

Е.С. ШКУРАТОВА
(Новониколаевский)

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рассматривается модель формирования психолого-педагогической культуры взаимоотношений в связи с отсутствием психолого-педагогических знаний в области детско-взрослых взаимоотношений.

Ключевые слова: культура, культура взаимоотношений, детско-взрослые взаимоотношения, психолого-педагогические знания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования личностные характеристики в «портрете выпускника» (социальная активность, готовность к сотрудничеству, конструктивному диалогу и творчеству в современной инновационной деятельности) могут стать ориентирами для растущего человека в условиях социокультурной модернизации российского общества.

Однако, свойственные современному российскому обществу ценностно-нормативная неопределенность, двойственная мораль существенным образом сказываются на выборе педагогами и родителями целей и приоритетов социального воспитания подрастающего поколения. Дистанцирование воспитательных институтов школы и семьи от проблем воспитания и социализации детей обострило сложившуюся ситуацию. Многие острые и болезненные проблемы жизни подрастающего поколения, такие как инфантильность и социальная дезадаптированность, социальная безответственность и агрессивность, наркомания и преступность находятся в прямой зависимости от уровня психолого-педагогической культуры взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами. В данной ситуации дети пытаются разрешить этот внутренний кризис и сохранить устойчивость путем отказа от человеческого общения с родителями и педагогами, выходя на поиск новых значимых Других в различных виртуальных и неформальных объединениях.

Однако в образовательной практике современной школы ни учителя, ни родители не уделяют должного внимания проблеме психолого-педагогической культуры взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами.

Засилье стереотипов и отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний в области детско-взрослых взаимоотношений мешает родителям и педагогам быть значимым Другим для школьника и защищать его интересы. Особенно остро эта проблема обнаруживается в контексте реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования в системе взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Поэтому целесообразным видится объединение усилий в формировании психолого-педагогической культуры взаимоотношений в триаде «педагог–ученик–родитель» школы с ее возможностями привлечения компетентных экспертов и семьи с ее неиссякаемым ресурсом родительской любви к ребенку.

Как справедливо отмечает И.Д. Демакова, «в пространстве школьного детства важнейший фактор, определяющий атмосферу жизни ребенка, □ обучение и отношения с педагогами. При удачно складывающихся отношениях налицо важные позитивные изменения, при не сложившихся □ серьезные проблемы, касающиеся невозможности для ребенка осуществить глубинные потребности в самореализации, социализации и принятии» [2, с. 82–83].

В реальной педагогической практике довольно часто можно встретить проявление «нестыковки» потребностей педагогов и детей. Отвечая на вопрос «Что Вас волнует в общении с учащимися?» учителя отвечают: «отсутствие учебной мотивации, пассивность» (35%); «немотивированная агрессия, обидчивость» (68%); «зжатость, невозможность вызвать на откровенный разговор» (46%); «невозможность проникнуть во внутренний мир ребенка, понять его психологическое состояние» (27%).

Родителей, в общении со своими детьми, волнует «нежелание общаться, делиться своими переживаниями» (49%); «агрессия» (35%); «внушаемость, отсутствие собственного мнения» (19%); «отсутствие учебной мотивации» (68%).

Дети, отвечая на вопрос «Что Вас волнует в общении с взрослыми (родителями, учителями)?» предлагают следующие варианты ответов: «чрезмерный контроль» (56%); «критичность по отношению к поведению и поступкам» (28%); «внушение собственного мнения» (55%); «нежелание понять» (67%).

Анализируя полученные данные, необходимо отметить, что речь идет о поиске социального партнерства между школой и семьей в целях успешной социализации и воспитания детей, подростков и молодежи, использования социально-педагогических связей между этими воспитательными институтами для уменьшения риска социальных конфликтов и напряженности в обществе. Исходными нормами для обеспечения социального партнерства общеобразовательного учреждения и семьи служат Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании» [1, с. 24].

В связи с этим в настоящее время на базе МБОУ «Новониколаевская СОШ №1 им А.Н. Левченко» Новониколаевского района, Волгоградской области планируется работа над проектом по теме «Психолого-педагогическая культура взаимоотношений в триаде «педагог–ученик–родитель»». Целью данного проекта является формирование психолого-педагогической культуры взаимоотношений в триаде «педагог–ученик–родитель» в образовательном процессе школы.

В рамках работы над проектом планируется:

- разработать программу педагогического всеобуча «Психолого-педагогическая культура взаимоотношений в триаде «педагог–ученик–родитель»»;
- разработать инструментальный мониторинг психолого-педагогической культуры взаимоотношений педагога, родителей и обучающегося в образовательном процессе школы;
- разработать и апробировать методы и формы психолого-педагогической помощи и гуманитарных стратегий, технологий коррекции взаимоотношений педагога, родителей и обучающегося направленных на социальное воспитание школьников;
- создать психологическую службу на базе МБОУ «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа №1» с целью психолого-педагогического сопровождения формирования психолого-педагогической культуры взаимоотношений педагогов, родителей и обучающегося в рамках образовательного процесса школы;
- исследовать, создать и апробировать на практике систему развивающих и консультационных занятий для родителей, детей и педагогов, связанную с психолого-педагогической культурой взаимоотношений в рамках работы психологической службы.

Изучение данной проблемы необходимо для решения профессионально-педагогических задач в профессиональной деятельности учителя и воспитательных задач в сфере детско-родительских взаимоотношений; для самопознания, эффективного межличностного взаимодействия между ребенком и родителями, ребенком и педагогами, педагогами и родителями.

Новизна проекта заключается в том, что он ориентирован на разработку и реализацию гуманны-тарно-целостной модели образования, отражающей новый уровень психолого-педагогической культуры взаимоотношений, в уточнении возможности педагогического взаимодействия школы и родителей обучающихся в социальном воспитании школьников.

В рамках реализации проекта будет разработана программа занятий, печатная продукция научно-го и учебно-методического характера направленные на повышение уровня сформированности психолого-педагогической культуры взаимоотношений между родителями, учащимися и педагогами.

Теоретическая значимость настоящей работы раскрывает возможности для технологических разработок в формировании предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом результатов образования, заключающаяся в расширении знаний о психолого-педагогической культуре взаимоотношений в диадах «учитель–учитель», «учитель–родитель», «учитель–ученик», «родители–дети». Результаты психолого-педагогических исследований могут использоваться в практике психологических служб образовательных учреждений/организаций в целях аттестации кадров согласно профессиональным компетенциям педагога, отраженным в Профессиональном стандарте педагога.

Литература

1. Борытко Н.М., Власюк И.В. Обновление приоритетов взаимодействия школы и семьи в условиях перехода к ФГОС общего образования // Грани познания: электрон. научн. образов. журн. ВГСПУ. 2013. №4(24).
2. Демакова И.Д. Педагогическое обеспечение гуманизации пространства детства // Актуальные проблемы образования и воспитания: профессиональное мастерство и индивидуальный стиль современного специалиста. М.: «Арманов-центр», 2010.



Development of psychological and pedagogic culture of relations of educational process participants

There is considered the model of development of psychological and pedagogic culture of relations because of the absence of psychological and pedagogic knowledge in the sphere of children-adults relations.

Key words: *culture, culture of relations, children-adults relations, psychological and pedagogic knowledge.*