

**Н. ГУТВАЙН, И. КОРАЧ**  
(Белград, Сербия)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕРБИЯ: ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ\***

*Рассматриваются Результаты результаты исследования, характеризуются проблемы, с которыми встречаются учителя и воспитатели в процессе реализации программы инклюзивного образования.*

*Ключевые слова: реформа системы образования, реализация программы инклюзивного образования, образовательная политика, профессиональные навыки, повышение качества образования, Сербия.*

Инклюзивное образование является одной из ключевых тем в области педагогики и одной из самых актуальных образовательных перемен, с которой столкнулись работники и деятели образования еще в начале 2000-го г., в момент начала обширных реформ в Республике Сербия. Согласно как Регламенту образовательной политики, так и самому законодательству применение инклюзивного образования подразумевает уменьшение числа препятствий при обучении и включение всех детей в образовательный процесс, несмотря на гендерные, национальные, религиозные, социально-экономические различия, а также различия по состоянию здоровья ребенка. Самое распространенное определение инклюзивного образования понимается как «процесс удовлетворения потребностей детей в рамках общей образовательной системы, при применении всех возможных средств для того чтобы обеспечить им возможность учиться и подготовить их жизни» [26, с. 28]. По этой концепции обучение всех детей в общих группах/классах, так же как и развитие соответствующих методов, обеспечивающих детям участие в воспитательных и образовательных процессах, является долгом и обязанностью учебно-воспитательных учреждений.

Благодаря проведенной реформе системы образования в Республике Сербия, была подготовлена хорошая законодательная основа для внедрения инклюзивного образования, но, к сожалению, результаты многочисленных исследований и практического опыта показывают, что еще есть многочисленные дилеммы и проблемы, возникающие в процессе создания образовательной политики и реализации инклюзивного образования. В данной работе освещены действующее законодательство и исследования в области инклюзивного образования в Сербии, с целью указать на значимость результатов исследований и поиска соответствующих решений в процессе повышения качества образовательной политики и школьной практики. На данном этапе мы являемся свидетелями того факта, что в Сербии прослеживается несоответствие между результатами исследований, проведенных в области образования и переменами, происходящими в самой системе образования.

**Законодательство и образовательная политика в области инклюзивного образования в Сербии.** В 2000 г. в Сербии была проведена обширная реформа системы образования, установившая направления и рамки в соответствии с текущими тенденциями развития системы образования, действующим в Евросоюзе. В самом начале реформаторских шагов главная стратегическая цель охарактеризована словосочетанием: качественное образование для всех [15; 16]. В соответствии с целью и ведущими принципами децентрализации, демократизации, деполитизации образования в 2003 году был принят Закон об основах системы образования и воспитания [11]. Законом определено равенство прав и доступность образования для всех детей, децентрализована система управления образовательной системы и установлены новые институциональные структуры, профессиональные стандарты для преподавателей, новые правила программы обучения, целенаправленные к его результатам и системе проверки

\*В статье представлены результаты работы над проектами «Повышение качества и доступности образования в процессах модернизации Сербии» (№ 47008) и «От стимуляции инициативы, сотрудничества и творческого подхода к образованию до новых ролей и идентичности в обществе» (№179034), реализация которых финансируется Министерством образования, науки и технологического развития Республики Сербия (2011-2015). – Пер. с серб. Карина Аваган.

