

ЧЖАН ЧЭНЬ
(Волгоград)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ КОНФУЦИАНСТВА ЭПОХИ ТРАДИЦИОННОГО КИТАЯ

На фоне модернизации демографической сферы в Китае, вызвавшей ряд негативных явлений в семейном воспитании, рассматривается историческое наследие просветителей эпохи традиционного Китая (III в. – 1912 г.), которые на основе учения Конфуция создали свои концепции воспитания детей в семье.

Ключевые слова: *Китай, семейное воспитание, гуманизм.*

В Китае, как и в России, поддержка семьи и семейное воспитание определены важными национальными ценностями, определяющими государственную политику и направление развития общества. В современных условиях размывания моральных ценностей, семья является важным элементом сохранения национального самосознания и этнокультурных духовных устоев [7, с. 34]. Новая социально-экономическая модель китайского общества формируется в условиях модернизации всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и через разработку подходов к воспитанию ответственного гражданина в однодетной семье. Государственная политика Китая в демографической сфере привела к переменам в семье как важном социальном институте, характерной чертой которого является то, что у современного китайского ребенка нет ни братьев, ни сестер, а в условиях высокого материального уровня содержания «маленьких принцев и принцесс» сложно воспитывать моральные и нравственные качества в эгоцентричных детях.

Вместе с тем, еще с древнейших времен основой китайского образования составляли канонические тексты и ритуалы этической направленности, созданные под влиянием конфуцианства более двух тысячелетий назад. «Конфуцианский культ предков и нормы «сяо» способствовали расцвету культа семьи и клана. Семья считалась сердцевинной общества, интересы семьи намного превосходили интересы отдельной личности» [7, с. 37]. В эпоху Традиционного Китая (с III века до 1912 г.) идеи Конфуция нашли отражение в педагогических воззрениях просветителей: Янь Чжитуй, Сы Магуан, Ван Шоужэнь, Цзэн Гофань, Кан Ювэй.

Янь Чжитуй (531 - 595 гг.) – китайский ученый и чиновник периода правления южных и северных династий (III–VI вв.) создал книгу «Патриархальные порядки семьи Янь», описав цели, содержание, принципы, средства, мотивы и недостатки семейного воспитания. Янь Чжитуй сформулировал принципы семейного воспитания, опираясь на свой личный опыт, конфуцианство и патриархальные традиции Древнего Китая.

1. Воспитание ребенка необходимо начинать с его зачатия, т.е. в перинатальный период, создавая беременной женщине подходящие условия. Этот период является основой для формирования интеллекта, психического и физического здоровья ребенка: «Все привычки, которые сформировались в раннем детстве, будут сопровождать тебя всю жизнь» [1, с. 65 - 69].

2. Залогом успешного семейного воспитания является гуманистический принцип соединения любви и воспитания, доброты и строгости.

3. Непредвзятость и справедливость к детям основаны на убеждении, что нет на свете родителей, которые не любили бы своих детей, но очень мало тех, чувства которых непредвзяты и справедливы.

4. Влияние окружения и друзей необходимо регулировать, т.к. неустойчивый характер ребенка можно легко изменить, поменяв окружающую среду. Когда ребенок живет с добрыми людьми, он становится добрым. Если же ребенок живет со злыми людьми, он сам становится злым. [1, с. 66].

Опираясь на учение Конфуция о преданности, почтительности, ритуале, долге («чжун», «сяо», «ли», «и»), Янь Чжитуй обосновал цели и содержание нравственного и умственного воспитания в семье.

Целевой компонент семейного воспитания Янь Чжитуя наполняется нравственными императивами Конфуцианства и направлен на воспитание человека, который должен быть: преданным (почитание хозяина, императора, страны); почтительным в отношении к своим родителям; уважающим ритуалы и обряды (выражение своих чувств адекватно поведенческим нормам); ответственным в отношении своих обязанностей с развитым чувством долга.

