

Н.А. БЕЛИБИХИНА
(Волгоград)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Обосновывается актуальность патриотического воспитания кадетов в условиях общеобразовательной школы. Выявляются философские и социо-культурные основы патриотического воспитания и кадетского образования в России, как единых процессов.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, кадеты.

Патриотическое воспитание школьников на протяжении всей истории нашей страны было решающим фактором готовности служить своей Родине в условиях коллективного бытия людей разных национальностей. Это обусловлено самим историческим опытом нашего государства, пережившим множество войн и нашествий. В условиях актуализации патриотического воспитания возрастает значение его деятельностной составляющей, которая характеризуется конкретностью и творческой направленностью. Пересмотр содержания, форм и методов патриотического воспитания предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию в соответствии с конкретными практико-ориентированными задачами, поставленными Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Данная программа определяет патриотическое воспитание как многоплановую, систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Если обратиться к самому понятию «патриотизм», то впервые это понятие стало употребляться еще в период Великой Французской революции 1789–1793 гг., когда защитники республики, борцы за всенародное счастье называли себя патриотами, подчеркивая свое отличие от монархистов и угнетателей.

В России В.И. Далем под категорией «патриот» подразумевался любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник. Патриотизм синонимировался с любовью к отчизне [3]. В истории русской философско-педагогической мысли высвечиваются различные грани этого понятия. Так В.С. Соловьев отмечал, что «нравственная обязанность настоящего патриота – служить народу в Добре, ... служить народу в человечестве и человечеству в народе» [6, с. 593–594]. Критик-демократ В.Г. Белинский писал, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы, делает личность членом общечеловеческого сообщества: «Любить свою родину, подчеркивал он, - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [1, с. 489].

В педагогических сочинениях К.Д. Ушинского патриотизм выступает первоочередной задачей воспитания и значительным педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями» [9, с. 417].

В работах русского политического деятеля П.Б. Струве базовым основанием сохранения национального самосознания народов России и укрепления государственности определяется любовь к Отечеству, истории и культуре. В период гражданской войны 1918–1920 гг. он возлагал большие надежды на истинно русский патриотизм и считал, что наступит день, когда «на развалинах России мы скажем каждому русскому юноше: “России безразлично, веришь ли ты в социализм, в республику или в общину, но ей важно, чтобы ты чтил величие ее прошлого и чаял, требовал величия для ее будущего, чтобы благочестие Сергия Радонежского, патриотизм Петра Великого, геройство Суворова, поэзия Пушкина, Гоголя и Толстого, самоотвержение Нахимова, Корнилова и всех миллионов русских людей бестре-

петно, безропотно и бескорыстно умиравших за Россию, были для тебя святыми. Ибо ими, этими святынями, творилась и поддерживалась Россия как живая соборная личность и как духовная сила. Ими, их духом и мощью мы только и можем возродить Россию» [7].

Слова П.Б. Струве можно считать пророческими, более того, сегодня полным ходом идет модернизация исторического образования, основной задачей которой является проектирование содержания школьных учебников истории на патриотической основе. Историко-культурный стандарт был подготовлен Институтом российской истории РАН, в состав авторского коллектива вошли известные историки, авторы учебных пособий, представители педагогического сообщества. Значительное место в стандарте занимает военная история России. При формировании у школьников на материале отечественной истории чувства патриотизма нужно иметь в виду, что гордость военными победами предков – неотъемлемая часть отечественного исторического сознания. Желательно акцентировать внимание на массовом героизме в войнах освободительных, прежде всего Отечественных 1812 и 1941–1945 гг. Важно подчеркнуть подвиг народа как пример высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества [8].

Популярной формой патриотического воспитания молодежи сегодня является кадетское движение. Во многих городах России создаются общественные объединения кадетов, открываются кадетские корпуса, школы и классы. Идея кадетского образования пронизывает урочную и, что очень важно – внеурочную деятельность школьников. Данная форма работы гармонично согласуется с ФГОС ООО, поскольку заполняет досуговое время обучающегося и нацелено на патриотическое воспитание школьников. Во многих образовательных учреждениях, реализующих идею воспитания гражданина-патриота, кадетское движение явилось объединяющим началом всего процесса образования. Философски и этически в условиях социально-политической нестабильности кадетство стало связующим звеном между педагогами, учащимися, родителями, всем социальным окружением школы.