знаний и оценивания. Однако только в 2009 г., принятием Закона об основах системы образования и воспитания [12] и сопровождающих приложений (в общем объеме – 15 регламентов, толкующих данную область) подробно определены способы обеспечения доступа к образованию всем детям. Главные принципы инклюзивного образования подчеркнуты в вышеупомянутых документах и заключаются в следующем: 1) все дети могут и имеют право на образование в общих дошкольных, начальных и среднеобразовательных учреждениях, 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и воспитывающихся в социально неблагополучной среде необходима дополнительная поддержка в образовании. Другими словами, работники образования должны приспособить метод работы возможностям и потребностям детей. Для того чтобы обеспечить всем детям доступ к образованию законодательный акт предписывает следующие меры поддержки: бесплатная дошкольная программа продленного дня, оценка потребности в дополнительной образовательной, медицинской и социальной поддержке учащимся, необходимость образования по индивидуальному плану обучения в рамках школьных и дошкольных учреждений, учреждение комиссии по правам и интересам ребенка, наделение учащегося персональным ассистентом (педагогом), право отвечать на родном языке учащегося, приспособить оценивание, экзаменацию и дипломную работу к возможностям учащегося. Кроме того, необходимо принять специальные аффирмативные меры для поддержки особо уязвимых групп (в виде материального пособия для детей, принадлежащих уязвимой группе: оплата учебников, транспорта и пр.) Также необходимо упростить процедуру поступления, включая сбор документации, как при поступлении в первый класс начальной школы, так и при поступлении в вуз.

Инклюзивный метод представляет собой главную стратегическую позицию образования, согласно определению, приведенному в Стратегии развития образования в Республике Сербия до 2020 года [27]. Авторы образовательной политики в Сербии понимают насколько важно установить систему мониторинга по имплементации инклюзивного образования, отражающую существующий опыт инклюзивного образования, настоящие задачи и проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения и их работники, а также настоящие возможности и недостающие ресурсы. Такая система наблюдения необходима для совершенствования политики и практики инклюзивного образования.

**Исследования в области инклюзивного образования.** В рамках проекта «Развитие мониторинга по инклюзивному образованию в Республике Сербия» разработаны методологические указания для оценки качества инклюзивного образования, благодаря которому создается реальная картина текущего состояния в сфере инклюзивного образования в Сербии, на основании которой можно вносить корректировки и изменения в саму систему. Согласно результатам исследования, проведенных в рамках настоящего проекта, разработанного Белградским институтом психологии, ни одно из них не охватывало всех детей и преподавателей определенного образовательного уровня, и даже не представительные группы, а зачастую наблюдение проводилось лишь над одной соответствующей испытуемой группой [19]. Но несмотря на выявленные методологические ограничения, результаты проведенных исследований предоставили информацию о различных проблемах в области инклюзивного образования. Результаты исследования указывают на сферы, которые необходимо развивать, особенно, касательно физического и профессионального соответствия школы к инклюзиву и сотрудничеству всех деятелей инклюзивного образования. Приведем следующие ключевые проблемы в реализации инклюзивного образования: недостаточно высокий общественный статус профессии преподавателя, сопротивление учителей внедрению инклюзива в школы, отсутствие дополнительных стимулов для учителей, развивающих инклюзивную практику, отсутствие надлежащей подготовки для работы в инклюзивных условиях, отсутствие необходимых учебных пособий для работы, непонимание и необоснованные надежды родителей, отсутствие адекватного сотрудничества, совместной работы и профессиональной поддержки [3; 4; 5; 8; 9].

Далее мы приведем обзор отечественных исследований о ключевых показателях необходимых для успешного внедрения инклюзивного образования: 1) позиция по внедрению инклюзивного образо-

вания, 2) сотрудничество задействованных лиц с учреждениями, 3) профессиональные навыки необходимые для инклюзивного образования, 4) образование и подготовка воспитателей и учителей.

*Позиция по внедрению инклюзивного образования.* Все специалисты, занимающиеся инклюзивным образованием согласны с тем, что позиция по внедрению инклюзивного образования является ключевой составляющей в работе учителя с учащимися. Внимание исследователей на начальном этапе внедрения инклюзивного образования в Сербию было обращено в первую очередь на опрос мнения и положения по поводу внедрения инклюзивного образования среди учителей, сотрудников, учеников и родителей, считая фактор убеждений о внедрении ключевым для успешного осуществления инклюзива [1; 13; 14; 22; 24; 25].