Содержательный компонент подразумевает развитие у ребенка широкого кругозора на основе единства гуманитарных и естественных наук, а также знаний об искусстве. Семья в учении Янь Чжитуя обязана дать ребенку общие представления о литературе, истории, каллиграфии, рисовании, медицине, математике, музыке, игре в шахматы и шашки. Взаимосвязь двух главных сторон процесса семейного воспитания, Янь Чжитуй выразил такими словами: «Для чего заниматься учебой? Чтобы быть образованным и нравственным».

В отличие от многих философов и политиков Янь Чжитуй критиковал привычное для высшего сословия пренебрежение к крестьянскому труду и предлагал обучать основам сельского хозяйства детей знатных родителей: «Многие дети не представляют себе, что такое сельское хозяйство, не знают, откуда берется урожай, не видят, как трудятся люди в поле» [1, с. 132].

Янь Чжитуй выделил недостатки, сохранившиеся в семьях современного Китая: стремление родителей воспроизвести на свет мальчика, а не девочку, большее внимание и любовь к сыновьям, а не дочерям. Он опередил время, предложив родителям важные положения о воспитании детей в семье.

Сы Магуан (1019 - 1086 гг.) – незаурядный историк и ученый периода Северной Сун, последователь конфуцианства и идей Янь Чжитуя. Одной из работ, посвященных семейному воспитанию, является «Цзя Фан», («Патриархальный порядок семьи Вэн Гон»). В этой книге, в соответствии с учением Конфуция, раскрыта важность семейного воспитания как мини модели управления государством. «Конфуций напоминал, что государство – это большая семья, а семья – малое государство» [6, с. 37]. Книга построена по биографическому принципу, поскольку описывает истории семей, являющихся собой пример нравственности и традиционности. Сы Магуан пишет, что старшее поколение семьи должно быть образцом для подрастания младшим поколениям.

Одна из глав посвящена методике семейного воспитания, которая также раскрывается на примерах из истории китайского народа, его правителей, окружающего мира и природы. Ряд глав «Цзя Фан» дает рекомендации по воспитанию в сыновьях почтительности и формированию в детях любви, дружбы и взаимоуважения. В трех последних главах Сы Магуан не только обосновывает процесс организации семейного воспитания детей родителями, но и строит модель отношений между невесткой и свекровью, женами братьев [2, с. 189].

Основные положения теории семейного воспитания Сы Магуана отражены в книгах Сюй Цзы Сун Вэн («Несколько слов потомкам») и «Сы Ма Ши Шу И» («Семья Сы Ма»).

1. Воспитание следует начинать в раннем детстве, пока у ребенка не выработались вредные привычки: «Если упустить этот момент, потом будет поздно. Отучив лошадь от повода, обратно ее к нему не приучишь» [2, с. 114].

2. Любя ребенка, воспитывай его. Сы Магуан писал, что любовь родителей к детям часто выходит за рамки разумного, особенно любовь материнская. Матери часто закрывают глаза на мелкие ошибки, которые постепенно приводят к большим бедам: «Зло следует пресекать в зародыше, не дожидаясь, когда ребенок вырастет. Нежная любовь – это оболочка, а строгое воспитание – содержание» [2, с. 144].

3. Нравственное воспитание и руководство членами семьи как единым организмом должны осуществляться через ритуалы. Обращаясь к мудрости Китайского народа Сы Магуан писал: «Лучше оставить сыну одну книгу о правилах нравственности, чем ведро золота» [2, с. 89]. Главным богатством семьи он считал опыт, скромность и честность. Скромность проявляется через скромную одежду, отказ от дорогих украшений; простую еду, экономичное ведение хозяйства; скромность на службе, строгое соблюдение закона. [2, с. 237].

4. Содержание воспитания соединяло в себе изучение истории, правил поведения и общения со старшими и сверстниками, которые изложены в древних книгах: «Сяо Цзин» («Книга почтительности»), «Лун Юй» («Беседа и обсуждение»), «Шан Шу» («История»), «Чунь Цю» («Весна и осень»), «Ши» («Книга стихов») и «Ли» («Книга ритуалов»).