В МОУ СОШ №54 с целью приобщения к этому движению были изучены страницы истории кадетского образования. Еще до создания первого кадетского корпуса в России были открыты учебные заведения, где закладывались начала новой системы аристократического воспитания, получившей в кадетских корпусах дальнейшее развитие. В 1715 г. по указу Петра I была открыта в Петербурге Морская академия на 300 воспитанников, разделенных на 6 отделений, по 50 человек в каждом. Московская школа математических и навигационных наук стала подготовительным к ней учреждением. Кадетские корпуса в России появились в XVIII в. Ведущее место среди них принадлежало кадетским корпусам, в которых воспитывались сыновья дворян.

Многие выпускники кадетских корпусов оставили яркий след в самых разных сферах общественной, политической и культурной жизни. Так военное образование получили: Игнатий Брянчаников, канонизированный Русской Православной церковью, основатель русского театра Ф.Г. Волков, художники В.И. Верещагин, П.Н. Федотов, Н.А. Ярошенко, автор Толкового словаря В.И. Даль, писатели А.Н. Радищев, Ф.М. Достоевский, А.И. Куприн, видный дипломат П.И. Шувалов, композиторы С.Н. Глинка, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.И. Кюи, основатель русской физиологии И.М. Сеченов, декабристы К.Ф. Рылев, П.И. Пестель, князь П.А. Кропоткин.

Большое внимание в кадетских и юнкерских училищах уделялось военной истории, причем основной упор делался на изучение боевой летописи воинских частей и героических подвигов офицеров. Сущность традиций воинского героизма сводится к совокупности исторически сложившихся, передающихся из поколения в поколение морально-боевых качеств российских воинов, прежде всего офицеров, выражающихся в готовности жертвовать собственными интересами, в том числе и жизнью, во имя интересов Отечества, во благо народа.

Традиции кадетских корпусов были продолжены в советское время в суворовских и нахимовских училищах. В последние годы к ним прибавились и вновь возрождающиеся кадетские корпуса. В наше время часть молодежи уклоняется от социальной роли защитника Отечества, честного труженика. Опасность такой позиции молодых людей для общества и государства отмечают ведущие ученые, педагоги, военные, руководители образования.

Анализ образовательной практики Волгоградского региона показал, что в последнее десятилетие в школьном образовании возникли серьезные противоречия между: усиливающейся депатриотизацией части молодежи и отсутствием разработок, с помощью которых образовательные учреждения реагировали бы на это явление; высоким потенциалом этно-культурного и краеведческого компонента в военно-патриотическом воспитании и недостаточным вниманием школьной практики к данным аспектам; необходимостью активизации работы по военно-патриотическому воспитанию и использованием школами устаревших методов и форм работы, не учитывающих процессов информатизации и компьютеризации образовательной среды.

Для разрешения данных противоречий с 2010 г. МОУ СОШ № 54 включилась в кадетское движение г. Волгограда. В настоящий момент в школе создано 6 кадетских классов, со следующего года планируется 8 кадетских классов. С июня 2012 г. МОУ СОШ № 54 включилась в опытно-экспериментальную работу по теме «Военно-патриотическое воспитание кадетов в условиях реализации этнокультурного (казачьего) компонента содержания образования».

Для эффективной работы нами были объединены усилия ученых ВГСПУ, коллег из МОУ СОШ № 1240 г. Москвы, образовательных учреждений г. Новосибирска, представителей совета по вопросам городов побратимов в Германии, а также образовательных учреждений г. Волгограда и области. МОУ СОШ №54 имеет богатую историю и давние традиции. Согласно архивным документам школа существует с 1938 г. За время своего существования школа сменила 3 здания и 3 юридических адреса. В 1942 г. учащимися школы №54 был организован сбор средств на танк Т-34 «Сталинградский пионер», было собрано – 1000 рублей. В 70-ые годы XX-го столетия в школе активно развивалось юноармейское движение. В 1977 г. школа принимала участие во Всесоюзной игре «Зарница» в городе Ульяновске и заняла 1 место. В 1978–1979 гг. школа также занимала призовые места. В 2005 г. в год празднования 60-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе создана музейная комната, посвященная 38 (7) гвардейской мотострелковой Сталинградско-Корсуньской бригаде, пленившей фельдмаршала Паулюса (в 2012 г. получила статус музея). В настоящий момент идет большая работа по оформлению и сбору экспонатов в музей истории школы. В этом же году школа была признана городской площадкой по патриотическому воспитанию учащихся. С 2007 г. школа является Ресурсным Центром Советского района по многим направлениям учебно-методической и воспитательной работы.

Разработка и апробация модели военно-патриотического воспитания кадетов ведется на основе реализации этнокультурного и краеведческого компонентов содержания образования и при поддержке школьного самоуправления. Девизом детского самоуправления являются слова: «Мудро мыслить, благородно действовать, умело говорить». Решением президентского совета каждая рекреация, блок и секция школы имеет свое название и оформление, например, бульвар «Кадетский», станица «Казачья», проспект «Исторический».