Результаты исследования показали, что у различных деятелей инклюзивного образования в Сербии, в основном преобладает позитивная позиция по поводу инклюзивного образования и осведомленности с фактором успешности инклюзива (лидерство, горизонтальное обучение, позитивные убеждения по вопросу инклюзива, профессиональные навыки и сотрудничество), все это представляет благоприятные условия для дальнейшего внедрения инклюзивного образования [19; 23]. С другой стороны, результаты иных исследований показали, что большое количество учителей имеет предубеждения по поводу внедрения инклюзивного образования, но в повседневной учебно-воспитательной практике уважают различия детей, принадлежащих к уязвимой группе. Причины негативного отношения ко внедрению инклюзивного образования преподаватели объясняли несоответствующими условиями работы в школах, невозможностью организовать урок так, чтобы он удовлетворял потребности всех детей в классе, а также трудностями в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [2].

Новые опросы показали позитивные реакции большинства испытуемых преподавателей, у которых к инклюзивному образованию, в частности, положительные ассоциации, такие как: принятие и уважение различий, помощь и поддержка детям с ограниченными возможностями здоровья, право каждого ребенка на образование вместе со сверстниками [24]. С другой стороны, большинство испытуемых высказало негативные ассоциации по поводу способа внедрения инклюзивного образования, определенного образовательной политикой, применяемого на практике. Негативные ассоциации по поводу инклюзивного образования вызваны нереальными требованиями к учителям, недостаточной помощью и поддержкой школам, а также поверхностностью имплементации инклюзива в учебно-воспитательную систему.

Опрос 216 преподавателей показал, что большинство опрошенных поддерживает инклюзив на декларативном уровне, но сами лично не мотивированы заниматься с учениками с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в дополнительной поддержке [Жеремий и др., 2012, в 19]. Некоторые опросы показали, что многие преподаватели готовы меняться и приспособиться к задачам инклюзивного обучения, но чувствуют себя некомпетентными, не обладающими достаточными знаниями и информацией об инклюзиве, как таковом, а также об ожидаемых результатах внедрения инклюзивного образования в школы [Јовановић, 2009; Колић, 2012, в 19]. Учителя, привлеченные к проектам инклюзивного образования готовые принять учащихся из уязвимых групп [10], объяснили свою положительную позицию об инклюзивном образовании предыдущим опытом с людьми, имеющими отклонения в развитии [Јовановић, 2009, в 19]. Исследования Института по оценке качества образования и воспитания, а также Союза учителей Сербия дали аналогичные результаты [23]. Участие в проектах инклюзивного образования в большой степени помогло изменить мнение и позицию учителей по поводу внедрения инклюзивного образования, повлиять на их готовность принять учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить им различные виды инструктажа по работе с учениками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить сотрудничество со специалистами из данной области и обеспечить тем самым, непрерывное совершенствование данной области.

*Сотрудничество работников и учреждений.* Внедрение инклюзива в образовательную практику требует постоянного наблюдения за развитием и совершенствованием детей, нуждающихся в дополнительной поддержке на всех уровнях процесса образования (начиная с поступления в дошкольное уч-

реждение до завершения образовательного процесса), а это в свою очередь подразумевает качественное, непрерывное и своевременное сотрудничество между работниками, деятелями и учреждениями образовательной системы [6; 21].

Практика инклюзивного образования с момента внедрения в образовательную систему Сербия требовала реконструкции ролей, обязанностей и ответственности учителей, воспитателей, служб по правам ребенка и родителей, с целью осуществить благоприятное развитие детей в учебно-воспитательном процессе. Исследования способов, применяемых преподавателями при сотрудничестве с родителями на практике инклюзивного образования [6] показали, что большее количество преподавателей оценило участие родителей как формальное, периодическое, в частности, по конкретной причине (например, когда у учеников появляются проблемы с усвоением учебного материала, дисциплинарные проблемы и пр.). Главной проблемой, как оказалось, являются различия во мнениях учителей и родителей о цели сотрудничества, распределении ролей и обязанностей в процессе воспитания и образования детей. Выражая недовольство качеством сотрудничества с родителями, учителя в первую очередь приводят следующие проблемы: 1) отсутствие планового и непрерывного сотрудничества с родителями, 2) нехватка времени, как результат занятости на работе. В целом, результаты исследований показали, что для практики инклюзивного образования необходимо осуществить непрерывное сотрудничество между родителями и учителями, в соответствии со своими обязанностями и ролями, а также необходимо разработать и поддерживать различные виды участия родителей в школьной жизни ребенка. Существующая цепь учителей и воспитателей, готовая к горизонтальному обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья является фундаментом для возможности системных перемен в направлении инклюзивного образования, как в школах, так и в образовательной системе в целом.

