

А.В. МУЕВА, С.Н. БОТОВА, А.Т. КАРПАНЬ
(Элиста)

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Рассматриваются проблемы развития активности учащихся в процессе трудовой технологической подготовки, охарактеризованы различные ее аспекты. Подчеркивается деятельностный характер технологической подготовки, обуславливающий целенаправленное развитие активности школьников. Выделены уровни развития активности школьников в процессе трудового обучения

Ключевые слова: *активность, виды активности, деятельностный подход, трудовая технологическая подготовка*

Изменения, происходящие в социальной, экономической и политических сферах жизни страны, требуют подготовки подрастающего поколения к осознанному, деятельному участию в различных сферах жизнедеятельности. Эти изменения предоставляют каждой личности свободу для проявления инициативы и активности. Как справиться подрастающему поколению с этими задачами, во многом зависит от качества их технологической подготовки.

Трудовая подготовка учащейся молодежи должна отражать заказ общества на развитие творческой активности личности школьников, способных стать конкурентоспособными работниками. Для работника нового типа свойственна деловитость, ответственность, творческое отношение к труду, способность к самоанализу обстоятельств, принятию решений и их реализации. Было бы ошибочно утверждать, что раньше эти качества не формировались у учащейся молодежи. Дело в том, что в реальной жизни они нередко были невостребованными. Компетентного, знающего и умелого труженика с малых лет необходимо готовить, пестовать. Именно в школе должен закладываться у подрастающего поколения фундамент готовности к труду, т.к. он является главным условием жизнедеятельности человека во все времена.

В настоящее время технологическая подготовка школьников находится в особенно трудном положении. Сегодня на уроки технологии отводится минимальное количество часов, а технологический профиль в школах практически отсутствует. А между тем возможности этой предметной области в решении общих задач развития системы школьного образования и обеспечения процессов его модернизации огромны.

В конце 90-х гг. академик П.Р. Атутов разработал концептуальные основы технологического образования [1]. По П.Р. Атутову, в качестве ведущего психолого-педагогического принципа образования должен быть принят деятельностно-личностный подход, ориентированный на способы усвоения знаний, способы мышления, деятельности и развитие творческих способностей личности. В данном контексте активность личности является основной характеристикой трудовой технологической деятельности.

Понятие активности широко используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного в различных сочетаниях.

Активность личности – деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении [2].

В педагогических исследованиях развитие активности учащейся молодежи рассматривается как необходимая практическая задача и основное условие эффективной подготовки молодежи к жизни и труду. В работах ученых Атутова П.Р., Богдановой О.С., Журавлева В.И. и других придается большое значение выявлению условий, способствующих проявлению активности личности.

«Дать человеку деятельность, которая наполнила бы его душу» – так емко и точно определил Ушинский К.Д. [3] главную цель обучения и воспитания. Вряд ли кто усомнится в ее актуальности се-

годня. Многолетняя практика школы подтверждает, что активная личность формируется в деятельности – интенсивной, напряженной и разнообразной. При этом деятельность выступает как одно из важнейших условий проявления и развития активности личности. Поэтому альтернативой методу передачи готовых знаний и пассивного усвоения их учащимися является деятельностный подход, его реализация в содержании и методах работы. Он предполагает постоянную активную позицию учителя и ученика, их сотрудничество.

Опираясь на приведенное выше понимание активности личности, нами предпринята попытка развития активности учащихся посредством включения их в различные виды учебной и трудовой деятельности, обогащения опытом отношений к учебе, труду, проявления творческих способностей. Проявление этих отношений характеризует уровень развития активности учащихся.

Как показывают наши наблюдения, для учителя, реализующего деятельностный подход, главным в процессе обучения является умение организовать индивидуальный и коллективный поиск учащихся, их самостоятельную работу, умение стимулировать и направлять их усилия. В его поле зрения оказываются не только знания, но и средства труда, его организация, контроль, стимулирование, руководство.

Опросы учащихся, проводимые нами в последние пять лет, выявили новые тенденции в интересах и отношении школьников к труду. Наряду с сохранившейся направленностью стремлений выпускников на участие в конкретном труде (19,9%), отмечаются новые мотивы их профессиональных намерений: желание работать в коммерческих структурах; стремление найти работу, связанную с выездом за границу. Среди указанных ориентиров преобладают: желание обеспечить себя материально, иметь много денег, чтобы открыть собственное дело. Настораживает меркантильная направленность их профессиональных намерений, погоня за высоким заработком в ущерб своему нравственному, духовному, профессиональному развитию. Подобная установка отличает выпускников школ от сверстников 90-х годов двадцатого столетия, для которых интересная работа, взаимопомощь в труде, желание принести пользу людям находились в ряду важных мотивов выбора профессии и начала трудового пути.

Противоречивое отношение нынешних выпускников обусловлено экономическим переустройством страны. Разбалансированность экономических связей, резкое снижение уровня производства и жизни, инфляция, безработица отрицательно отражаются на профессиональном самоопределении учащейся молодежи.

Результаты письменного опроса показали, что более 72% будущих выпускников желают работать в свободное от учебы время и иметь собственные деньги. Причем 45% респондентов имеют намерение связать свое будущее с бизнесом, предпринимательской деятельностью.

