

М.Г. МАРИНИНА
(Волгоград)

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.

Исследуются различные свойства внимания учащихся общеобразовательной школы и детей, имеющих отклонения в психическом развитии с различными типами высшей нервной деятельности.

Ключевые слова: *Свойства внимания, переключение, концентрация, устойчивость, типы высшей нервной деятельности*

Учебная деятельность является ведущей деятельностью для учащихся общеобразовательных школ, т. к. определяет уровень их психического и интеллектуального развития, а также обеспечивает становление личности в целом. Вопросы формирования учебной деятельности становятся еще более актуальными, когда речь идет о школьниках с ограниченными возможностями здоровья.

По степени распространенности в пределах детской возрастной группы первое место по численности занимают дети с образовательными затруднениями (более 40%); второе место – с нарушением интеллекта (около 20%), третье – с нарушениями речи (также около 20%), остальные нарушения в совокупности составляют менее 20%. На каждые 100 школьников в возрасте от 7 до 15 лет приходится 4–5 человек, имеющих нарушение интеллекта или испытывающих образовательные затруднения.

В настоящее время 1,7 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, т.е. 4,5% всего детского населения, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании.

Так же среди детей и подростков существует не поддающаяся точному учету обширная группа детей, имеющих отклонения в умственном развитии, но не имеющих официального статуса инвалида. Такие дети учатся в общеобразовательных школах и имеют серьезные проблемы в обучении. Поэтому мы считаем, что диагностика умственного развития – это необходимое условие успешного образовательного процесса и важнейшее звено обратной связи между школьным обучением и усвоением материала.

Исследование внимания осуществлялось такими учеными как Павлов И.П., Ухтомский А.А., Ланге Н.Н., Бродбент Д.Е. и многими другими. Современными учеными активно ведется изучение процесса внимания [1; 2; 3]. Однако, несмотря на значительное количество исследований, проблема внимания не становится менее значимой, так оно является важным и необходимым условием эффективности всех видов деятельности человека, в том числе и учебной.

Внимание – состояние активного бодрствования, характеризующееся готовностью ответить на стимул и выражающееся в направленности психической деятельности на определенный объект. Оно выступает неотъемлемой стороной познавательных процессов, обеспечивая успешную и четкую работу нашего сознания.

Внимание характеризуется рядом свойств, таких как концентрация, устойчивость, переключение, которые напрямую зависят от типа нервной системы человека. Большой вклад в исследование типов высшей нервной деятельности внес И.П. Павлов. Не малый вклад в изучение данного вопроса внесли работы Б.М. Теплова (1982), В.Д. Небылицина (1976), М.В. Бодунова (1977), В.М. Русалова, И.М. Палей, Л.Б. Ермолаевой-Томиной. В своих работах они отмечают связь внимания с типом ВНД.

Цель работы: изучить особенности внимания учащихся с разными типами высшей нервной деятельности, имеющих отклонения в умственном развитии. Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить и провести сравнительный анализ свойств внимания учащихся общеобразовательной и коррекционной школ;
2. Определить типы высшей нервной деятельности школьников;
3. Проанализировать взаимосвязь показателей внимания учащихся с разными типами высшей нервной деятельности;

Объектом исследования являются школьники 13–14 лет. **Предмет** исследования – особенности свойств внимания учащихся, имеющих отклонения в умственном развитии.

Нами было обследовано 30 обучающихся общеобразовательных школ и 29 обучающихся коррекционных школ VIII типа. Исследование проводилось в одно и то же время, в первой половине дня.

Для определения свойств внимания школьников были использованы в ходе экспериментальной работы следующие методики: 1) для исследования концентрации внимания испытуемым предоставлялись таблицы Шульте с числами от 1 до 25, расположенными произвольно по 5 в 5 рядах; 2) для исследования устойчивости внимания использовалась корректурная проба Б. Бурдона; 3) для исследования распределения внимания проводился тест на отыскание чисел.

Обработка полученных результатов была произведена стандартными методами математической статистики. В работе были исследованы показатели концентрации, устойчивости и переключения внимания.

Обучающиеся общеобразовательной школы показали высокие результаты концентрации внимания (40,9 сек.). У учеников коррекционных школ этот показатель низкий и равен 74,24 секунд ($P < 0,001$). У умственно отсталых школьников отмечает волнообразные колебания внимания, что затрудняет у них сохранение необходимой концентрации внимания во время учебной деятельности или выполнении задания [4].

Проведенное исследование устойчивости внимания показало, что в среднем учащиеся общеобразовательных школ просмотрели 812,5 символов за отведенное время, а ученики коррекционных школ – 568 ($P < 0,001$). Результат выше среднего показали лишь 14,3% учеников общеобразовательных школ. Средний результат показали 59,2% учеников общеобразовательных и 38,5% учеников коррекционных школ. Результат ниже среднего показали 24,5% учеников обычных и 46,2% коррекционных школ. Низкие же результаты показали соответственно 2% и 15,3%.

Точность выполнения работы у учеников общеобразовательных школ колебалась в пределах 86–96%. У учеников коррекционных школ разброс значений оказался более широким. Среди этой группы учеников были выявлены самые низкие индивидуальные показатели (15–16%) и самые высокие (100%). Причем, в группе здоровых детей 100%-ный результат не показал никто. Это можно объяснить тем, что у детей, имеющих отклонения в умственном развитии, может происходить «застывание» на одном виде деятельности. При невысокой продуктивности такие дети выполняют работу с очень высокой точностью.