*Инклюзивное образование: От практики к политике*, свидетельствует о положительном эффекте налаживания сотрудничества между специальными и обычными школами, которое дает возможность сотрудникам специальных школ помочь коллегам из обычных школ в инклюзивных мероприятиях, благодаря которым облегчается инклюзив детей, учащихся в специальных школах в обычные школы [26]. Взаимосвязь учреждений и сознания того, что эти учреждения вместе с родителями и неправительственными организациями могут повлиять на разработку модели инклюзивной образовательной политики, представляют собой инновационную модель работы, ведущую к переменам в системе образования в Сербия.

*Профессиональные навыки и опыт в области инклюзивного образования.* Профессиональная подготовка воспитателей и учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются важным фактором для успешной имплементации инклюзивного образования. В Сербия существуют педагогические ВУЗ-ы, в которых обучаются будущие специалисты как для обычных учебно-воспитательных учреждений, так и для специальных школ, но до сих пор нет такого учреждения, которое бы подготовило преподавателей и воспитателей обычных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая этот факт, от воспитателей и учителей ожидается принятие инновационного подхода к обучению, и то что они понимают необходимость непрерывного повышения собственной квалификации. Опрос сербских преподавателей и воспитателей показал, что они не считают себя готовыми и компетентными для работы в инклюзивном образовании [3; 5; 7; 8; 18; 25]. По мнению воспитателей ключевыми профессиональными навыками, необходимыми для работы в области инклюзивного образования являются: 1) знания об особых потребностях и возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья, 2) понимание детей и дружелюбная позиция, 3) навыки и знания по эффективному решению проблем в учебно-воспитательной системе,

4) коммуникабельность, 5) принятие принципов командной работы и умение работать в команде, 6) гибкость, то есть, способность быстрой адаптации в изменчивых условиях работы [7]. Ниже приведены перечисленные опрошенными преподавателями профессиональные компетенции, необходимые для качественной работы в области инклюзивного образования, которыми по их мнению они не обладают: 1) знания о проблемах в работе с инклюзивными учениками и методика работы с ними, 2) необ-

ходимые знания об улучшении проекта Политики инклюзивного образования и методы его осуществления, 3) навыки и умение командной работы, 4) навыки общения с родителями, 5) навыки и умение проводить инициативные мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Исследования показали, что успешному развитию инклюзивного образования на практике препятствуют негативная самооценка преподавателей о своей профессиональной компетентности в работе с учениками с ограниченными возможностями здоровья, вызванная отсутствием соответствующей профессиональной подготовки и профессиональной поддержки непосредственно в работе с учениками [8].

*Педагогическое образование воспитателей и учителей.* Анализ программы педагогического образования показал, что она никак не способствует развитию компетенций и подготовке учителей к инклюзивному образованию. Опрошенные основными причинами препятствия к подготовке к инклюзивному образованию считают: 1) несоответствующую программу обучения, 2) нефункциональную практику, 3) негативную позицию университетских преподавателей по вопросу инклюзивного образования [20]. Приведенный выше анализ был проведен с целью узнать точку зрения учителей по поводу значимости их педагогического образования, повышения квалификации и рабочего стажа для приобретения навыков и компетенции, необходимых для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья [17]. Результаты опроса показали, что треть опрошенных учителей считает, что не имела возможности овладеть навыками, необходимыми для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми из уязвимых групп. Опрошенные также считают, что главным источником упомянутых компетенций является личный опыт, приобретенный в процессе работы в школе.

