

**С.В. НЕПОМНЯЩИЙ, И.С. НЕПОМНЯЩАЯ**  
(Волгоград)

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВУЗОВ МВД РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Анализируются особенности деятельности педагогов-наставников в вузах МВД России. Данное явление рассматривается как форма педагогической деятельности, которая включает в себя профессиональное и нравственное воспитание курсантов и слушателей в указанных вузах. Предлагается авторский подход к конструированию модели педагогического процесса с включением элемента профессионально-нравственного воспитания.*

Ключевые слова: педагог-наставник, педагогическая деятельность, нравственное воспитание, курсант, Министерство внутренних дел Российской Федерации.

Исследованию процесса профессионального и нравственного воспитания как формы педагогической деятельности в ведомственных военно-учебных заведениях посвящено достаточно большое количество трудов.

Как показывает многолетняя история России, возникновение и дальнейшее становление идеи нравственного воспитания было напрямую связано с историей подготовки офицерских кадров [1]. Так, анализ исторической, научной и специальной литературы показывает, что как таковое, понятие «нравственное воспитание» появляется в литературе педагогической направленности лишь во второй половине XIX века [2]. Именно в указанный период в источниках, используемых при обучении в различных ведомственных вузах, готовящих офицеров как для армейской службы, так и для службы в полиции, появляются такие термины, как: «нравственное воспитание», «нравственный элемент в воспитании», «военный дух», «нравственное образование войск» [7].

Бесспорен тот факт, что, как несколько столетий назад, так и сегодня, становление и развитие военной и правоохранительной систем напрямую зависит от качества подготовки офицерских кадров.

Так, современное состояние системы органов внутренних дел диктует необходимость в подготовке в вузах МВД России таких офицерских кадров, которые были бы представлены квалифицированными профессионалами с высокими морально-нравственными качествами. Поэтому воспитание и обучение в Вузах системы МВД России должны представлять собой единый компонент, реализуемый через формацию педагогической деятельности, осуществляемой не только профессорско-преподавательским составом, но и курсовыми офицерами с наставниками.

В настоящее время в вузах МВД России в качестве императива введена такая достаточно интересная и неоднозначная форма деятельности как деятельность педагогов-наставников. Нормативно-правовая база деятельности педагогов-наставников, главным образом, регламентируется Приказом МВД РФ от 24.12.2008 № 1139 «Об утверждении Положения об организации наставничества в органах внутренних дел Российской Федерации» [3], Приказом МВД РФ от 10.12.1996 г. № 651 «Об утверждении концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России» [4], а также локальными нормативными актами, принимаемыми внутри вузов МВД России.

Как правило, на базе отдельно взятого ВУЗа МВД России образуется Совет педагогов-наставников, представляющий собой постоянно действующий организационный и методический орган, целью которого является оказание помощи педагогам-наставникам, руководителям факультетов и курсов в улучшении учебно-воспитательной работы с курсантами. Наряду с обозначенным Совет педагогов-наставников вырабатывает рекомендации по совершенствованию профессионального и нравственного воспитания курсантов и слушателей, обобщает передовой опыт работы.

Деятельность Совета педагогов-наставников осуществляется на основании плана, который утверждается на учебный семестр руководителем ВУЗа. Ответственность за координирование деятельности Совета педагогов-наставников возлагается на председателя Совета.

Основные функции Совета педагогов-наставников сводятся к следующему:

- планирование мероприятий, направленных на профессиональное, нравственно-психологическое и культурное воспитание курсантов;
- повышение роли младших командиров, судов чести и других общественных формирований курсов;
- создание «здорового» климата в коллективе.

Также Совет педагогов-наставников может выходить с предложениями к руководству ВУЗа по совершенствованию профессионального и воспитательного наставничества, по совершенствованию учебно-воспитательной работы с курсантами и т.п.

Таким образом, Совет педагогов-наставников является тем координирующим органом, определяющим основные векторы построения такой формы педагогической деятельности как воспитательная работа. Подобная работа реализуется через взаимодействие отдельно взятого курсанта с педагогом-наставником.

Как правило, указанная система мероприятий осуществляется в процессе взаимодействия сотрудника из числа профессорско-преподавательского состава с учебной группой курсантов, обучающихся в вузе МВД России. Преподаватель закрепляется в качестве ответственного наставника за курируемой группой. С первого по заключительный год обучения курсантов этот преподаватель несет определенную ответственность за каждого из курируемых курсантов.

