

Е.М. САФРОНОВА
(Волгоград)

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КАДЕТСТВО КАК СОБЫТИЕ И СО-БЫТИЕ»

Рассматривается научно-педагогическое обоснование программы внеурочной деятельности, направленной на патриотическое воспитание школьников в системе кадетского образования на базе общеобразовательной школы.

Ключевые слова: кадетство, патриотизм, личностные качества кадетов, добросердечие, способность к выбору рода деятельности, смыслопоиску, событие, со-бытие, критерии качества, результат кадетского образования

Методологическим основанием разработки программы внеурочной деятельности кадетских классов на базе общеобразовательной школы являются идеи теории личностно-развивающего образования (С.В. Белова, В.В. Зайцев, Н.Г. Зотова, В.В. Пичугина, Е.М. Сафронова, В.В. Сериков и др.). Для педагогического коллектива крайне важна не сама идея кадетства как таковая, а прежде всего возможность кадетского образования в становлении личностных качеств и личностного опыта подростков и старшеклассников как достойных граждан современной России.

Назовем ключевые научные идеи и принципы, на которых базируется Программа, разработанная под нашим руководством для реализации на базе общеобразовательной школы г. Урая Ханты-Мансийского национального округа.

Идея событийного подхода в образовании (И.Д. Демакова, Е.М. Сафронова, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков), которая состоит, прежде всего, в том, что все, что происходит в образовательном процессе в кадетских классах, должно иметь событийный характер. Образовывать – значит, участвовать в становлении личностного опыта. Этот опыт не накапливается планомерно как цепочка понятий, а образует некие узловые точки в сознании как последствия ведущих жизненных событий. Событие–переживания–вывод – вот логическая конструкция личностных новообразований, которая не похожа на привычную схему усвоения знаний, а раскрывает процесс овладения опытом. Именно эта конструкция является ориентиром для педагогов кадетских классов.

К признакам-проявлениям «события» относятся следующие: 1) личностная значимость какого-либо явления, дела, мероприятия, чьего-то поступка, поведения, действия для кадета; 2) воздействие какого-то факта, явления на эмоциональную сферу личности кадета, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии; 3) внутренняя диалогичность факта, явления, поступка, затронувшая ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшая за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов; 4) утверждение в деятельности (интеллектуально-познавательной, смыслопоисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности кадета, ее самооценности; 5) своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность.

Исходя из признаков события им для кадетов может стать: а) совместная деятельность студентов и других взрослых, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности; б) кинофильм, театральная постановка, вовремя прочитанная книга, газетная или журнальная статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного строительства, поиска нравственного решения затруднительной для воспитанника ситуации; в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в дальнейшей жизни.

Понимание педагогом сути событийного подхода позволяет ему дифференцировать качественное педагогическое взаимодействие от практически безуспешного педагогического воздействия, когда отсутствует логическая конструкция личностных новообразований: событие – переживания–вывод.

Концептуальными в организации кадетского образования для нас также являются следующие идеи проф. В.В. Серикова в рамках событийного подхода: а) педагогически эффективная ситуация – всегда со-

бытие; б) событие для личности – это момент ее наибольшей востребованности и, соответственно, самореализации; в) в основе личностно-развивающего события лежит встреча двух людей. Событие – это встреча с другой духовной реальностью, что в свою очередь является продуктом определенной эволюции личности, жизненного пути, уже пережитых ею событий; г) процесс обучения и воспитания должен проектироваться педагогом как проживание событий и их переживание воспитанниками.

