

**Н.В. ВАСИЛЕВСКАЯ-РУЦКАЯ,
И.В. ВЛАСЮК
(Волгоград)**

МЕТАПРЕДМЕТ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА» ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Рассматривается предмет «Практическая педагогика» как ведущий элемент авторской педагогической системы народного учителя Ф.Ф. Слипченко, выполняющий функцию «метапредмета» в качестве интегрирующего фактора построения содержания образования, вокруг которого выстраивается учебно-воспитательный процесс всех уровней как система.

Ключевые слова: авторская педагогическая система, метапредмет, практическая педагогика, учебно-воспитательный процесс.

Педагогическое образование сегодня в центре не только профессионального внимания, но и общественного, поскольку учитель и его деятельность, школа и ее существование, развитие в современных условиях – это то, что заботит всех. Однако инновационные процессы, которые наблюдаются в современном отечественном образовании (создание фундаментальных педагогических теорий, образовательных стандартов и нормативных документов, программ модернизации и т.п.), едва ли достигнут своих целей, если не будет предусматриваться развитие личностного и профессионального потенциала учителя, его социального статуса и системы его профессиональной подготовки. Справедливо замечание Е.Н. Шиянова о том, что в своем профессиональном развитии личность проходит несколько этапов: выбор профессии, адаптация к будущей профессиональной деятельности, профессиональное становление, профессиональное самоопределение и профессиональное самообразование [2].

На протяжении двадцати семи лет становление и развитие Волгоградского мужского педагогического лицея как учреждения педагогической направленности под руководством автора школы осуществлялось с постоянным осмыслением педагогическим коллективом понятия «педагогичность» как основополагающей черты, направления собственной инновационной педагогической деятельности. Именно с этой целью первым директором Народным учителем Ф.Ф. Слипченко был введен в учебный план предмет «Практическая педагогика», выполняющий функцию «метапредмета», в качестве интегрирующего фактора построения содержания образования, вокруг которого выстраивается учебно-воспитательный процесс всех уровней как система. Основная функция лицейского педагогического образования не рассматривается здесь как узко профориентационная. Она определяется как универсальная, где предмет педагогика имеет метапредметные характеристики, а педагогическая деятельность относится к числу тех, с которыми человек независимо от своего желания не просто сталкивается, а становится ее активным субъектом – в роли ученика, воспитателя, учителя, родителя. Ориентиром такой постановки вопроса в лицее является принятие всеми того, что каждый изучаемый в лицее предмет, обладая своим, свойственным именно ему над предметным содержанием, «пропитывается» педагогическим содержанием.

Волгоградский мужской педагогический лицей изначально существует как профильная школа, формирующая личность будущего учителя-мужчины, ориентированного на работу в сельской школе. В «глубинке» живет большая часть населения нашего государства, которая определяет социокультурный потенциал развития нашей Родины. Учитель должен быть патриотом своего Отечества, носителем знаний, культуры общества, человеческих ценностей. Его деятельность определяет благосостояние нации, народа, общества. Для того чтобы решать такие задачи, будущему учителю необходимы глубокие знания, профессионально-педагогическая компетентность.

Становление личности будущего учителя в Волгоградском мужском педагогическом лицее происходит в неразрывном единстве обучения и воспитания на основе формирования гражданского патриотизма.

Наряду с общими функциями, выполняемыми профильным педагогическим учреждением в системе непрерывного педагогического образования, лицей имеет и специфическое назначение, обусловленное его уникальными характеристиками как авторской педагогической системы. В связи с этим к целям образовательного процесса в лицее могут быть отнесены:

- создание социально-психологических и дидактических условий для сознательного выбора учащимися лицея профессии педагога, превращение этого выбора в доминирующий фактор направленности их личности на получение специальности учителя избранного учебного предмета;
- обеспечение целостного гуманитарного педагогически ориентированного общего образования с элементами профессиональной педагогической подготовки;
- ознакомление с базовыми компонентами педагогической деятельности и опытом ее реализации в условиях реального педагогического общения в лицее и сельских школах нашей области;
- формирование гражданского патриотизма будущего учителя как необходимого условия реализации личности в предстоящей педагогической деятельности.

На современном этапе бытия России особенно следует сказать о сельском педагоге, личность которого формирует Волгоградский лицей. Деятельность учителя сельской школы предполагает более высокий уровень востребованности его личностного потенциала. Так как в сферу педагогической деятельности вовлечена вся его личностно-субъективная жизнь. В сельском социуме учитель выступает носителем культуры, формирует гуманитарную среду жизни и деятельности окружающих его людей, способствует формированию мировоззрения сельского жителя современной России.

