотизм, клуб, сетевая игра.*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования личностные характеристики в «портрете выпускника» (воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной) могут стать ориентирами для растущего человека в современном обществе.

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота [2, с.13].

Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования [1, с.11].

Военно-патриотическое воспитание учащихся в Новониколаевской школе №1 имеет давние и славные традиции. Основные направления: историческое, героико-патриотическое и культурно-нравственное воспитание молодежи.

Виды деятельности в этом направлении очень разнообразны – это уроки мужества, встречи учащихся с ветеранами, тематические вечера, конкурсы. Цели данной работы: формирование личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту Отечества.

На основе боевых традиций наших Вооруженных Сил, славного военно-исторического прошлого России, многочисленных примеров мужества и героизма российских воинов, проявленных при защите Отечества, решаются следующие задачи:

- воспитать у учащихся чувство уважения к ветеранам войны и военным событиям, причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему;
- сохранить историю Великой Отечественной войны, бережное и уважительное отношение к памяти защитников своей Родины;
- привлекать учащихся к сохранению исторических мемориалов и памятников Новониколаевского района.

На базе Новониколаевской школы создан клуб «Сыны России», члены которого выступают волонтерами на патриотических мероприятиях, проводят митинги, классные часы.

Патриотическое воспитание осуществляется по следующим направлениям:

- шефство (шефство за памятником «Неизвестного солдата»); возложение цветов к памятным местам, поздравления с праздниками; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; сбор матери-

алов о ветеранах и войне; праздничные концерты; тематические вечера; уборка в доме (квартире); оказание помощи на приусадебном участке);

– конкурсы (конкурс «Песни военных лет», конкурс плакатов и рисунков «За край родной»; сочинения на военную тематику; зарница; спортивные соревнования в ознаменовании празднования великих дат: по стрельбе; футболу; баскетболу; настольному теннису; волейболу);

– праздники (урок мужества «День Сталинградской битвы»; линейка «Памяти защитникам Родины»; классные часы «Мы будем помнить»; праздничный концерт «День Победы»; литературно-музыкальные композиции: «Дети войны», «Дети Сталинграда», «И помнит мир спасенный...»; конкурсная программа «А ну-ка, парни!»; военно-спортивная игра «Зарница»; день здоровья, соревнования по стрельбе);

– акция «Ветеран живет рядом».

Одним из масштабных мероприятий в этом году стала сетевая игра «Моя информационная культура», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне под названием «Была война».

Сетевая игра состояла из 6 этапов, на каждом из которых встречались одновременно по две команды школьников. Они должны были выполнить предложенные в творческих мастерских задания, применяя знания по истории Великой Отечественной войны и используя предлагаемые ресурсы. Команда, набравшая большее количество баллов, получала подсказку, чтобы определить кодовое слово.

В одной из творческих мастерских «Умники и умницы» команды-участницы выступали в роли полководцев: они получали конверты с заданиями и должны были нанести на карту страну-агрессор, обратиться со словами напутствия к советским солдатам и показать знания основных сражений.

Одним из заданий в творческой мастерской «Города Славы» нужно было определить название города из видеоролика «Города-герои устами детей».

Руководители творческой мастерской «Эхо войны» оценивая созданные ребятами рассказы, основанные на реальных военных событиях (это было домашним заданием), в самой мастерской участникам игры было предложено написать письмо солдату от благодарных потомков и оформить конверт-треугольник.

«А музы не молчали...» – так называлась следующая творческая мастерская. Здесь команды знакомились с созданным в годы Великой Отечественной войны искусством: фронтовыми зарисовками, плакатами. Но самой важной работой для команд был просмотр фрагментов кинофильма, после которого ребятам нужно было назвать фильм и ответить на ряд вопросов о нем.

В творческой мастерской «Отдел «SIGMA» капитаны команд создавали свой метод шифрования информации, что гарантировало секретность передаваемых сообщений. Другие в это время на основе шифра Цезаря обрабатывали сводку, полученную «с фронта». На последнем этапе участники игры попробовали себя в роли дешифровальщиков.

В ходе работы в творческой мастерской «Салют Победы» команды определяли лекарственные растения, иллюстрировали принципы действия осветительных ракет, ослепляющих составов и задымляющих средств, используемых в военные годы.

Следующий момент игры был самым напряженным: участники направлялись в пункт связи, где они, используя заработанные подсказки, записывали кодовое слово игры, запечатывали его в конверт и доставляли срочный пакет в штаб.

Во время перерыва ребята с удовольствием ели настоящую солдатскую кашу. После прохождения всех этапов команды встретились «на привале». Никого из присутствующих не оставил равнодушным «фронтный концерт», на котором дети с упоением пели фронтовые песни.

Живое участие школьников в соревнованиях по знанию песен военных лет, фильмов о войне, истории Великой отечественной войны, замечательное чтение стихов – это куда важнее и действеннее плакатов и разного рода рекомендаций по патриотическому воспитанию.



Литература

- 1.Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи. М., 2010. №9.
- 2.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.

Experience of implementation of patriotic education of pupils at Novonikolaevsky District

There is considered the importance of citizenship and patriotism development at the modern period.

Key words: *spiritual and moral education, patriotism, club, network play.*