

*Е.М. САФРОНОВА (Волгоград)
Е.Н. ПОДБУЦКАЯ (Урай)*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

Рассматривается 12-летний опыт создания и функционирования системы кадетского образования, получивший заслуженное признание в округе. Описаны требования к технологии кадетского образования, а также его структура, содержание и организация.

Ключевые слова: патриотизм, кадетское образование, кадетская школа, кадетский класс, образовательная модель, офицер-воспитатель, военизированная составляющая, уклад жизни, атрибутика, традиции.

В 2003 г., когда был открыт первый кадетский класс на базе общеобразовательной школы №5 г. Урая Тюменской области, в стране уже функционировали кадетские школы и кадетские школы-интернаты, но каждый регион подходил к их созданию по-своему. В связи с открытием кадетского класса возникла потребность в определении модели образовательного процесса и технологии кадетского образования в рамках общеобразовательной школы. Представим отдельные фрагменты этого опыта.

Технология кадетского образования должна сочетать исторический опыт кадетских корпусов России и современную практику кадетского образования; учитывать сущность объектов «общеобразовательная школа», «кадетская школа, кадетский класс»; быть адекватной особенностям взросления мальчика-подростка-юноши; предусматривать вариативность своих практических воплощений в зависимости от имеющихся условий. Технология кадетского образования представляется нам как *совокупность* следующих элементов:

- идеи, предназначение, цели и задачи кадетского образования;
- условия его реализации;
- содержание и организация данного образования.

Остановимся на некоторых из выделенных компонентов подробнее, рассматривая каждый как подсистему. Предназначением созданной программы является с одной стороны – предоставление жителям города возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории города и социального положения их семей; с другой стороны – удовлетворение потребности города в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного города и свою собственную судьбу. Определение цели кадетского образования осуществлялось на основе изучения целеполагания в императорских кадетских корпусах, целей образования, изложенных в законодательных и нормативных актах наших дней.

Таким образом, его цель состоит в следующем: интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Одним из условий реализации кадетского образования является учет в педагогической деятельности особенностей взросления мальчика-подростка-юноши. До 14-ти лет в мальчишке закладываются основы мужского характера. Мальчики становятся сильнее, их тела требуют движения. Иногда они испытывают приступы физической активности, которую нужно выплеснуть. Мальчикам просто обязательны физические упражнения. Основное внимание мальчишки уделяют действиям, исследованиям и предметам, а не отношениям и общению. У них чаще проявляется стремление к поиску, к самоиспытанию, к риску, к преодолению опасностей. Именно в этот период необходимо наиболее интенсивно развивать желание и стремление мальчишек быть мужчиной всегда и во всем: в общении, в делах, в отношениях, в интересах, во внешнем виде. Все «мужское» ребенок просто впитывает в себя. В семи-

летнем по продолжительности кадетском образовании следует обозначить *три возрастных периода* и их характерные особенности.

Младший кадетский возраст с 10–11 лет до 14 лет (5–7-й классы): адаптация к предъявляемым в готовом виде педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни; выработка привычек по следованию этим нормам и правилам; вхождение в кадетский уклад жизни и систему отношений.

Возраст кадетского отрочества, 14–15 лет (8–9-й классы): осмысление кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных в этой системе; постижение их жизненной мудрости и самоутверждение в них.

Старший кадетский возраст с 15 лет до выпуска из кадетского класса (10–11 классы): самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за эти решения.

Знание особенностей развития мальчиков позволяет выделить обязательные характеристики в образовательной модели, предназначенной для них:

– в кадетском образовании должны быть привлечены достойные мужчин-педагоги, понимающие, что они выполняют не только профессиональные обязанности, но и являют собой образцы, с которых обучающиеся «списывают» мужской вариант поведения, общения, отношения к себе, к делу, к жизни вообще;

– у мальчиков должен быть подвижный образ жизни: в помещениях должны быть оборудованы уголки, площадки для подвижных игр и физических упражнений, а в распорядке дня должно быть для этого определено специальное время;

– для кадетов необходима организация разнообразных видов деятельности состязательного и творческого характера;

– мальчики должны жить в жесткой системе требований, норм и правил, которые на первом этапе должны быть объектом беспрекословного выполнения; на втором – объектом осмысления и понимания; на третьем – основой самоопределения и самореализации в жизни;

– для мальчиков важен порядок и четкая организация окружающей действительности; образ жизни и система отношений мальчиков должны быть четко структурированы и регламентированы (распорядок и режим дня, иерархия, определение «старших»);

– нравственное ценностно-смысловое и социальное средовое окружение – предмет постоянной педагогической заботы в работе с воспитанниками мужского пола.