Вторым концептуальным основанием является идея личностного подхода, выражающаяся в необходимости педагогам кадетских классов следовать закономерностям и принципам развития личности: 1) личность нельзя развить: можно только поддержать усилия в ее развитии; 2) личность формируется в деятельности, а не в механически выполняемой работе; 3) личность формируется в поступках. М.М. Бахтин: Человеческая жизнь – это поступок (поступок как усилие по изменению себя, самопреодоление; утверждение нравственного с риском для себя); 4) личность формируется в сфере общения; 5) личность направляет свои усилия в то русло, где может получить наибольшее признание (поэтому в воспитании кадет предполагается создание среды для признания); 6) личность становится все менее зависимой от ситуации и обстоятельств; 7) строительным материалом личности являются ее переживания; 8) любое явление воспринимается личностью в контексте ее жизненной ситуации; 9) личность развивается, когда поставлена в позицию субъекта, когда она свободна, а потому ответственна; 10) личность переживает об отношениях с другими людьми: самооценку отношений для нее; 11) Личность формируется под влиянием среды, этноса, моды, гендера; 12) личность избирательна и потому может противостоять воздействиям; 13) личность вырастает из семьи: именно в ней формируется инфраструктура чувств; 14) на личность субъекта образования, в нашем случае кадета, влияет личность педагога.

Данная программа ориентирована на формирование в системе кадетского образования личностных качеств, к которым относятся следующие: ответственность как нравственное ядро личности, креативность, эмпатийность, толерантность, способность к выбору, смыслопоиску, волевому усилию, самостоятельности, сформированность нравственных установок и ценностей.

Третья важная идея, на которой строится Программа: в педагогической деятельности в системе кадетского образования методологически значимым является феномен *со-бытия*, который рассматривается как проявление совместной деятельности различных детско-взрослых общностей:

- диадная общность или я-ты общность;
- общность-группа (кружок, туристская группа);
- общность-через-посредника (этносы, нации, конфессии);
- общность-в-воображении.

При этом к совместным деятельности относятся: проблемно-ценностное общение, познание окружающего мира, труд, художественное творчество, социальное творчество, игра, развлечения, спортивные занятия, туристские походы и т.п.

В совместной деятельности, «со-бытия» с Другими, кадет будет овладевать высшими, социально полезными видами деятельности: природоохранная, миротворческая, правозащитная, благотворительная, волонтерская деятельность, защита Родины, охрана памятников культуры, охрана здоровья людей, уход за больными, забота о детях и т.п.

Предполагаемые конечные результаты. Воспитательный эффект кроется в особенностях жизнедеятельности кадет (см. табл.).

К критериям оценки результативности Программы мы отнесли: 1) наметившуюся тенденцию «роста» и развития личностных качеств, что отражено в вышеприведенной схеме, 2) такую характеристику жизни и деятельности кадетов как «аристократизм», что, по результатам исследования Е.А. Ямбургом, выражается в таких проявлениях как простота и естественность в общении, искренность и добросердечие, чувство дистанции; 3) патриотизм кадетов как чувство гордости за национальные российские достижения в науке, культуре, спорте, военно-исторических событиях, что анализируется педагогом с помощью метода наблюдения.

Таблица

Особенности жизнедеятельности кадет	Личностные характеристики и качества кадет как результат кадетского образования
Жесткий распорядок дня	– Ответственность как нравственное ядро личности; – дисциплинированность; – рефлексия, аналитичность; – способность к смыслопоиску.
Преобладание групповых форм работы в образовательном процессе	– Способность работать в группе и коллективе; – умение разделять ответственность и делегировать полномочия; – эмпатийность; – способность к смыслопоиску.
Подчинение и субординация	– Уважительное отношение к другому; – толерантность; – смирение; – рефлексивность; – эмпатийность; – способность к смыслопоиску.
Организация и участие в деятельности патриотического характера	– Патриотизм как чувство гордости за национальные российские достижения в науке, культуре, спорте, военно-исторических событиях; – добросердечие по отношению к людям преклонных лет, героям войны и труда; – способность к выражению патриотических чувств и эмоций; – организаторские умения.
Совмещение учебной деятельности с выполнением множества других обязанностей	– умение управлять своим временем самостоятельно; – самодисциплина; – способность совершать волевое усилие; – способность к целеполаганию, выбору рода деятельности; – способность к смыслопоиску; – рефлексия.

