

Ч. ЧЭНЬ, С.В. КУЛИКОВА
(Волгоград)

СЕМЕЙНЫЕ УРОКИ ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ И КИТАЕ

Рассматривается проблема понимания патриотизма и патриотического воспитания в Китае и России на этапе инновационного развития. Особое внимание уделяется организации этого процесса в семье и даются рекомендации родителям по патриотическому воспитанию детей в семье.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание в семье, Китай, Россия.

Актуальность изучения проблемы патриотического воспитания в российской и китайской семье обусловлена уникальными модернизационными процессами, протекающими в России и Китае в последние десятилетия. Сегодня наметились значительные изменения в национальном самосознании этих дружественных наций. Подъем и развитие производственного сектора в Китае, выход его продукции и специалистов на мировую арену, также как и в России, стимулировали рост чувств гордости за свою страну и народ. Однако, следует заметить, что наметившееся в России возвращение многих традиционных форм воспитания патриотизма у молодежи, популярных в 70-е годы XX в. (подъем Государственного флага РФ 1-е сентября под звуки Государственного гимна РФ, введение единой школьной формы, систематизация гражданской и военно-патриотической работы в школе) в основном затрагивают учебно-воспитательный процесс в школе, оставляя без внимания семью.

Вместе с тем за то двадцатилетие, которое прошло после распада СССР, а также за годы обоснования в КНР нового образа социализма с китайской спецификой, в наших странах образовался духовный вакуум, которые не замедлил сказаться на патриотических чувствах населения. Небрежное отношение государственных институтов и общества к патриотизму в перестроечной России привело к уничтожению данной категории и разрушению важнейших устоев, на которые опирался российский народ на протяжении всей своей истории (любовь к Отчизне и малой Родине, уважение семейных ценностей и почитание старших, бережное отношение к родной истории, народной культуре и природе). Демографическая политика, проводимая в Китайской народной республике с конца XX в. (1 семья – ребенок), привела к ослабеванию связей между семьями, отходу от традиционных семенных ценностей и вестернизации базовых основ воспитания детей.

В России и Китае, которые находятся сегодня на стадии инновационного развития, патриотизм определяется как одна из форм органического единства личного и социального, творческий союз личности и общества, залог дальнейшего процветания страны и народа. Именно поэтому в наших странах идеология государственной политики ориентирована на воспитание гражданина-патриота, а ведущими социальными институтами, осуществляющими этот процесс, признаются семья и школа.

Ученые современного Китая серьезно задумались о культурной основе патриотического воспитания. Они пытаются проанализировать новые возможности и вызовы китайской культуры в ее современном положении. Проблемы идеологической эмансипации, изменений культурного развития в условиях влияния Запада, растущей конфронтации с Интернет, как основного источника информационно-коммуникационных технологий – все это требует содействия китайской культуры и создания общего духовного дома для китайской нации, укрепления культурного развития страны и национального самосознания; повышения международной конкурентоспособности китайской культуры под руководством Коммунистической партии Китая.

Патриотическое воспитание в Китае базируется на современных основах экономической системы, запросах государства с учетом глобализации мировой экономики и интересов авторитетных представителей страны. Задачи патриотического воспитания направлены на укрепление коллективного духа; формирование массового сознания нации; содействие рациональному, открытому, спокойному, уверенному авторитету власти; осознание важности коллективной работы во внедрении инноваций; повышение осведомленности отечественных предприятий о социальной ответственности.

Патриотизм в Китае тесно связан с понятием Родина, которая представляет собой народ, страну и свою собственную плоть и кровь. Любовь к Родине – это любовь к своим братьям и сестрам, родственникам и друзьям, к предкам и истории. Родина также представляет собой культуру, связанную с государством и нацией, и каждый народ имеет свою культуру. Любить Родину – это не только знать национальный язык и обычаи, одежду, продукты питания. Более важно знать традиционные ценности нации, способы мышления и правила поведения.

В современном Китае патриотическое образование ориентирует людей глубоко задуматься о таких ценностях как: воссоединение Родины и единение всего народа; гармоничное соотношение социалистической демократии, обладающей китайской спецификой, с капиталистической демократией Запада; укрепление национального единства; опора на марксистскую концепцию в области прав человека и образования.

Очевиден тот факт, что первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. С самого раннего возраста ребенок ощущает любовь к своим родителям и всей семье, своему двору, городу, окружающей природе. В Китае, как и в России в семейном воспитательном пространстве традиционным является взаимодействие трех поколений, когда ребенок включен в интерактивное общение с родителями, бабушками и дедушками. Значимость такого взаимодействия особенно сильно в младшем возрасте, подчеркивал великий российский педагог К.Д. Ушинский: «Природные русские педагоги – бабушка, мать, дед, не слезающий с печи, - понимали инстинктивно и знали по опыту, что моральные сентенции приносят детям больше вреда, чем пользы, и что мораль заключается не в словах, а в самой жизни семьи, охватывающей ребенка со всех сторон и отовсюду ежеминутно проникающей в его душу».