Необходимая материально-техническая база для кадетского образования. Прежде всего, речь должна идти о специально оформленной, желательна находящейся в отдельном блоке школы территории кадетского класса, на которой располагаются кабинеты и площадки для отдыха, учебных и спортивных занятий: плац, спортивные площадки или стадион, сквер. Каждый кабинет или помещение должно иметь свое функциональное предназначение: учебный блок, физкультурно-спортивный блок, пищеблок, медицинский блок, административный блок и блок вспомогательных служб. Исходя из своего функционального предназначения, каждый блок имеет свое устройство. Учебный блок устроен по законам общеобразовательной школы с выделением классных помещений и предметных кабинетов (физики, химии, информатики, биологии). Обязателен спортивный комплекс или, как минимум, спортивный и тренажерный зал, зал для рукопашного боя. Для кадетского образования необходимо хорошее оснащение и современное техническое оборудование. Везде должен быть постоянно поддерживаемый порядок и чистота. Воспитанники должны быть обеспечены качественным питанием и обмундированием: иначе, говорить о воспитании гордости за свой кадетский класс нет основания.

Что касается профессионализма педагогических кадров, то значимой становится особая должность – офицера-воспитателя – роль, присущая воспитателям кадетских образовательных учреждений, связанная с выполнением командных функций в организации жизнедеятельности кадет; взрослого, владеющего большим жизненным опытом, понимающего как возрастные особенности ре-

бенка, так и особенности жизненной ситуации, когда ему нужна поддержка, совет, консультация; Мировоззренческой и духовной основой всей деятельности офицера – воспитателя и его работы по воспитанию кадетов является девиз «Долг! Честь! Отечество! Польза!» Главными задачами офицера – воспитателя в духовно-нравственном и воинском воспитании кадетов являются: воспитание патриотизма, любви к Отечеству и веры в его будущее; воспитание готовности стойко переносить тяготы и лишения службы Отечеству; воспитание взаимовыручки, кадетского товарищества и братства, расширяющихся на ближайшее будущее; воспитание высокой дисциплинированности и исполнительности; воспитание гордости и уважения к истории и традициям кадетского движения; воспитание высоких морально-нравственных качеств защитника Отечества, честности, благородства, справедливости.

На должности *офицеров-воспитателей кадетских классов* приглашены достойные представители из числа бывших военнослужащих, имеющих большой практический опыт службы в рядах ВС РФ.

Создателями системы была разработана модель образовательного процесса, которая выглядит следующим образом:

Начальная школа (1–4-й классы) – общеобразовательные классы. С целью создания единого образовательного и воспитательного пространства, осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального и физического развития детей, их общего и военно – патриотического воспитания, в этих классах осуществляется образовательный процесс на принципах уровневой дифференциации и ранней профилизации со 2-го класса через систему элективных курсов в соответствии с типами и видами реализуемых программ; удовлетворяются потребности детей в обучении на современном уровне знаний и получении дополнительного образования на базе школы.

Основная школа (5-9 классы) – общеобразовательные, кадетские и прокадетские (с атрибутикой и знаками отличия) классы. Образовательный процесс в кадетском и прокадетском классе осуществляется на основе реализации программ основного (общего) и дополнительного образования, имеющего цель начальной военной подготовки несовершеннолетних граждан. Режим дня кадетского и прокадетского класса обеспечивает обоснованное сочетание обучения, начальной военной подготовки, труда и отдыха, составляется с учетом продленного дня пребывания в школе. Основой для внедрения программы эксперимента является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение Правил внутреннего распорядка кадетского класса, соблюдение кодекса чести, ношение военной формы и атрибутики, умение жить в условиях внутреннего самоуправления, четкое выполнение требований педагогов, совершенствование знаний, умений и навыков кадет. Достижение цели и задач обеспечивается на основе координированного взаимодействия администрации школы с преподавателями, офицерами-воспитателями, педагогами дополнительного образования, психологами и социальными педагогами.

Старшая школа – общеобразовательные классы с оборонно – спортивным профилем и кадетские классы.

