

Н.В. ВАРФОЛОМЕЕВ
(Волгоград)

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ФАМИЛИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Рассматриваются социальные риски формирования ценностного отношения к семье у выпускников школ; определяются факторы, способствующие формированию фамилистических ценностей подрастающего поколения.

Ключевые слова: педагогические риски социализации, фамилистические ценности, педагогическое сопровождение.

Готовность к семейной жизни является показателем социальной зрелости молодежи и включает такие критерии как осознанность ценности брака и семьи, адекватные существующей социально-нормативной системе собственные представления о семейной жизни, определенность собственной личностной позиции в отношении будущей семьи [1].

Ценностные ориентиры, нормы морали и нравственности всегда служили общественным регулятором сферы семейных отношений. Семья как традиционная форма устройства жизни человека, являясь самоценностью, призвана порождать семейные ценности, которые позволяют построить в сознании взрослеющего человека модель будущей семьи как ориентир самосовершенствования личности.

В современной ситуации множественных проблем семьи, дисгармоничности семейных отношений, оторванности детей от семейных традиций, готовность молодежи к браку снижается во всех аспектах. Часто встречающиеся деформации внутрисемейных отношений приводят к отчуждению детей от родителей, что позволяет говорить о наличии трудностей в реализации семьей воспитательного потенциала.

По стилю взаимоотношения с подростком В.С. Мухина выделяет следующие типы семей. Семьям с высокой рефлексией и ответственностью присуще понимание необходимости изменений стиля общения с ребенком с учетом чувства взрослости, готовности обсуждать проблемы. В отчужденных семьях отмечается отсутствие заинтересованности со стороны родителей, дистанцирование, что ведет к развитию нигилистической реакции, агрессии или пассивному стилю поведения.

Для авторитарной семьи характерно предъявление к ребенку жестких требований, применение физических наказаний. Подобный тип родительских отношений приводит к формированию авторитарного способа взаимоотношений с людьми, невротизацией, неуверенностью в себе.

В семьях с попустительским отношением реализуется принцип вседозволенности, манипулирования родителями, что, безусловно, приводит к конфликтным ситуациям, агрессии, несостоятельности во взаимоотношениях.

Гиперопекающая семья характеризуется такими качествами как пристальное внимание со стороны родителей, у которых имеются свои внутренние проблемы и комплексы, стремление владеть эмоциональными переживаниями подростка. У подростков же, выросших в таких семьях формируется неуверенность в себе, пассивность, инфантилизм, неумение строить позитивные отношения. Безусловно, различные культурные уровни членов семьи приводят к существованию одновременно разнообразных стилей общения, усложняющих социальные особенности современной семьи, что повышает педагогические риски социализации подрастающего поколения[6].

Включение человека в общественные отношения осуществляется через множество социальных систем: различные социальные общности, социальные группы, институты и социальные организации, каждая из которых оказывает на него формирующее воздействие.

С целью выявления роли различных факторов в формировании фамилистических ценностей подростков, старшеклассникам было предложено оценить влияние на представления о семье и семейной жизни различных социальных институтов: родительской семьи, школы, СМИ, сверстников. В опросе приняли участие 57 учащихся старших классов школ г. Волгограда. Ответы респондентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Факторы, оказавшие влияние на представление о семейной жизни

N п\п		Количество человек (абс.)	%
1.	Отношения в родительской семье	10	17,5
2.	Знания, полученные в школе при изучении некоторых предметов	12	21,1
3.	Обсуждение проблем семейной жизни в компаниях сверстников	17	29,8
4.	Телевидение	11	19,3
5.	Популярные журналы	7	12,3
6.	Художественная литература	-	-

Как видно из таблицы 1 значительный процент 29,8 школьников получает информацию о семье из общения со сверстниками, что характерно для подросткового возраста. Большое влияние на формирование представлений о семейной жизни оказывают и средства массовой информации. Из опрошенных ни один человек не выделил как фактор влияния чтение художественной литературы.

Одной из ведущих тенденций современного образования является регламентированная Федеральным государственным образовательным стандартом компенсация потенциальных педагогических рисков социализации подрастающего поколения. Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы выделяется осознание значения семейной жизни, принятие ценностей семейной жизни. Основным компонентом приобщения обучающихся к ценностям социума, культуры является образование, обладающее ценностно-ориентированной функцией.