Таким образом, перед педагогами стоит задача сформировать такие качества активной личности, как деловитость, трудолюбие, предприимчивость, творческое отношение к труду, расчетливость, бережливость и др. Эти качества невозможно сформировать без включения школьника в продуктивную преобразовательную деятельность, где нет готовых знаний и ответов. Их необходимо добывать самостоятельно, анализируя текст, сопоставляя материалы нескольких источников, проводя опыт, т.е. вести поиск решения задачи собственными силами. В этом случае ученик овладевает способами деятельности, поэтому знания являются не самоцелью, а средством, необходимым для решения различных задач. Такая деятельность пробуждает ребенка к самоконтролю и самоорганизации, в коллективном труде – и к коммуникативным действиям. Деятельностный подход предполагает развитие всех компонентов не только учебной, но и трудовой деятельности, а также жизненно необходимых качеств активной личности.

Педагогическая концепция развития активности школьников опирается также и на методологию личностного подхода с учетом идей гуманизации школы. В нашем понимании личностный подход школьника предполагает развитие неповторимой индивидуальности каждого школьника, творчество которого в своей безграничности перерастет в социально-значимое творчество, не замыкаясь в узко ограниченных рамках самоутверждения своей личности.

В условиях трудовой подготовки школьников рассматривают основной вид активности – познавательный. Познавательная активность направлена на формирование научного мировоззрения и пред-

полагает наличие у учащихся познавательной самостоятельности, интереса, склонности к познавательной деятельности, потребности в постоянном совершенствовании знаний и умений, их практическое использование. В процессе трудовой подготовки у каждого учащегося происходит изменение и совершенствование отношения к различным сторонам окружающей жизни, формируются мотивы готовности к труду. Школьники на практике убеждаются в истинности теоретических знаний, полученных на уроках, а сам труд обогащает учащихся новыми знаниями о предметах и орудиях труда. Участвуя в созидательном труде школьники понимают, что от современного работника требуется не только высокое мастерство владения инструментом, но и умение применять знания в быстро изменяющихся условиях производства, быстро осваивать новые технологии, новые виды работ.

Обобщение передового педагогического опыта свидетельствует о существовании в теории и на практике разнообразных путей развития познавательной активности школьников. Так, обучение учащихся обобщенному умению планировать свою деятельность при выполнении разных видов учебной работы усиливает проблемный характер деятельности школьников. В основе обобщенного умения планировать свою работу лежат такие познавательные действия, как анализ ситуации, выделение характерных признаков проблемы, сопоставление с ранее усвоенным, выбор возможных способов решения, перенос известного способа в новую ситуацию и т.д. Овладение этим умением усиливает политехническую направленность познавательной активности школьников.

Вместе с тем, необходимо отметить развивающие возможности трудовой активности. Познавательный потенциал труда определяется воздействием на интеллектуальную сферу личности; дидактический – связан с актуализацией общенаучных знаний, способствующих повышению мотивации учебного труда.

Помимо рассмотренных аспектов развития активности личности школьника, структурными элементами являются уровни ее проявления. Нами выделены три уровня развития активности личности школьников, которые характеризуются следующими показателями:

Высокий уровень – школьник стремится достичь высоких результатов в овладении необходимыми знаниями, умениями, навыками; проявляет творчество и инициативу; способен принимать самостоятельное решение в ходе работы.

Средний уровень – школьник понимает значимость труда, но не всегда проявляет готовность к нему; проявляет недостаточный интерес к технике и технологии современных видов труда; дисциплинирован, исполнительен, но не проявляет инициативы, самостоятельности в учебе и труде.

Низкий уровень – школьник недостаточно осознает значение труда; не умеет планировать, организовывать и выполнять учебный труд; задания выполняет под систематическим контролем; обнаруживает техническую и технологическую неграмотность в процессе труда; безынициативен.

Обобщение вышесказанного позволяет сформулировать некоторые выводы:

1. Активность личности необходимо рассматривать как преобразовательную деятельность, направленную на прогрессивное изменение отношения к учению, труду, самому себе. Уровни развития активности зависят от формы реализации деятельностного подхода.

2. Эффективность развития активности школьников зависит от направления работы педагога, своевременной педагогической диагностики уровня развития способностей и личностных качеств учащегося.

3. К педагогическим условиям, обеспечивающим развитие активности личности школьника в процессе трудовой подготовки, мы относим: связь теоретического обучения с созидательным трудом учащихся; педагогическое сотрудничество учителей и учащихся на субъект-субъектных отношениях; приобщение учащихся к разным видам созидательного труда в школе.

Литература

1. Дидактика технологического образования // П.Р. Атутов и др. М.: ИОСО РАО, 1998.
2. Российская педагогическая энциклопедия // <http://pedagogicheskaya.academic.ru/> (дата обращения 1.04.15).
3. Ушинский К.Д.. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Собр. Соч. Т. 10. М.: АПН РСФСР, 1950.



Development of schoolchildren's activity in the process of labour training

There are considered the issues of development of schoolchildren's activity in the process of labour technological training, characterized its various aspects. There is emphasized the activity character of technological training that determines the development of schoolchildren's activity. There are marked out the levels of development of schoolchildren's activity in the process of labour education.

Key words: *activity, types of activity, activity approach, labour technological training.*