Опрошенные учителя педагогические знания, полученные в институте, охарактеризовали как декларативные знания, не дающие основы для развития функциональных педагогических, психологических и методических знаний. Они также считают, что педагогического образования, полученного в институте недостаточно для индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса. И что совершенствование не обеспечивает осознания и переосмысления личностного значения отдельных задач и проблем из области инклюзивного образования.

Реформы образования в Сербии, проводившиеся в течение последних десятилетий руководствовались желанием обеспечить качественное образование для всех. Для осуществления данной идеи необходимо основывать государственные решения на результатах исследований, которые тщательно проводятся, рассматривая различные проблемы в области инклюзивного образования. Настоящие исследования не только помогут воспитателям, учителям, и другим работникам и деятелям образования, а также авторам образовательной политики рассмотреть процесс и результаты имплементации инклюзивного образования, но и прийти к новым идеям для дальнейшего развития инклюзивной практики в дошкольных учреждениях и школах.

Результаты исследования показали, что проблемы возникающие при внедрении инклюзивного образования не устранены не только в Сербии, но и в других странах, имеющих более долгую традицию инклюзивного образования и лучшие экономические условия для его развития.

Также по результатам исследования видно, что ключевыми препятствиями для успешной реализации инклюзивного образования являются следующие факторы: 1) декларативное принятие или сопротивление преподавателей и воспитателей по отношению к инновационным образовательным методам и моделям, 2) несоответствующая профессиональная подготовка и негативная самооценка профессионального уровня преподавателей, касательно работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 3) отсутствие соответствующего сотрудничества, командной работы и профессиональной поддержки специалистов в работе с учащимися, 4) недостаточно высокий статус профессии учителя в обществе, 5) несоответствующие организационные условия работы (большие группы/классы детей и отсутствие необходимых учебных пособий для работы, непонимание и необоснованные надежды родителей).

Данные исследования инклюзивного образования недвусмысленно указывают на то, что необходимо ввести единую интегративную систему, которая бы смогла обеспечить систематизированные ус-

ловия для развития компетенции и поддержки в работе, привлекая к сотрудничеству соответствующие ВУЗы, готовящие будущих воспитателей и преподавателей, научно-исследовательские институты, дошкольные учреждения и школы. Для улучшения имплементации и осуществления эффективности инклюзивного образования необходимо проводить различные мероприятия по повышению квалификации, с заранее разработанной программой обучения, обеспечить финансовую и материальную поддержку и качественные условия работы в школах и дошкольных учреждениях, наладить сотрудничество между учреждениями, специалистами, родителями и органами местного самоуправления, а также обеспечить профессиональную поддержку специалистов.

Надо отметить, что законодательные и стратегические рамки в Сербии соответствуют международным предписаниям и представляют собой твердую основу для обеспечения равных возможностей доступа к качественному образованию для всех детей.

Однако имплементация закона и развитие общественного сознания о значимости инклюзивного образования представляют большую задачу для последующего периода. Инклюзивный процесс состоит из многочисленных больших и маленьких шагов и требует времени, последовательности и хорошего планирования. Он основан на убеждениях и ценностях, так же, как и на педагогических знаниях и способностях преподавателей.