Наше время с особой остротой проявило проблему нравственного совершенствования, без которого никакие интеллектуальные достижения не сделают человека счастливым и не выведут страну из кризиса. Мы убеждены в особой миссии учителя по возрождению России, так как не будет учителя – не будет школы, не будет школы – не будет села, не будет села – не будет хлеба.

Формирование профессионально-педагогического самосознания осуществляется на основе развития у будущих учителей личности человека- патриота, гражданина своей Родины на основе применения личностно ориентированных образовательных технологий в лицейском образовании. Поиск личностного смысла педагогической деятельности тесно связан с вопросом о смысле жизни, который переживается в юности особенно остро, когда лицеисты впервые сталкиваются с необходимостью сознательного выбора жизненного пути.

Задаваясь вопросом о смысле жизни, молодой человек думает одновременно и о направленности общественного развития вообще, и о конкретной цели собственной жизни. Он хочет не только уяснить объективное общественное значение возможных направлений деятельности, но и найти ее личностный смысл, понять, что может дать эта деятельность ему самому, насколько соответствует она его индивидуальности.

Поиск личностного смысла педагогической деятельности мы рассматриваем как формирование отношения лицеистов к данному виду деятельности. Осознание общественного и личностного значения педагогической деятельности, формирование к ней собственного отношения способствует допрофессиональной подготовке лицеистов.

С появлением профессионального самосознания у лицеистов, при соответствующей целенаправленной работе, вокруг него может сформироваться целая система профессиональных идеалов: служение Родине, обществу; идеал педагогической деятельности; идеал образовательного учреждения; идеал руководителя и коллеги; идеал ученика. В юношестве вся эта система идеалов неизбежно приобретает романтическую, свойственную возрасту. Именно это и ценно, т. к. юношеские мечты и воображение, адекватно соотношенные с реальностью, служат в будущем основой для творческого развития личности.

Это предполагает создание непрерывной цепи педагогических ситуаций, «центральных событий», которые обладают наибольшей значимостью в процессе формирования профессионально - педагогического самосознания будущих учителей, а также особой эмоциональной насыщенностью для личности.

Педагогическое пространство специализированного образовательного учреждения – лицея имеет определенную направленность, качественно отличается от общеобразовательной школы тем, что в самой его природе заложена возможность продуцирования формирующих ситуаций и направлений.

Педагогическое пространство лицея становится механизмом формирования профессионально-личностного опыта будущего учителя:

1. Вовлечение подростка в такое поведение, которое может повлиять на самооценку личности и изменить образ самого себя;
2. Вовлечение лицеиста в такое взаимодействие с взрослым, в котором происходит усвоение желательных образцов поведения и моральных норм нравственности;
3. Создание ситуаций отождествления будущего педагога со значимым для него взрослым (не сотвори кумира, но определи авторитет);
4. Создание системы требований, в которой будущий педагог усваивает параметры и способы поведения в обществе.

Данные условия в лицее выражаются в его основополагающих документах (Торжественное обещание, Устав, Кодекс чести лицейского братства, учебный план и др.), в его структурной организации, в особенностях образовательного процесса, в традициях и ритуалах, в преобладающем стиле педагогического общения, в установившемся психологическом климате.

Это свидетельствует о возможности и необходимости целенаправленной деятельности по формированию профессионально-педагогической направленности самосознания на этапе, предшествующем получению базового профессионального образования и учительской специальности.

Наши наблюдения в течение ряда лет показывают рост сформированности гражданской позиции лицеистов, их стремление к профессиональному общению, творчеству в учении и труде. Отмечается повышение профессионального самосознания, растет интерес к педагогической деятельности и удовлетворенность обучением в лицее.

Будущий учитель в стенах лицея овладевает начальными знаниями теории и практики деятельности учителя и соответствующими педагогическими умениями и навыками, проектирует свою жизнь и твердо определяет свое будущее. В этом смысл и достоинство профильной школы.

С первых дней обучения в лицее подросток, закончивший 6 классов сельской школы, попадает в новую для себя среду обитания, обучения и жизнедеятельности. Лицей как образовательная система образует особую педагогизированную среду, где буквально все действия коллектива учителей, воспитателей, старших лицеистов способствует формированию личности будущего учителя-мужчины, патриота своего Отечества.