Среди факторов, способствующих формированию ценностных установок личности, выделяется взаимодействие семьи и школы. Однако во взаимодействии школы и семьи существует ряд проблем, давно ставших социальными, а не только педагогическими.

Глобализация и информатизация общества, позволившая снизить образовательный монополизм школы и высокий образовательный уровень родителей, диктуют иное видение родительской роли в учебно-воспитательном процессе школы. Однако возросшая ответственность за выполнение своих обязанностей в вопросе образования подрастающего поколения пока далеко не всегда принимается родителями, склонными придерживаться позиции потребителей образовательных услуг, отводя педагогам роль исполнителей. Завышенный уровень взаимных ожиданий является главной причиной противоречий, возникших между школой и родителями. В связи с этим, основанная на демократических принципах интеграция родителей в педагогический процесс, создание условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в образовательном процессе, должны стать одним из важных направлений в деятельности школы как организующего центра.

На основе систем ценностей, существующих в обществе, у каждого человека формируется своя совокупность ценностных ориентаций, лежащая в основе понимания социальной реальности, поведения как собственного, так и других людей. Такой подход и должен определить ориентацию сопровождения на формирование у подростков ценностного отношения к семье.

В проекте меморандума Всероссийской конференции ученых и практиков (2011г.) отмечено, что психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение - это ответ науки и практики на требования общества обеспечить гарантию помощи не только ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации, но и не имеющему проблем, с целью их предупреждения на основе комплексного междисциплинарного подхода к решению любой проблемы, непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении усилиями всех заинтересованных лиц.

По мнению Анисютиной С.А., педагогическое сопровождение всегда персонифицировано, опирается на самостоятельность подрастающей личности в решении своих учебных и личностных проблем, ориентировано на создание условий в процессе школьного взаимодействия[1].

Формирование ценностного отношения к семье может происходить при взаимодействии семьи и школы, в результате педагогического сопровождения, обеспечивающего формирование субъектных позиций подростка и взаимодействии субъектов сопровождения.

В основе педагогического сопровождения по формированию фамилистических ценностей выпускников школы лежат такие факторы, как готовность учителя к работе с родителями, понимание особенностей и тенденции развития современной семьи. Систематическая работа школы, основанная на заинтересованности в результатах семейного воспитания, формирование педагогической культуры родителей составляют единство образовательной деятельности школы и семьи, в основе которой лежат следующие принципы:

- принцип *согласия*, позволяющий обеспечить обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнёров;
- принцип *сопряжения*, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- принцип *сопереживания*, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнёров как условия их взаимодействия;
- принцип *сопричастности*, содействующий договоренности о степени соучастия каждого партнёра в создании наилучших условий воспитания ребёнка;
- принцип *содеянности*, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми[3].

По мнению Кучуб Н.А., в реализации ценностного взаимодействия семьи и школы выделяются следующие закономерности: целостного развития человека, развитие личности через социально, субъективно и культурно значимую деятельность, сотрансформации педагога и воспитанника.

Способствовать повышению педагогического потенциала взаимодействия семьи и школы в вопросе сопровождения по формированию фамилистических ценностей подростков должны следующие правила и требования взаимодействия:

- социально-педагогическое партнерство учителей и родителей, объединивших свои усилия в вопросе формирования семейных ценностей;
- единство действий учителей и родителей, выступающих основными субъектами учебно-воспитательного процесса
- укрепление и развитие контактов между учителями и родителями, позволяющих изучать психологию подростков и их поведение;
- постоянный диалог как форма отношений между учителями и родителями, основанный на уважении школьных требований и правил со стороны родителей, а также на уважении учителем мнения родителей;
- гуманизация межличностных отношений, предупреждение конфликтных ситуаций и оптимизация отношений между основными субъектами воспитания
- учителями и родителями, основанные на терпимости, соучастии, сопереживании учителя, а также открытости и искренности родителей во взаимоотношениях друг с другом;
- индивидуальный подход учителя к ученику и его родителям, установление тесных контактов в семье, ее постоянное и глубокое изучение;
- дифференцированный подход к работе с родителями, исходя из их различий в социально-бытовых условиях, нравственно-психологической атмосфере в семье, отношениях к своим родительским обязанностям и т.п.;
- постоянное повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений родителей, их вовлечения в различные формы педагогического просвещения.