5. Идеи Сы Магуана о воспитании девочек отражали его прогрессивные взгляды и ориентировали родителей на формирование в женщине определенных качеств: женская нравственность (нежность, верность, скромность, честь); женская речь (немногословность, негромкий голос); внешний вид женщины (аккуратность и чистота); женские умения (хорошо готовить, убираться в доме, ухаживать за мужем и детьми). Учитывая традиционные ритуалы и правила поведения, Сы Магуан писал: «Женщина должна быть нежной, верной и должна вести себя в соответствии с пониманием женской чести. Ей не обязательно демонстрировать свой ум и свою индивидуальность, женщина должна быть скромной во всем» [2, с. 334].

6. Процесс семейного воспитания должен быть постоянным и опираться на 30 правил поведения, описанных Сы Магуаном в «Цзюй Цзя Цза И» («Семейные правила в повседневной жизни»). В этих правилах раскрыты функции всех членов семьи, требования к их нравственности, рекомендации по проведению ритуалов и празднеств, наказания для нарушителей этих правил.

Идеи Сы Магуана опирались на патриархальные основы конфуцианства, мудрость народных традиций и явились ценными рекомендациями родителям.

Ван Шоужэнь (1472 – 1528 гг.) – выдающийся реформатор детского образования, философ и педагог внес существенный вклад в гуманистические теории семейного воспитания в Китае эпохи Мин (XIV–XVII вв.). Он писал, что родители не имеют представления о воспитании своих детей, ругают и наказывают их, заставляют учиться силой и отбивают желание заниматься, превращая учителей во врагов, а школу в тюрьму. Такое воспитание наносит вред умственному и физическому воспитанию, страдает детская психика и самолюбие. Ван Шоужэнь советовал родителям учитывать умственные и психологические особенности детей, воспитывая их не насилием, а добротой [3, с.70].

Авторитарные методы Ван Шоужэнь рекомендовал заменить средствами, создающими условия для гармоничного и свободного развития детей без правил и ограничений через поощрение: «Ребенок, как растущее молодое дерево: если дать ему достаточную свободу и свет, оно вырастет сильным и здоровым, а если сильно ограничивать его или вмешиваться в его развитие, то оно может даже погибнуть» [3, с. 149]. Гуманистический и антропоцентрированный характер воспитания детей в семье предполагал единство физического, психологического и индивидуального подходов к детям.

Педагогическое учение Ван Шоужэня включало положения о целях, содержании, методах и принципах воспитания т.д.

1. Цель воспитания может быть достигнута при строгом следовании постулатам учения Конфуция о нравственности, почтительности, преданности, уважительности, скромности, добросовестности, соединяя нравственное, умственное и физическое. Он писал: «Наши предки высоко ценили нравственное воспитание и ставили его на первое место, а сейчас детей учат только письму и механическому бездумному, неосознанному чтению» [3, с.273].

2. Содержание воспитания согласно теории воспитания Ван Шоужэня, чтобы быть разносторонним, должно гармонично сочетать связанные друг с другом дисциплины: пение стихов, занятие Ли, чтение, музыка. Здесь очевидно влияние фольклора и гуманистических традиций воспитания, идущих из патриархальных времен. Пение стихов (а не чтение) будит волю детей и развивает физическую и психологическую сферу индивидуальности ребенка. Занятие «Ли», т.е. изучение ритуалов позволяет объединять нравственное (заложенное в сути обряда) и физическое. Музыка, как проявление ума и чувства порождает гармонию, учит доброте и хорошим привычкам.

3. Методы воспитания в теории Ван Шоужэня направлены на преодоление антигуманного отношения родителей и учителей к детям и строились на поощрении и уважении личности ребенка: привлечение (через интерес к стихам), ознакомление (обучение ритуалам), убеждение (воздействие при помощи книг).

4. Принципы воспитания Ван Шоужэня опирались на единство школьного и семейного воспитания. Он был уверен, что воспитание детей – первейшая задача родителей, а не только учителей. Важность внимательного отношения к детям Ван Шоужэнь объяснял тем, что у всех детей свои индивидуальные особенности и разные способности: «Как опытный врач назначает лекарства в соответствии с болезнью, так и разумный наставник должен воспитывать детей, учитывая их индивидуальные особенности» [3, с.207].