Неизгладимый след в душе подростка оставляет ритуал торжественного обещания на священной высоте России – Мамаевом кургане, одно из «центральных событий».

19 октября – день открытия Императорского Лицея. Традиция праздновать этот день зародилась у первого курса. Сначала А.С. Пушкин и его друзья отмечали 19 октября в стенах Лицея, а после окончания учебного заведения всегда старались собраться в этот день вместе, чтобы отпраздновать День рождения своей школы и их братского союза. С каждым годом росла лицейская семья. И к празднованию лицейской годовщины присоединялись все новые и новые поколения лицеистов. Традиция празднования 19 октября никогда не прерывалась.

Мы возродили этот праздник, и 19 октября слетаются в лицей, который для большинства воспитанников стал родным домом, выпускники Волгоградского мужского педагогического лицея, первого учебного заведения, возродившего в 1988г. лучшие традиции лицейского образования России.

Лицеисты и преподаватели в полном составе выезжают на главную высоту России — Мамаев курган, где абитуриенты принимаются в 7-е классы и в присутствии многочисленных выпускников лицея прошлых лет, своих товарищей, наставников, родителей и общественности дают торжественное обещание на верность Родине и лицее, клянутся выполнять его всю жизнь. Каждому из них вручается лицейский знак – символ принадлежности к лицейскому братству, который тут же крепится к еще совершенно новому лицейскому мундиру.

Ведущее место в формировании личности будущего учителя занимает авторский курс Народного учителя Ф.Ф.Слипченко «Практическая педагогика». Введение в учебный план лицея предмета «Практическая педагогика» и вопросов формирования гражданской позиции, патриотизма связано, прежде всего, с развитием у лицеистов потребности всегда и во всем следовать общепринятым нормам нравственности, соблюдать их в повседневной жизни, во взаимоотношениях с товарищами, друзьями, с учениками и их родителями во время педагогической практики, со всеми людьми, с которыми приходится встречаться.

«Практическая педагогика» в учебном плане лицея – основной предмет авторской педагогической системы лицея, обеспечивающей формирование:

- профессионально-педагогического самосознания личности лицеиста;
- физической и духовной прочности профессионально-педагогической мотивации личности будущего педагога – патриота и гражданина России, воспитателя сельского жителя, крестьянина – хозяина земли;

высокого уровня морали и нравственности лицеиста – будущего главы семейства, организующего и ведущего здоровый образ жизни.

«Практическая педагогика» по своему содержанию это:

- эстафета мудрости предшествующих поколений, общественных формаций и времени.
- Эстафета профессионально-педагогического и жизненного опыта первого директора лицея – автора идеи и социально - педагогической инициативы создания мужского педагогического лицея, как инновационного образовательного учреждения, возродившего в России систему лицейского образования в 1988г., а также возрождающего социальную категорию России конца XIX в. «народный учитель», способную решить государственную задачу: под девизом «Родина. Долг. Честь» воспитать Отчизне патриота – достойного гражданина Родины!

- Это основы педагогической науки, адаптированной и дополненной задачами лицея, духом времени, социально-идеологическими, общественно-экономическими изменениями в области производительных сил и производственных отношений.

- Это программа создания интеллектуально-патриотического потенциала России XXI в., утверждающая реальность – современная и будущая Россия – это образ учителя, преданного своему делу! По замыслу автора школы, именно учитель способен обеспечить Отечеству былую мощь и Славу.

Учительство – самый близкий к массам отряд интеллигенции, призванный сыграть особую роль в воспитании народа. Понимание роли патриотизма в жизни людей, осознание важности работы учителя по нравственному воспитанию учащихся способствует формированию у лицеистов представления о социальной ценности педагогической деятельности. Успешное формирование у лицеистов патриотического самосознания учителя, немислимо без приобщения их к практике педагогической деятельности.

Содержание каждой темы курса излагается как действенная программа формирования нравственных и патриотических качеств в свете будущей педагогической деятельности. Такой подход придает научному материалу действенное значение. Мысли о задачах учителя по формированию гражданского патриотизма становятся составной частью каждой темы курса.

Наши наблюдения и опыт преподавания практической педагогики показали, что лицеистов особенно привлекают темы курса, связанные с жизнью и творчеством педагогов прошлого и современности, их теоретическими взглядами и практическим воплощением.

В формировании личности будущего учителя, его патриотизма и профессионализма необходимо соблюдать общий принцип сочетания теории с педагогической практикой, с жизнью, который способствует созданию у лицеистов практической ориентированности.