### Литература

1. Велић, Ч. Разлике у ставовима учитеља градских и сеоских школа о инклузивном образовању. Београдска дефектолошка школа. 2010. № 3 (16), С.601-614.
2. Вујачић, М. Ставови учитеља и наставника према укључивању деце са сметњама у развоју у редовне основне школе. // Лазаревић, Е. и Вујачић, М. (ред.), Зборник резимеа са XIII научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса: Васпитање и образовање деце са сметњама у развоју у предшколској установи и школи. Сремска Митровица / Београд: Висока школа струковних студија за образовање васпитача; Институт за педагошка истраживања, 2010. С.134-135.
3. Гашић-Павишић, С. и Н. Гутвајн. Професионална припремљеност васпитача и учитеља за рад у инклузивном образовању. // Гутвајн, Н. и Ђерић, И. (ред.), Зборник резимеа са II научне конференције Инклузија у предшколској установи и основној школи: Индивидуализација васпитнообразовног рада у инклузивним условима. Београд / Сремска Митровица: Институт за педагошка истраживања; Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 2011. С. 1-2.
4. Gašić-Pavišić, S. and N. Gutvajn. The problems experienced by teachers and educators in the implementation of inclusive education: international experiences. // Gutvajn, N., Lalić- Vučetić, N. and Stokanić, D. (Ed.), Book of abstracts of the 5<sup>th</sup> International scientific conference Inclusion in preschool and elementary school: Contemporary approaches to inclusive education. Belgrade / Sremska Mitrovica / Koper: Institute for Educational Research; Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Faculty of Education University of Primorska. 2014. P. 154.
5. Гутвајн, Н. и Н. Лалић-Вучетић. Проблеми у васпитању деце са сметњама у развоју из перспективе васпитача. // Лазаревић, Е. и Вујачић, М. (ред.), Зборник резимеа са XIII научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса: Васпитање и образовање деце са сметњама у развоју у предшколској установи и школи. Сремска Митровица / Београд: Висока школа струковних студија за образовање васпитача; Институт за педагошка истраживања, 2010. С. 30-31.
6. Гутвајн, Н. и И. Ђерић. Перцепције наставника о сарадњи са родитељима у инклузивном образовању: изазови и тешкоће. // Гашић-Павишић, С. и Јошић, С. (ред.), Зборник резимеа са IV научне конференције са међународним учешћем Инклузија у предшколској установи и основној школи: Континуитет инклузивног образовања и васпитања у предшколској установи и основној школи. Београд / Сремска Митровица: Институт за педагошка истраживања; Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 2013. С.23-24.
7. Gutvajn, N. Challenges of lifelong learning: professional competences of educators in inclusive environment. // Gutvajn, N., Lalić-Vučetić, N. and Stokanić, D. (Ed.), Book of abstracts of the 5<sup>th</sup> International scientific conference Inclusion in preschool and elementary school: Contemporary approaches to inclusive education. Belgrade / Sremska Mitrovica / Koper: Institute for Educational Research; Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Faculty of Education University of Primorska, 2014. P. 91-92.
8. Gutvajn, N. Problems in the realisation of inclusive education from the perspective of elementary school teachers. // Gutvajn, N., Stančić, M. and Stanišić, J. (Ed.), Book of abstracts of the 6<sup>th</sup> International scientific conference Inclusion in preschool institution and elementary school: The challenges in improving inclusive education policy and practice. Belgrade / Sremska Mitrovica / Ljubljana: Institute for Educational Research; Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Faculty of Arts University of Ljubljana, 2015. P. 89-90.
9. Đerić, I., B. Bodroža and Teodorović J. Directions of the improvement of inclusive education in Serbia: elementary school teachers' perspectives. // Gutvajn, N., Stančić, M. and Stanišić, J. (Ed.), Book of abstracts of the 6<sup>th</sup> International scientific conference Inclusion in preschool institution and elementary school: The challenges in improving inclusive education policy and practice. Bel-

grade / Sremska Mitrovica / Ljubljana: Institute for Educational Research; Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Faculty of Arts University of Ljubljana, 2015. P.103.

10. Ђевић, Р. Спремност наставника основне школе да прихвате ученике са тешкоћама у развоју. Зборник Института за педагошка истраживања. 2009. № 41(2). С. 367- 382.

11. Закон о основама система образовања и васпитања. // Службени гласник Републике Србије. 2003. № 62/03.

12. Закон о основама система образовања и васпитања. // Службени гласник Републике Србије. 2009. № 72/09.

13. Јерман, Ј. Инклузија у основним школама, проблеми из позиције наставника. Специјална едукација и рехабилитација. 2006. № 1(2), С. 59-65.

14. Карић, Ј. Ставови према укључивању деце са посебним потребама у редован систем образовања. Настава и васпитање. 2004. № 53(1), С. 142–146.