Ван Шоужэнь один из первых в Китае не только обратил внимание на проблему детского развития, но и подверг серьезному анализу свойства детской психики и изучил закономерности их умственного и физического развития. Он выявил особенности детской природы: любопытство, жизнерадостность, рассеянность внимания. Передовые взгляды Ван Шоужэня намного опережали время и ориентировали семейное воспитание на новые гуманистические принципы, при которых личность ребенка рассматривалась как определенный феномен, требующий свободы, любви и уважения.

Выдающихся успехов в области семейного воспитания добился Цзэн Гофань (1811-1872 гг.) – известный китайский политик, военный, выдающийся педагог периода правления династии Цин (1644-1911), эпохи решительных изменений в имперском обществе, инициированных пересмотром базовых ценностей национальной культуры, образования и воспитания. Теоретические взгляды Цзэн Гофана изложены в «Семейных письмах Цзэн Вэн Гоана» и характеризуются гуманистической направленностью, т.к. опираются на уважение ребенка, учет его природных особенностей и целесообразную любовь, создающую условия для формирования его личности.

Цзэн Гофань, сравнивая воспитание детей с уходом за растениями, приводил в пример притчу об умелом садовнике, который с легкостью высаживал деревья, дающие большой урожай. Секрет этого садовника заключался в том, чтобы любить природу и знать особенности каждого растения. Этой притчей Цзэн Гофань подтверждал, что для правильного воспитания детей нужно знать и учитывать их характер, давая им некоторую свободу.

Учение о семейном воспитании Цзэн Гофана включает три блока: самосовершенствование нравственности, верное отношение к учебе, бережное отношение к своему здоровью.

Цель воспитания согласно теории Цзэн Гофана – нравственное самосовершенствование, сочетающее нравственность и образованность. Нравственность основана на конфуцианстве и включает почтительность, солидарность, мужество, честность, патриотизм, великодушие, трудолюбие, бережливость, скромность, серьезность. Родители должны формировать в детях серьезное отношение к учебе, целеустремленность, старательность, эрудицию, постоянство. Цзэн Гофань писал, что при обучении нужно задаться целью, иметь глубокие знания, терпение и постоянство. Своим сыновьям он говорил: «Если без цели учишься, даже если будешь жить с мудрецами, ничего не добьешься» [4, с. 572]. Для разностороннего образования нужно читать много книг, и не только исторических, художественных, но и естественнонаучных.

Гуманистичность воспитательной концепции Цзэн Гофана состоит во внимательном отношении ко всем сферам детской природы, которая включает не только нравственность и образованность, но и главное богатство человека – здоровье, о котором педагог писал: «Здоровье – это основа основ, оно должно быть на первом месте» [4, с. 235]. Залог крепкого здоровья, по мнению Цзэн Гофана: правильный сон, сбалансированное питание, рациональный образ жизни, бодрое и веселое настроение, гармоничное соединение труда и отдыха.

Рациональный образ жизни, по теории Цзэн Гофана, складывается из разумного режима дня, гармоничного соединения труда и отдыха и морального поведения: «ложиться и вставать вовремя и отказаться от вредных привычек» [4, с. 45]. Занятия учебной работой должны чередоваться с отдыхом в спокойной обстановке, чтобы освободить разум и расслабить тело. Позитивный настрой и бодрость духа согласно учению Цзэн Гофана, являются залогом здоровья. Он советовал своим детям не разочаровываться, не гневаться, т.к. это негативно влияет на дух. Он в воспитании детей учитывал их психологическое самочувствие.

Цзэн Гофань обогатил теорию и практику семейного воспитания рекомендациями по нравственному самосовершенствованию личности, мотивированию детей к учебному труду, оптимальной организации учебного процесса при грамотном сочетании труда и отдыха. Педагог через единство нравственного, умственного и физического развития ребенка акцентировал внимание на физическом развитии детей, переведя акценты с традиционно популярных в Китае гуманитарных наук, на естественные.

