

**Е.Н. ПОПОВА**  
(Волгоград)

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Обосновывается актуальность формирования и развития социально значимых патриотических ценностей у подростков общеобразовательной школы*

Ключевые слова: *опыт патриотической деятельности, традиций казачества, воспитания подрастающего поколения, национальные ценности, гражданственность, любовь к России и к своему народу.*

Современный национальный воспитательный идеал в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России трактуется, на наш взгляд, прежде всего как образ патриота. Он понимается как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ». Среди трёх групп достижений школьников при освоении общеобразовательных программ в Федеральном Государственном образовательном Стандарте второго поколения называются личностные (ценностные), надпредметные (компетентностные), предметные. При этом среди личностных достижений выделяются социальные чувства, к которым, по нашему убеждению, относится и патриотизм, что еще раз убеждает в значимости для современной школы построения системы патриотического воспитания.

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многие для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации и религиозные конфессии. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

Одним из основных направлений патриотической деятельности является воспитание молодежи на базе культуры и традиций казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания. В условиях введения новых стандартов в образовании школа призвана решать очень важную задачу по воспитанию чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание своей этнической принадлежности, отмечает А.Н. Выршиков.

Актуальность данного вопроса определяется двумя факторами: *во-первых*, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого; *во-вторых*, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания подрастающего поколения на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с молодежью, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Возрождение казачества определяют сегодня целый ряд факторов таких как практическое состояние традиционной культуры казаков, изменение геополитического положения России, обострения межнациональных конфликтов и криминогенной обстановки в стране, трудности, которые переживают сегодня вооружённые силы и др. Всё это превращает процесс возрождения казачества в государственно-необходимое мероприятие.

Система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых патриотических ценностей, в том числе и гражданственности, является казачье воспитание. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения.

Поскольку казачество является субэтносом, то основу его своеобразия составляет не наличие тех или иных организационных структур, а традиционная культура, обладающая этнической спецификой. Это сложнейший механизм, все блоки которого являются равно важными и жизненно-необходимыми. Поскольку традиционная культура долгое время сознательно разрушалась в нашей стране, по мнению ряда специалистов, остается один путь-просвещение, воспитание, хотя бы, у одного поколения представлений о собственных корнях, казачьего самосознания.

В то же время необходимо помнить, что в прошлом казачество являлось неотъемлемой составной частью российского государственного механизма, и государство, по крайней мере, XVIII–начале XX вв. играло исключительно важную роль в строительстве казачества. С возрождением казачества открывается возможность использования его созидательной силы и патриотической устремленности.

Сегодня, когда нашему обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самосознания, на первое место встаёт вопрос о создании духовно-нравственной среды воспитания и формирование творческой индивидуальности.

Вопросы формирования патриотического сознания учащихся в современной школе заслуживают самого пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счету – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному служению Отечеству. Особое внимание в работе образовательных организаций должно уделяться опоре на чувства ребенка, а не только на его сознание и поведение, так как только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы, могут стать собственными ценностями и нормами. И, конечно же, педагоги включают в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения, школы, пытаются превратить ее совместно с ребятами в духовно-нравственный центр. И здесь нельзя обойтись без помощи семьи. Из чувства причастности к истории своего Отечества, малой родины рождается интерес к своей семье. Органичное сочетание обучения и воспитания предполагает получение детьми дополнительного образования в процессе взаимодействия с родителями. В современном обществе кризис семьи привёл к существенному снижению её воспитательного потенциала, поэтому работе с семьёй сейчас необходимо уделять повышенное внимание.

Базовыми национальными ценностями, на освоение которых направлен процесс реализации этнокультурного казачьего компонента в общем образовании, являются любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, идея и идеалы служения Отечеству, деятельность во благо России; социальная солидарность, имеющая основанием свободу личную и 40 национальную, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность, заключающаяся в верности конституционному долгу, ориентация к построению правового государства и гражданского общества, нравственная ответственность перед Отечеством, старшим поколением и семьей, соблюдение закона и правопорядка, сохранение межэтнического мира, свобода совести и вероисповедания; семья с ее нравственными атрибутами – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество, направленные на созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость; наука – познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание; ценности традиционных российских религий; искусство и литература, выражающиеся в красоте, гармонии духовного мира человека, нравственном выборе, поиске смысла жизни, эстетическом развитии; природа с основополагающими ценностями – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля; человечество - мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### Литература

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания // Педагогика, 2001. №1.
2. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Концептуальные основы патриотического воспитания обучающихся в контексте реализации этнокультурного казачьего компонента в образовательных учреждениях Волгоградской области.
3. Данилюк Я.Д., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. №1.
4. Сафронова Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: монограф. Волгоград: Перемена, 2004.



#### ***Formation and development of socially important patriotic values of teenagers at a secondary school***

*There is substantiated the urgency of formation and development of socially important patriotic values of teenagers at a secondary school.*

*Key words: experience of patriotic work, Cossack traditions, education of young generation, national values, public spirit, love to Russia and to the people.*