Семья должна быть главным партнером школы в вопросе формирования фамилистических ценностей подростков, активным участником образовательно-воспитательного процесса[4].

Исследователи выделяют следующие основные направления, способствующие наиболее эффективному взаимодействию семьи и школы по сопровождению формирования фамилистических ценностей выпускников школы:

Возможно полная информированность школы (в лице учителя) о семье – семейная атмосфера, стиль воспитания в семье, область материального бытия, взаимоотношение ребенка с семьей. Эти знания позволят педагогу выбирать наиболее рациональные пути построения взаимоотношений с ребенком и его родителями, корректировать стиль семейного воспитания путём просвещения родителей через систему консультаций, родительских собраний, организацию совместного проведения свободного времени родителей и детей.

Возможно полная информированность семьи (в лице родителей) о педагогически целесообразных способах воспитания. Известно, что семейное воспитание будет успешным, если оба родителя достаточно подготовлены к его осуществлению. Для правильной организации воспитательного процесса в семье необходима определенная педагогическая культура родителей, знание педагогически правильных способов воспитания, источником которых и является школа. (Ю.П. Азаров, С.Л. Соловейчик, В.А. Караковский, С.В. Дармодехин и др.).

Целевая согласованность образовательных (семейной и школьной) сред, непротиворечие их друг другу в целях, задачах, принципах, подходах, степени координации совместной деятельности (просвещение родителей по вопросам воспитания, повышение общей культуры родителей, подбор парадигм семейного воспитания, согласующихся с воспитанием в школе).

Доминантность образовательных сред (семьи и школы) – параметр, который характеризует способность локальной образовательной среды быть ведущим фактором социализации (принятие образовательным учреждением ценностей семьи, уважение к каждой семье, принятие родителями ценностных приоритетов воспитания в школе)[5].

Основными направлениями субъектного взаимодействия семьи и школы могут быть:

- педагогическая диагностика семьи и особенностей семейного воспитания;
- формирование позитивной мотивации родителей к взаимодействию со школой, учителем;
- поиск и создание условий для активного участия родителей в управлении процессом образования;
- в связи с сокращением и коммерциализацией в масштабах микро и мезосферы, создание в рамках образовательного учреждения условий для развития творческих способностей детей;
- создание в образовательном учреждении информационных, просветительских, консультационных центров в помощь семье;
- создание условия для развития общественных родительских объединений.

Критериями эффективности взаимодействия семьи и школы, по мнению исследователей являются:

- сформированность умонастроений, ориентаций на высшую нравственную ценность – благополучие и безопасность личности;
- равномерное распределение воспитательных функций: родительские обязанности возложены на родителей, профессиональные функции воспитания возлагаются на педагога;
- взаимное признание автономии школы и семьи (учет занятости, производственных, личных дел каждого человека), сохранение оптимального количества встреч для совместной работы;
- при любых ситуациях и обстоятельствах сохранение высокого уровня взаимоотношений[2].

Литература

1. Анисютина С.А. Педагогическое сопровождение формирования готовности подростков к семейной жизни: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2011.
2. Девярых С.Ю. Педагогические условия развития ориентаций учащейся молодежи на семейные ценности // Современные проблемы науки и образования. 2012. №4; URL: www.science-education.ru/104-6789 (дата обращения 22.06.2015)

3. Власюк, И.В. Обновление приоритетов взаимодействия школы семьи в условиях перехода к ФГОС общего образования / И.В. Власюк, Н.М. Борытко // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». Волгоград. 2013. № 4(24). С. 24–28. URL <http://elibrary.ru/download/11062600.pdf>

4. Власюк, И.В. Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики: Автореф. дис. докт. пед. наук – Оренбург, 2007. – 44 с.

5. Власюк И.В. Опыт взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленный на самореализацию подростка / И.В. Власюк, Ю.А. Генварева // Омский научный вестник. 2009. № 5(81). С. 146-148.

6. Ситникова Е.Н. Формирование субкультурной грамотности у подростков в условиях взаимодействия школы и семьи. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2014.



Role of cooperation of family and school in formation of teenagers' family values

There are considered the social risks of formation of school graduate's value attitude to a family; determined the factors that favour the formation of family values of the rising generation.

Key words: pedagogic risks of socialization, family values, pedagogic support.