Итак, согласно Цзэн Гофаню «благородный муж, совершенный человек» – это почтительный, усердный и великодушный человек, скромный, честный, неунывающий, живущий простой жизнью по завету предков, бережно относящийся к своему физическому и душевному здоровью.

Кан Ювэй (1858 - 1927 гг.) обосновал концепцию воспитания детей дошкольного возраста и общественного образования на закате эпохи Цин. Известный китайский философ, политик и педагог построил утопическую концепцию об эпохе Великого Единства (Да Тун), которая может стать реальностью, если универсальные идеи Конфуцианства о сыновней почтительности завладеют нравственными императивами народов всего мира. В результате, снова пропадет необходимость дифференциации человечества на национальности, а не смену нации придет общечеловеческое понятие «человеческая личность».

Педагогическая деятельность Кан Ювэя была довольно многообразной: он открывал школы, преподавал мировую историю, китайский язык, литературу, политику, основы учения Конфуция. Идеи о развитии страны и народа он изложил в «Да Тун Шу», где обрисовал модель воспитания и обучения детей в обществе Да Тун, где расходы на содержание и обучение детей берет на себя государство. Главными добродетелями общества Да Тун будут мудрость и гуманность.

Концепция Кан Ювэя представляет интерес новаторскими идеями о семейном воспитании, которые разрушают представления о традиционной китайской семье, но сохраняют главные конфуцианские добродетели в качестве базовых ценностей. По мнению Кан Ювэя на смену семье придет коммуна, объединяющая мужчин и женщин, ведущих общинный образ жизни и занимающихся воспитанием детей сообща. Атрибутом такого общества должны стать одинаковые одежды, совместный сельскохозяйственный труд, питание в столовых, коллективная ответственность за здоровье и образование детей. Кан Ювэй писал: «Развитие системы образования – это ведущая сила для построения общества Да Тун, в котором основной задачей будет развитие человеческого ума» [5, с. 187].

Многоступенчатая система образования Да Тун начинается с создания школы для будущих мам и воспитания ребенка в перинатальном периоде, которому уделялось внимание и ранее. Кан Ювэй уподоблял эмбрион ребенка семени, а воспитание – взращиванию молодых саженцев: если посеешь семена яблока – вырастет яблоня, а если семя травы – трава. Развивая учение о «воспитании зародыша», Кан Ювэй обосновал идеи о роли возрастной физиологии детей в эмбриональном периоде, в котором воспитание и развитие является наиболее усиленным и податливым. Наиболее важным органом, требующим внимания и развития еще в эмбриональный период, является мозг, который формируется до рождения и оказывает влияние на здоровье ребенка, его личность и характер.

Итак, китайских просветителей разных периодов объединяли идеи об ответственности родителей за воспитание и образование детей, основанные на учении Конфуция. В этих теориях можно выделить прогрессивные идеи, остающиеся актуальными и сегодня: обучение и воспитание девочек (Сы Магуан); трудовое воспитание и воспитание здорового образа жизни (Цзэн Гофань); общечеловеческое воспитание и создание школы будущих мам для воспитания ребенка в перинатальном периоде (Кан Ювэй).

Литература

1. 颜之推, 颜氏家训, 上海古籍出版社, 1982, 437页
2. 司马光, 温公家范, 海南出版社, 1993, 465页
3. 王阳明, 王阳明全书, 大东书局, 1935, 542页
4. 康有为, 大同书, 古籍出版社, 1975, 541页
5. 曾国藩, 家书 (文白对照全译), 中国华侨出版社, 1994, 439页
6. Ло Юн. Развитие педагогической мысли о воспитании детей в Китае: Автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2005.
7. Чжан Чэнь, Куликова С.В. Традиционный характер семейного воспитания в России и Китае// Электрон. науч.-образоват. журнал Грани Познания. 2014. №7 (34).



Pedagogic ideas of Confucianism followers of the traditional China epoch

At the background of modernization of the demographic sphere in China followed by a number of negative phenomena in family education there is considered the historic legacy of the enlighteners of the traditional China epoch (III century – 1912) that created the conceptions of educating children in a family based on Confucius doctrine.

Key words: *China, family education, humanism.*