Краткий анализ программы, учебно-методической литературы и опыта преподавания свидетельствуют, что курс педагогики располагает большими возможностями для патриотического воспитания. Наблюдение и опыт преподавания этой дисциплины показали ее огромное значение для формирования профессиональных качеств личности будущего учителя.

С понятиями «патриотизм» и «гражданственность» на протяжении всего курса мы встречаемся постоянно. Оно подвергается нами анализу с точки зрения философии, социологии, психологии, педагогики и этики, рассматривается с позиции различных теорий, направлений, концепций и подходов. Лицеистам предлагается определить мировоззренческую и профессиональную позицию по этим вопросам. Содержанием занятий становится не только анализ существующих теорий, но и поиск лицеистами собственных взглядов, эмоционально-смысловая оценка получаемых педагогических знаний и переживания ими процесса самопознания и самооценки приобретаемых профессиональных и общечеловеческих ценностей.

Будущий учитель должен быть патриотом, гражданином своей Родины, проводником высоких нравственных идеалов. Современный учитель призван стать носителем накопленных предшествующими поколениями общечеловеческих ценностей, всесторонне знать национальные, культурные, исторические традиции, фольклор и язык своего народа, с которым он живет и работает. Ему должны быть присущи любовь к детям и подлинная интеллигентность, высокий профессионализм, активность в создании высокоэффективных индивидуальных педагогических технологий, потребность и способность в постоянном самообразовании и самоанализе.

Обеспечить самоопределение и самореализацию лицеиста, оптимальное развитие его личности в соответствии с его склонностями и способностями - центральная задача, над решением которой призвана работать образовательная организация. В результате развивается социально активная личность, сочетающая в себе гражданственность, высокие нравственные качества и готовность в конструктивной, общественно полезной деятельности реализовать себя, свою индивидуальность.

Главным качеством, отвечающим гармоническому сочетанию интересов индивида и общества и определяющим тип личности, является ее направленность. Согласно авторской педагогической системы лицея, направленность есть самое существенное в характеристике личности и составляет ее социальную и нравственную ценность.

Общим корнем, предпосылкой готовности к выполнению социальных функций современного гражданина-труженика является профессионально-трудовая направленность личности, которая предполагает органичное единство гражданственности, профессиональной подготовки, высоких нравственных качеств и патриотизма.

От характера, уровня развития профессионально-трудовой направленности личности, имеющих большое побудительное влияние на процесс и результат учения, в значительной мере зависит приобщение молодого поколения к общечеловеческому опыту. Направленность способна не только побуждать к деятельности, но и содействовать длительности ее протекания, продуктивности ее процесса и результата. Формируя направленность личности, мы обеспечиваем формирование единства индивидуальности, потребности общества и духа времени в его гуманитарном проявлении.

Это особенно важно в условиях возрождающихся в России учебных заведений типа лицей, где напряженный учебный труд должен быть построен на принципах гуманизма, без чего не мыслится подготовка «интеллектуального потенциала России XXI века» (Ф.Ф.Слипченко). Таким образом, достигается задача, когда педагогическое образование выступает системообразующим фактором учебно-воспитательного процесса ГКОУ «Волгоградский лицей имени Ф.Ф.Слипченко».

Литература

1. Авторская педагогическая система Ф.Ф. Слипченко: Теоретические основы и опыт инновационной деятельности мужского и педагогического лицея. Волгоград: Перемена, 1999.
2. Власюк И.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе (итоги международной конференции, 8-9 октября 2013, г. Волгоград) // Грани познания : электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ. 2014. №3(30). URL : <http://grani.vspu.ru/files/publics/1394792672.pdf>
3. Власюк И.В. Социально-педагогическое проектирование программ взаимодействия школы и семьи в формировании гражданско-патриотического сознания обучающихся // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. 2015. № 3 (98). С. 52–55.

4. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монограф. М. : Логос, 2013.

5. Современный мужской педагогический лицей: Теория и практика воспитания и обучения. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.



Metasubject “Practical Pedagogy” of a boarding school specializing in pedagogy

There is considered the subject “Practical Pedagogy” as the leading element of the author’s pedagogic system of a national teacher F.F. Slipchenko that fulfils the function of a “metasubject” as the integrating factor of educational contents with the educational process of all the levels as a system.

Key words: author’s pedagogic system, metasubject, practical pedagogy, educational process.