В систему дополнительного образования входит комплекс учебно-воспитательных занятий, обязательных для каждого учащегося, по следующим направлениям: 1) военно-теоретический блок (6 предметов – «История Российской Армии», «История кадетских корпусов», «Вооруженные силы РФ. Служба Отечеству»); 2) военно-прикладной блок (7 предметов – «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка»); 3) культурно-эстетический блок (8 предметов – «Этика поведения», «Психология общения»; «Бальные танцы», «Хор», а также подготовка барабанщиков).

Кадеты школы имеют свое Знамя, Клятву кадета, Кодекс чести кадета, Заповеди товарищества, Правила внутреннего распорядка, Совет Кадетского корпуса, форму одежды, знаки различия, песню, девиз: «Долг! Честь! Отечество! Польза!», что соответствует идее значимости традиций и атрибутики. Проводятся ежегодные военно-полевые сборы, боевые стрельбы; выпускается школьная газета «Урайский кадет», где печатается информация о жизни кадетов. Каждую неделю выходят боевые листки, где оформляются страницы из жизни кадетов. В Дни Воинской Славы России организуются тематические вечера, встречи с участниками Великой Отечественной войны, выпуск стенной печати. В корпусе рас-

положен музей, который является неотъемлемой частью воспитательного процесса. С 2011 г. в учебном плане школы реализуется казачий компонент.

Понимание воспитания как процесса присвоения общечеловеческих ценностей в сочетании с представлением о гармонии социальности и самости личности в процессе ее развития позволяет опираться на два способа организации воспитания. Первый из них состоит в усвоении воспитанником предъявляемых ему в готовом виде идеалов, норм, правил, которые, по замыслу педагогов, должны у него сформироваться. В таком контексте правомерны авторитарные методы воспитания: приказы, распоряжения, требования. Однако наряду с этим требуется кропотливая смысловая переработка содержания указанных правил и требований самим воспитанником. Здесь вступает в силу второй способ организации воспитания, предполагающий стимулирование самостоятельной деятельности ребенка по поиску, определению варианта поведения, общения, выражения отношения, связанного с изменением условий, появлением нестандартной ситуации. Именно через такие ситуации осуществляется самоопределение и самореализация личности, приобретение ею опыта принятия самостоятельного решения и принятия ответственности за него. Здесь в авторской системе работы воспитателя должен быть иной набор методов: совет, рекомендация, консультация, здесь уже не уместен, даже вреден, авторитарный подход. Оба способа не исключают, а дополняют друг друга, поскольку в основе того и другого подхода лежит уважение к личности воспитанника, признание ее уникальности и неповторимости. Организационных форм выражения этих подходов множество, и их выбор зависит от профессионализма педагогов. Остановимся на самых значимых для кадетского образования.

Организационной основой процесса воспитания в кадетском классе является военизированная составляющая – неотъемлемая часть кадетского образования, определяющая уклад кадетской жизни и включающая ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

– первый блок отражает внутренний порядок в кадетском корпусе: основы структурирования коллектива; ролевые позиции, права и обязанности ее участников и нормы их взаимоотношений; институт младших командиров; кадетскую и корпусную символику; распорядок кадетской жизни; определение функционального предназначения территории и помещений кадетского корпуса;

– вторая часть определяет дисциплину в кадетском корпусе: само понятие дисциплины; перечень поощрений и наказаний и механизмы их применения;

– третий блок определяет обязательные корпусные мероприятия военизированного характера: парады, смотры, церемонии, ритуалы, а также порядок участия кадет в общественных мероприятиях;

– четвертый блок – технология строевой подготовки.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что кадетское образование нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе. Кадетское образование призвано обеспечить комплексное развитие личности, и не случайно в его основе лежит общеобразовательная программа, а военная подготовка дается в рамках дополнительной образовательной программы. Главное, что в кадетской школе присутствует дух дисциплины, порядка, ответственности и в какой-то мере исключительности, что и дает свои позитивные результаты.

На данный момент школа обладает значительным опытом патриотического воспитания в системе кадетского образования и является окружным ресурсным центром.



Implementation of the ideas of cadet education (by the example of cadet classes at a secondary school)

There is considered the 12-year experience of creation and functioning of the system of cadet education that has won the recognition in the district. There are described the requirements to the technology of the cadet education, as well as its structure, contents and organization.

Key words: patriotism, cadet education, cadet school, cadet class, educational model, teaching officer, military component, way of life, attributes, traditions.