«Наблюдение за характером педагогического взаимодействия учителя-воспитателя и школьника в ситуации патриотического воспитания» (автор – проф. Сафронова Е.М., Волгоград)

1. Отбирает ли педагог при проектировании образовательного процесса такое содержание образования, которое помогает решать комплекс задач по овладению опытом патриотической деятельности, среди которых:

а) возбуждение переживаний, необходимых для обретения равновесия подростка в отношении к истории и культуре своей страны;

б) формирование личностного опыта выражения собственного отношения к явлениям патриотического характера, традициям и содержанию отечественной культуры;

в) приобретение опыта ответственности, самостоятельности, инициативы в делах патриотического характера, способности к присвоению ценностей и смыслов служения Отечеству?

2. Поддерживает ли учитель - воспитатель собственные усилия ребенка во внеурочной социально-проектной деятельности патриотического характера?

3. Являются ли предметом внимания педагога-воспитателя, прежде всего, чувства, переживания, смысловая сфера, нравственные мотивы и поступки воспитанника при подготовке и проведении мероприятий патриотического направления, а также в процессе учебных занятий?

4. Использует ли педагог возможности современных информационных технологий для активизации эмоционально-волевой, нравственно-смысловой сфер личности в образовательном процессе патриотической направленности?

5. Имеет ли деятельность воспитанников при проведении мероприятий патриотического характера для них событийный характер, являясь социальной, добровольной, нравственно мотивируемой, добротворческой?

6. Создает ли педагог, организуя диалогическое взаимодействие школьников, и условия для самостоятельного выбора и обоснования собственной точки зрения на проблемные вопросы исторического прошлого и настоящего?

7. Проектирует ли и реализует ли учитель ситуации «Я горжусь своей Родиной», «Я переживаю за будущее страны, города»?

8. Продумывает ли учитель воспитательный потенциал форм организации обучения и внеклассных мероприятий патриотического направления, предлагая подросткам индивидуальные, групповые задания, способствующие развитию патриотического сознания и овладению опытом патриотической деятельности?

9. Учитывается ли педагогом при проектировании и осуществлении процесса патриотического воспитания гендерный подход: специфические особенности воспитания, настроенности на героическое мальчиков и девочек, их предпочтения в выборе видов деятельности?

Результатом наблюдения является заполненная таблица, в которой предлагается напротив соответствующего номера вопроса для наблюдения поставить балл. Один балл означает, что данное педагогическое умение не проявляется никогда; два балла — иногда, три балла — часто, 4 балла — всегда. С помощью этой методики анализируется и оценивается не только способность учителя к целеполаганию, использованию гендерного и событийного подходов в сфере патриотического воспитания, но и вклад педагогического процесса в личностное развитие в целом (в приобретение опыта самостоятельности, эмоциональных переживаний, выражения собственной позиции и отношений, развития смысловой сферы и нравственных мотивов).

Критерием качества реализации Программы также может быть оценка жизнедеятельности кадет с позиции событийности /будничности. Для этого предлагается использовать такую методику как «Ранжирование».


Адресат – обучающиеся всех кадетских классов школы (с 5-го по 11-й класс).

Цель – выявить степень событийности дел, мероприятий за анализируемый период именно для обучающихся (а не для педагогов, организующих событийную жизнь школьников).

Подготовка ранжирования – составляется перечень дел, мероприятий, характеризующих образовательный процесс в кадетских классах школы за год (или полугодие).

Процедура проведения. Инструкция для обучающихся: расставьте номера в порядке значимости для вас, а также добавьте в список то, что, на ваш взгляд, составляло яркую страницу в жизни кадетов вашего класса, школы и лично вас. Обработка. Статистический анализ даст возможность оценить, все ли проводимые дела имеют личностную значимость для воспитанников-кадетов.

Представленное концептуальное обоснование Программы стало основой проектирования Программы, получившей в текущем году первое место в конкурсе Ханты-Мансийского автономного округа- ЮГРА в номинации «Лучший кадетский класс».



Conceptual grounds for the program of extracurricular work of patriotic nature “Military school life as an event and co-existence”

There are considered the scientific and pedagogic grounds for the program of extracurricular work directed at patriotic education of pupils in the system of military education based on secondary school.

Key words: military school life, patriotism, personal qualities of cadets, kind-heartedness, ability for a choice of kind of activity, search for sense, event, co-existence, criteria of quality, result of cadet education.