В процессе формирования личности кадета педагогический коллектив школы опирается на положения Кодекса чести российского офицера: «честность, бескорыстие, правдивость, прямодушие, благонаравие, скромность, терпение, постоянство, покровительство слабым, невинным и оскорбленным; воспитывать в себе дисциплинированность, решительный характер, волю к победе, «усердие к общему делу и верность службе», прозорливость, самообладание, инициативу, мужество, храбрость, смелость, физическую ловкость и другие воинские добродетели» [10].

Традиционными для обучающихся школы стали такие мероприятия как: ежедневные утренние построения кадетов с поднятием государственного флага, посвящение в кадеты Мамаевом Кургане, Кадетский бал, встреча ветеранов педагогического труда Кировского и Советского районов в феврале и др. 2 февраля 2013 г. в рамках договора между мэрами 2-х городов Новосибирском и Волгоградом в связи с 70-летием победы под Сталинградом состоялась встреча с делегацией г. Новосибирска. Целью встречи была презентация книги «Две судьбы в истории Великой Отечественной войны».

М.В. Богуславский подметил, что в последние годы в российских школах наблюдается последовательное возвращение большинства форм и способов советской системы образования второй половины 70-х гг. XX века: возрождение ритуала исполнения государственного гимна и подъема флага РФ в

День знаний 1 сентября; создание единого комплекса учебников отечественной истории, а, в перспективе, по зарубежной истории и литературе; введение единой школьной формы; возвращение выпускного сочинения; учет показателей школьного аттестата (наряду с результатами ЕГЭ) при поступлении в вуз; создание образовательных комплексов (детский сад - школа); осуществление систематичной и целенаправленной внеурочной воспитательной деятельности гражданско-патриотической направленности; возрождение физкультурно-допризывной деятельности, предусматривающей сдачу норм Готов к труду и обороне; восстановление системы спортивных школ, школ олимпийского резерва и т. п. [2].

В СОШ №54 перечисленные выше формы воспитания применяются с целью реализации задач патриотического воспитания кадетов и школьников. Патриотизм представляет собой синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. В исследованиях С.В. Куликовой выделены базовые характеристики русского человека, среди которых на первом месте стоит патриотизм, который в народной педагогике связан с храбростью, отвагой, доблестью, честью и достоинством, жертвенным отношением к долгу, готовностью верно служить делу процветания Отечества. Она справедливо считает, что «Развитие национального образования поможет приостановить процесс эскалации российской молодежи, улучшить патриотический фон в стране, сохранил духовность» [5].

Именно поэтому одним из самых распространенных средств патриотического воспитания являлся фольклор в СОШ №54. В рамках этно-культурного компонента содержания образования в школе создан казачий хор, в котором поют не только кадеты, родители, но и учителя. Формирование национального самосознания у обучающихся на основе устного народного творчества позволяет более эффективно решать задачи патриотического воспитания.

В заключении выделим основные перспективы развития системы патриотического воспитания кадетов в школе: ориентация учебного курса истории на великие моменты и сюжеты в истории России; организация внеурочной деятельности с учетом дифференциации и индивидуализации форм и методов патриотического воспитания; привлечение социальных партнеров и общественности к организации мероприятий этно-культурной тематики; установление связей с кадетскими организациями России; активное применение музейной педагогики в воспитании у кадетов любви к Родине, уважения к историко-культурному наследию страны и народа.

Литература

1. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. Т. 4. М., 1954.
2. Богуславский М.В. Современная стратегия модернизации российского образования: историко-педагогический контекст // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. 2014. №6 (91). С.43–48.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Спб., 1863–1866. URL : <https://slovari.yandex.ru>.
4. Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России, М., 1990.
5. Куликова С.В. Становление и развитие национального образования в России: историко-теоретический аспект // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. 2011. №8 (62). С. 38–43.
6. Оправдание добра / отв. ред. О. А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012.
7. Петр Струве и Русское национальное лицо. URL : <http://oboguev.narod.ru/images/struve.htm>.
8. Проект Историко-культурного стандарта. URL : <http://минобрнауки.рф/>
9. Ушинский К.Д. Собрание педагогических сочинений СПб., 1875.
10. Честь – святыня офицера // Военно-исторический журнал. 2003. №2.

Patriotic education of cadets in the conditions of a secondary school

There is substantiated the urgency of patriotic education of cadets in the conditions of a secondary school. There are revealed the philosophic and sociocultural grounds of patriotic education and cadet education in Russia as common processes.

Key words: *patriotism, patriotic education, cadets.*