С давних времен так повелось, что родители личным примером формируют в детях восприятие жизни, которое проявляется в отношениях со старшим поколением, близкими и дальними родственниками, соседями, друзьями и незнакомыми людьми. Здесь следует отметить важную роль проявления патриотических чувств родителей в обычной жизни, когда они достают семейный альбом и рассказывают детям о героических страницах в истории своей семьи, о забавных ситуациях из своего детства, о дедушках и бабушках. Посещение театров, тематических выставок и музеев, мемориальных памятников с семьей, а не только в составе школьной экскурсии, формирует в ребенке уважение к культурному наследию своей страны и представление о семье, как о многом расскажут детям книги, театр, кино, музыка. Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества и великих мастеров России – все это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Вместе с тем, опрос родителей, проводимый в ряде школ, показал, что «личный пример», как средство воспитания, они ставят, чуть ли, не на последнее место. Выходит так, что современные родители не отдают отчет тому влиянию, которое могут оказать на своего ребенка каким-либо негативным поступком. Более того, в молодых семьях воспитание патриотизма и любви к своей малой Родине не является первоочередной задачей и часто вызывает у родителей недоумение и даже отторжение.

В Китае патриотизм является основой и предпосылкой для нормального развития ребенка. Лу Шижен пишет, что с учетом возрастных особенностей и на основе позитивного мышления у ребенка необходимо формировать отношение к Родине, к концепции народа, чтобы подавить негативное поведение и пропагандировать здоровый образ жизни. Семья должна быть полностью осведомлена о содержании и средствах патриотического воспитания, создавать специальную семейную среду воспитания патриотизма, с учетом возрастных особенностей. Также важно применять все ситуации и разнообразные средства семейной жизни для воспитания патриотизма на каждом этапе развития ребенка.

Лу Шижен дает родителям ряд рекомендаций по патриотическому воспитанию детей в семье. Во-первых, необходимо ясно понимать, что такое «патриотизм». Во-вторых, родители должны обратить внимание на их собственные моральные установки, определить значение и направления развития патриотизма. В-третьих, понимать важность воспитания патриотизма на всем, что составляет жизнь ребенка, даже на мелочах. В-четвертых, уделять внимание воспитанию и развитию патриотических эмоций. В-пятых, направлять своих детей проявлять дух патриотизма в реальной жизни. В-шестых, по-

давать детям личный пример патриотизма и моральных устоев. В-седьмых, использовать средства мотивации: награждения и наказания, укрепление влияния семейного воспитания патриотизма.

Ни для кого не секрет, что в российских, как и в китайских семьях, усиливаются космополитические настроения. Как это проявляется на уровне семьи? Беседы с молодыми родителями показали незнание ими истории своего рода, города и страны. Многие семьи выезжают отдыхать за пределы страны, не понимая, какие прекрасные и интересные исторические места находятся буквально в нескольких километрах от дома. Невежество современных молодых людей в вопросах экологического природопользования также проистекает от незнания особенностей природы региона, где они родились и проживают. Массовое приобщение к западной субкультуре вымывает из семейного фольклора островки народной и национальной культуры (колыбельные, сказки, игры, традиционные праздники), подменяя их всевозможными развлечениями, не несущими какой-либо воспитательной нагрузки. Все это нивелирует в сознании молодого человека идеальный образ Родины и размывает патриотические чувства.

В китайской семье сегодня очень актуальны следующие проблемы воспитания: воспитание одного ребенка, возрождение лучших традиций семейного воспитания, подготовка ребенка к самостоятельной жизни в обществе, установление правильных отношений в семье (с родителями, братьями, сестрами), оптимальные формы воспитания детей матерями и отцами пр.

Вместе с тем, незабываемые поездки с родителями на природу формируют в детях любовь к родной природе. Семейные праздники (день рождения, «первый раз в первый класс», окончание школы, свадьба и пр.), празднование памятных дат своей страны (Победа о Великой отечественной войне, День защитника Отечества, Международный женский день «8 марта» и др.), участие вместе с родителями в парадах, праздничных салютах и многое другое – все это вызывает у детей особые, светлые чувства, о которых они помнят всю жизнь и передают своим детям.

Литература

1. Богуславский М.В. Современная стратегия модернизации российского образования: историко-педагогический контекст // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. 2014. №6 (91). С.43–48.
2. Куликова С.В. Становление и развитие национального образования в России: историко-теоретический аспект // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. 2011. №8 (62).
3. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Гасанова З.З. Воспитание детей в семье в духе патриотизма и дружбы народов/ М.: СМУР «Academa», 2008.
4. Чжан Ч. Направления исследований семейного воспитания в современном Китае // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: www.science-education.ru/120-16806
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 6. М.; Л., 1949.



Family lessons of patriotism in Russia and in China

There is considered the issue of understanding of patriotism and patriotic education in China and in Russia at the stage of the innovative development. Special attention is paid to organization of this process in a family.

There are given the recommendations for teachers regarding patriotic education of children in a family.

Key words: *patriotism, patriotic education in a family, China, Russia.*