Исследование переключения внимания учащихся общеобразовательной школы показало средний результат и составило 9,2 символа, а у учеников школ VIII типа этот результат низкий – 5,1 символа ($P < 0,001$). Высокие результаты показали лишь учащиеся общеобразовательных школ – 22,6%. Средние результаты показали 64,2% учеников обычной школы и 31,8% коррекционных. Низкий результат показали соответственно 13,2% и 68,2%.

Таким образом, ученики общеобразовательной школы показали достоверно более высокие результаты, чем ученики коррекционных школ. Это можно объяснить низким уровнем познавательной активности и несформированностью мотивационной сферы у обучающихся коррекционных школ. Так же, ученики с легкой степенью умственной отсталости в процессе обучения преодолевают инертность, что вызывает у них затруднения при выполнении нового задания.

Анализ распределения типов высшей нервной деятельности показал, что среди учащихся коррекционных школ преобладают дети со «слабым» типом высшей нервной деятельности (46,7%). «Живой» тип ВНД имеют 40%, а «инертный» – 13,3% школьников. Учащихся с «безудержным» типом выявлено не было. Среди учащихся общеобразовательной школы выявлено все четыре группы типов высшей нервной деятельности с преобладанием «живого» (50%). «Безудержным» обладают – 15% учеников, 22,5% – «инертным» типом и 12,5% – «слабым» типом ВНД.

В ходе исследования среди школьников общеобразовательной школы учащихся с «живым» типом высшей нервной деятельности был выявлен высокий уровень концентрации внимания ($33,62 \pm 2,16$ сек.), среднее значение устойчивости внимания ($838,15 \pm 30,25$ символов) и также средний уровень переключения внимания ($9,7 \pm 0,80$ символов).

Учащиеся коррекционных школ показали более слабые результаты. Показатели концентрации внимания низкие ($64,83 \pm 4,45$); устойчивости внимания школьники просмотрели $626,42 \pm 48,51$ символов, что является низким результатом. Значения переключения внимания учеников школ VIII типа так же имели низкие значения, ими было отмечено $5,17 \pm 0,44$ символов. Все полученные результаты имеют достоверные различия.

При исследовании концентрации внимания ученики общеобразовательных школ с «инертным» типом ВНД показали средние результаты. Они потратили $43,17 \pm 3,02$ секунд, а ученики коррекционных школ – $65,87 \pm 4,67$, что является низким значением. Различия полученных результатов достоверны ($P < 0,01$).

Исследование устойчивости внимания учащихся общеобразовательного учреждения выявило высокие результаты ($911,22 \pm 63,00$), а у учеников школ VIII типа значения оказались низкими ($56,00 \pm 15,85$), что имеет достоверные различия ($P < 0,01$).

Исследование показателей переключения внимания учащихся общеобразовательной школы показало средние значения ($8,33 \pm 1,09$ символов), а ученики коррекционных школ низкие ($5,50 \pm 0,58$). Данные результаты имеют достоверные различия.

Обучающиеся общеобразовательной школы со «слабым» типом высшей нервной деятельности показали низкие результаты концентрации внимания ($51,20 \pm 5,30$). Показатели данного свойства внимания учеников коррекционных школ имеют также низкое значение ($83,85 \pm 8,54$) ($P < 0,001$).

Результат работы при изучении устойчивости внимания у учеников общеобразовательной школы составил $752,60 \pm 59,50$, что является средним показателем, а у учеников коррекционных школ значение оказалось низким ($527,43 \pm 47,30$) ($P < 0,05$). Изучение переключения внимания учащихся общеобразовательной школы выявило средний уровень ($7,80 \pm 1,19$), а у учеников школ VIII типа уровень оказался низким ($4,50 \pm 0,50$), что имеет достоверные различия ($P < 0,05$).

Для детей с данным типом высшей нервной деятельности характерно преобладание внешнего торможения. Принято считать, что у таких детей устойчивость внимания выше [4]. Полученная в нашем исследовании достоверность различий между устойчивостью внимания учащихся общеобразовательной школы и учащихся коррекционных школ подтверждает это положение.

Таким образом, для всех типов высшей нервной деятельности школьников с ограниченными умственными возможностями выявлены низкие показатели свойств внимания, в сравнении с учащимися общеобразовательной школы, так как лица со слабо возбудимой нервной системой не способны к длительному сосредоточению внимания, имеют выраженную инертность нервных процессов, склонность к частому охранительному торможению. Все это отрицательно сказывается на проявлении высших психических функций, в том числе внимания.

Литература

1. Данько С.Г., Качалова Л.М., Соловьева М.Л. Электроэнцефалографические характеристики когнитивно-специфического внимания готовности при вербальном обучении // Физиология человека 2010. Т.36, № 6. С. 14–23.
2. Лебедева И.С., Семенова Н.А. и др. Электроэнцефалограмма, вызванные потенциалы в условиях избирательного внимания и уровень ряда метаболитов в префронтальной коре головного мозга // Физиология человека. 2010. Т. 36, № 6. С. 24–31
3. Мачинская Р.И. Функциональное созревание мозга и формирование нейрофизиологических механизмов избирательного произвольного внимания у детей младшего школьного возраста // Физиология человека – 2006. – Т. 32, №1. С.26–36.
4. Ульenkova У.В., Метиева Л.А. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов. // Дефектология. 2003. № 2. С. 18–25.

Research of the peculiarities of the higher nervous system of school pupils with mental deviations

There are researched the properties of attention of secondary school pupils and children suffering from mental deviations with various types of the higher nervous system.

Key words: properties of attention, change over, concentration, steadiness, types of the higher nervous system.