

А.В. МАКАРЕНКО, А.В. ХОРОШЕНКОВА
(Волгоград)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВОВОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XIX – XX вв.

Рассматривается комплексный анализ становления и развития правового школьного образования. Впервые в контексте общеисторических процессов с конца XIX в. по конец XX в., комплексно исследуются основные направления и содержание государственной политики в сфере школьного правового образования.

Ключевые слова: *правовое образование, обучение праву, развитие школьного правового образования.*

Резкие изменения в нашем государстве обуславливают качественные перемены в правосознании и правовой культуре молодого поколения. Конституция РФ, провозглашая права и свободы человека и гражданина, в соответствии с принципами гуманизма и различными нормами международного права становится основой формирования содержания правового образования. В свою очередь, правовое школьное образование является одним из важнейших средств формирования правовой культуры обучающихся.

На разных этапах становления и развития правового школьного образования менялась его роль и значение. Учет особенностей правового школьного образования на разных этапах его становления и развития может помочь осмыслению новых тенденций в этой области.

В становлении и развитии правового школьного образования можно условно выделить три этапа:

- зарождение отечественного школьного правового образования в досоветский период;
- становление и развитие советского правового школьного образования с 1917 по 1950-е гг.;
- проблемы и достижения отечественного школьного правового образования 60–80 гг. XX в.

Уже в средние века в некоторых странах Европы ставились задачи по повышению общей грамотности в сфере права. В России потребность в правовой воспитательной работе активно начинает обсуждаться печатными изданиями в начале XIX в., когда России стали появляться гимназии и в отечественную школу пришли обществоведческие дисциплины. С конца XIX в. начинается первый этап становления отечественного школьного правового образования, продолжавшийся до 1917-го. В 1862 г. советом Харьковского университета выдвигалась идея о включении курса «Обществознание», понимаемого как, наука о гражданском обществе, в учебные планы гимназий, однако общественно-политическая ситуация в стране не позволила осуществиться этой идее.

Тем не менее, в Министерстве народного просвещения и Главном управлении военного ведомства осознавали низкую эффективность преподаваемого в кадетских корпусах и гимназиях курса «Законоведение», который заключался в заучивании действующего законодательства. В 1894 г. программа курса была доработана. На ее основе затем происходило издание учебника под редакцией Мушникова.

Уровень развития обществоведческих дисциплин, в том числе и отечественного правового образования в начале XX в. не уступал уровню зарубежной школы. Внимание правовому воспитанию детей стали больше уделять в начале века путем организации дополнительных занятий. Образовательные учреждения самостоятельно утверждали программу изучаемых предметов. Преподаватели могли изменять содержание и объем разделов программ. В учебный план гимназий в выпускных классах в 1914 г. входил курс «Законоведение». Данный курс изучался, как в реальных, так и в коммерческих училищах. [2]

Развитие образования сопровождалось повышением количества педагогов. Однако уровень их подготовки оставлял желать лучшего. Тем более слабой являлась подготовка сельских учителей. По словам Скрипникова Е.А., еще в первой половине XIX века многие деятели понимали процесс формирования правовых знаний, как репродуктивное усвоение отдельных элементов существующего законодательства, при отсутствии теоретического, исторического и философского обоснования изучаемых вопросов [5, с. 81–89].

Тем не менее, высказывались и противоположные мнения о том, что без применения продуктивных методов нельзя изучать право. Применение только лекционного изложения снижает интерес учащихся к предмету. По мнению Герасимова М.В. лекции по праву утомляют, губят процесс обучения. Лекционная система погружает в апатию самих учащихся. Она противна их природе.

Активные методы в правовом обучении предлагались многими специалистами. Так Казанским В.Е. профессором Новороссийского Университета еще в 1899 г. предлагалось разнообразить методику обучения праву, с целью повышения активности учащихся на занятиях. Он выступал за использование игровых, исследовательских и иных интерактивных методов.

К сожалению, прогрессивные идеи не всегда находили применение в процессе изучения правовых вопросов. Кроме этого отсутствовало бесплатное образование, преобладала религиозная направленность образования. Это было обусловлено характерным для православного христианства мировоззрением, выражающимся в направленности на духовно-нравственное воспитание и негативное отношение к научному – светскому знанию [1]. Впрочем, в этом плане ситуация в православной России ничем не отличалась от католической Европы.