15. Ковач-Церовић, Т. и Ј. Левков (ред.). Квалитетно образовање за све: пут ка развијеном друштву. Београд: Министарство просвете и спорта Републике Србије, 2002.

16. Kovač-Cerović, T., Grahovac, V., Stanković, D., Vuković, N., Ignjatović, S., Šćepanović, D., Nikolić, G. & Toma, S. Quality education for all: Challenges to the education reform in Serbia. Belgrade: Ministry of Education and Sports, Section for Education Development and International Cooperation in Education, Department for Strategic Education Development, 2004.

17. Korać, I. Teachers' competences for inclusive education. // Gutvajн, N., Lalić-Vučetić, N. and Stokanić, D. (Ed.), Book of abstracts of the 5<sup>th</sup> International scientific conference Inclusion in preschool and elementary school: Contemporary approaches to inclusive education. Belgrade/ Sremska Mitrovica / Koper: Institute for Educational Research; Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Faculty of Education University of Primorska, 2014. P.107.

18. Korać, I. Competences of pre-school teachers for the work in inclusive environment: contribution of in-service teacher training. // Gutvajн, N., Stančić, M. and Stanišić, J. (Ed.), Book of abstracts of the 6<sup>th</sup> International scientific conference Inclusion in preschool institution and elementary school: The challenges in improving inclusive education policy and practice. Belgrade / Sremska Mitrovica / Ljubljana: Institute for Educational Research; Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Faculty of Arts University of Ljubljana, 2015. p.106.

19. Латинковић, И. (ред.). Оквир за праћење инклузивног образовања у Србији. Београд: Тим за социјално укључивање и смањење сиромаштва и УНИЦЕФ. 2014.

20. Маџура Миловановић, С., Гера, И., Ковачевић, М. Припрема будућих учитеља за инклузивно образовање у Србији: тренутно стање и потребе. Зборник Института за педагошка истраживања. 2011. № 2(43). С. 208-222.

21. Pavlović, T. Erić, A. and Korać, I. Collaboration as the key factor in the development of inclusive practice: transitional model. // Gutvajн, N., Stančić, M. and Stanišić, J. (Ed.), Book of abstracts of the 6<sup>th</sup> International scientific conference Inclusion in preschool institution and elementary school: The challenges in improving inclusive education policy and practice. Belgrade / Sremska Mitrovica / Ljubljana: Institute for Educational Research; Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Faculty of Arts University of Ljubljana, 2015. P. 146.

22. Половина, Н. Инклузија из перспективе родитеља деце са сметњама у развоју. Настава и васпитање. 2011. № 1(60), С. 130-144.

23. Прцена капацитета и потреба учитеља за развој инклузивног образовања. Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања и Савез учитеља Републике Србије, 2010.

24. Stanišić, J. and M. Stančić. Teachers' associations of inclusive education. // Gutvajн, N., Stančić, M. and Stanišić, J. (Ed.), Book of abstracts of the 6<sup>th</sup> International scientific conference Inclusion in preschool institution and elementary school: The challenges in improving inclusive education policy and practice. Belgrade / Sremska Mitrovica / Ljubljana: Institute for Educational Research; Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Faculty of Arts University of Ljubljana. 2015. P.112.

25. Станисављевић-Петровић, З., и Станчић, М. Ставови и искуства васпитача о раду са децом са посебним потребама. Педагогија. 2010. № 65 (3), С.451-461.

26. Стојић, Т. Водич за унапређивање инклузивне образовне праксе. Београд: Фонд за отворено друштво, 2007.

27. Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. // Службени гласник Републике Србије. 2012. № 107/12.



### ***Educational policy and research in the sphere of inclusive education in the Republic of Serbia: tasks and prospects***

*There are considered the research results, characterized the problems that appear in the process of implementation of the inclusive education programme.*

*Key words: reform of the system of education, implementation of the inclusive education programme, educational policy, professional skills, improvement of education quality, Serbia.*