Начало второго этапа в становления и развития школьного правового образования было обусловлено политическими тенденциями, связанными с Октябрьской революцией. В первое время после революции 1917 г. происходили важные изменения в общественной и политической сфере, которые обусловили слом существовавшей до этого системы образования. Правовое образование понималось, как инструмент воспитания у молодежи идеалов классовой борьбы и победы коммунизма. В начале 20-х гг. XX в. в отечественной школе начинает преподаваться учебный курс «Обществоведение», включавший в себя знания об истории и современности общества. Уроки по обществоведению предоставляли школьникам возможность изучать социальную действительность и помогали формировать определенные гражданские ценности, в соответствии с господствующей идеологией. В середине 1930-х гг. обществоведение, как комплекс, включавший знания о прошлом и настоящем было отменено. [6]

С этого момента в отечественной школе основную роль по формированию гражданских ценностей стали играть курс истории и небольшой по продолжительности учебного времени курс Конституция СССР в 7-м классе. Успешному преподаванию курса Конституция СССР способствовала большая организационно-методическая работа институтов усовершенствования учителей, методических объединений, кабинетов истории, Конституции и самих преподавателей. В республиках и областях для учителей юристами были прочитаны циклы лекций и отдельные доклады; проведены методические семинары, в ряде республик и областей подготовлены и разработаны учебно-методические пособия по курсу.

Не смотря на достигнутые результаты в развитии правового образования, оно продолжало играть роль идеологического инструмента, что снижало роль правовых знаний, содержащихся в правовых курсах. Отсутствие преемственности между досоветским и после советским правовым образованием тоже негативно сказывалось на процессе обучения праву в школе.

Изучение Конституции осложнялось тем, что не все учителя серьезно отнеслись к преподаванию новых для них вопросов. Все еще отсутствовала возможность объективно оценивать плюсы и минусы социалистической и капиталистической правовых систем.

В 1958 г. курс Конституции СССР был перенесен из 7-й в 10-й класс. Пока методика преподавания курса Конституции СССР в X классе еще только намечалась, одни учителя излишне детализировали и усложняли отдельные вопросы курса, другие, напротив, чрезмерно упрощали преподавание: их уроки страдали схематичностью, однообразием методических приемов; недостаточно использовался наглядный и конкретизирующий материал.

Недостатком в правовом обучении с 1917 по конец 1950-х гг. прошлого века можно назвать излишнюю теоретизированность курсов и нехватку квалифицированных кадров. В 1960-е гг. происходят реформы в законодательстве, ставшие толчком для начала третьего этапа в развитии школьного правового образования. Общественные процессы этого периода обусловили потребность граждан в право-

вых знаниях и практических умениях. В школах учащиеся начинают знакомиться с правами на образование и социальное обеспечение. Начинает формироваться трехуровневая система знаний, которая включала общие вопросы теории права, знания о Высшем Законе государства [3].

Появились новые правовые курсы: Основы советского государства и права, факультативный курс «Основы советского законодательства». Вопросы теории государства и права продолжают изучаться в курсе «Обществоведение».

Несмотря на повышение роли правовых знаний, многие специалисты того времени отмечали не достаточное количество часов по правовым курсам. Предоставленных программой часов было недостаточно для практической работы и изучения содержания нормативно-правовых актов. Более успешно изучение правовых вопросов осуществлялось в тех школах, где создавались специальные факультативы по изучению советского законодательства, которые стали центром пропаганды правовых знаний среди школьников.

Очевидно, что решение воспитательных задач правовых курсов данного периода было возможно лишь на базе прочного овладения учащимися конкретными правовыми знаниями. Однако они не имели цели сделать восьмиклассников «маленькими юристами». Их главная задача состояла в том, чтобы содействовать воспитанию активных и сознательных советских граждан, убежденных в необходимости точного исполнения законов и соблюдения общественного порядка.

Изучение правовых курсов должно было способствовать правильному пониманию школьниками роли Советского государства как главного орудия в строительстве социализма и коммунизма, как выразителя воли советского народа, защитника прав, интересов граждан и всего общества. К сожалению, в правовом обучении не был воспринят опыт зарубежных стран. Критическое отношение ко всему буржуазному, возможно, не позволяло более эффективно формировать правовую культуру школьников в отечественных школах.

Литература

1. Васильев И.В. Новейшее руководство к познанию российских законов. Ч. 1–2. М., 1826–1827;
2. Карева М.П., Коток В.Ф., Орлов К.И., Пашерстник А.Е., Серебровский В.Н., Тадевосян В.С., Федькин Г.И., Халфина Р.О. Основы Советского государства и права, Под ред.: Федосеев А.С. М. 1958 г.
3. Миронов В.Б. Век образования. М.: Педагогика, 1990 г.
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2003.
5. Скрипников Е.А. О юридическом образовании в дореволюционной России (XVIII – начала XX вв.) // Государство и право, 2000, № 9 с. 81–89;
6. Чемоданова Т.В. Государственная политика в сфере школьного обществоведческого образования в 1920-х – начале 1930-х гг.: дис. ... канд. ист. наук. Астрахань, 2010.



Establishment and development of the domestic law school education in the XIX – XX centuries

There is considered the complex analysis of establishment and development of the domestic law school education. For the first time in the context of the general historic processes from the end of the XIX till the end of the XX century there are researched the basic areas and contents of the public policy in the sphere of school law education.

Key words: *law education, teaching law, development of school law education.*