Тек, в обязанности педагога-наставника входят:

- составление семестровых планов воспитательной работы в курируемой группе; предоставление их для обсуждения и утверждения на заседаниях кафедр или в Совет педагогов-наставников;
- постоянно и всестороннее изучение личного состава курируемой группы, изучение сильных и слабых сторон характера каждого курсанта, его интересов и склонностей, поведение и отношение к учебе, избранной специальности, семье, товарищам;
- помощь курсантам первого курса в адаптации к условиям службы;
- информирование курсантов о жизни и истории ВУЗа, работе различных структурных подразделений;
- разъяснение курсантам и слушателям приемов и методов самостоятельной работы над закреплением и углублением знаний (использование первоисточников, нормативных актов, учебников и другой литературы);
- информирование курсантов и слушателей с источниками получения информации по специальности, с методикой и техникой реферирования, аннотирования и обобщения;
- содействие развитию самоуправления курсантов в учебной группе;
- оказание курсантам помощи в преодолении трудностей, в формировании и развитии здоровых интересов и наклонностей, в расширении кругозора, в повышении культурного уровня;
- оказание помощи руководству курса в организации работы учебно-воспитательного сектора;
- анализирование состояние успеваемости и дисциплины в группе;
- взаимодействие с учебно-воспитательным сектором и руководством курса в целях создания в группе обстановки стремления к овладению знаниями, нетерпимости к курсантам, нарушающим дисциплину и уставной порядок и не проявляющим стремления к приобретению знаний;
- содействие своевременному предотвращению нарушений курсантами служебной дисциплины и законности;
- содействие наиболее полному раскрытию способностей курсантов, активному участию их в общественной жизни группы, курса, ВУЗа;
- организация и проведение воспитательных мероприятий в группе: лекций, бесед, культурно-массовых мероприятий, встреч с ветеранами органов внутренних дел, войны и труда;
- проверка жилищно-бытовых условий курсантов и при необходимости оказание содействия в их улучшении;
- организация и проведение досуга курсантов.

Таким образом, в рамках работы, проводимой в форме наставничества, можно выделить следующие педагогические аспекты профессионального и нравственного воспитания курсантов вузов МВД России:

- преимущественная ориентация нравственного воспитания на формирование профессионально-этических, морально-волевых качеств, национально-патриотических идей, «офицерского» долга, дисциплинированности;
- переход к планово-организационному началу в подготовке будущих офицеров в военно-учебных заведениях;
- определяющее влияние педагогической практики на развитие теоретических идей в сфере обучения и воспитания офицерских кадров;
- усиление национальной патриотической традиции в содержании нравственного воспитания;
- сохранение преемственности индивидуального подхода в нравственном воспитании офицерского корпуса и др.

В контексте рассматриваемой проблемы нельзя обойти вниманием такой составной элемент педагогической деятельности как правовое воспитание личности. Более того, применительно к вузам МВД России именно правовое воспитание представляет собой базовый уровень при формировании социально ориентированных сотрудников полиции.

Указанная позиция нашла свое отражение в указанном выше Приказе МВД РФ от 10 декабря 1996 года «Об утверждении Концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России» (далее - Концепция).

Данная Концепция представляет собой научно-обоснованную совокупность взглядов на основные принципы и направления развития системы педагогической и воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России. При этом основной целью развития системы воспитательной работы, по мнению создателей указанной Концепции, является приведение ее организации, содержания и структуры в соответствие с требованиями времени, которые обеспечивают формирование и развитие личности специалиста, способного эффективно решать служебные задачи как в обычных, так и в экстремальных ситуациях.

Таким образом, в рамках Концепции на законодательном уровне закрепляются особенности педагогической деятельности в вузах МВД России, спецификой которых является воспитание социально ориентированного сотрудника полиции с высокими морально-нравственными характеристиками.

Структура Концепции позволяет выделить основные направления совершенствования педагогической работы с курсантами и слушателями вузов МВД России. В частности предлагается следующая модель организации педагогической деятельности, в том числе и в процессе работы педагогов-наставников:

- обоснование требований к профессионально-личностным качествам выпускников образовательных учреждений МВД России;
- разработка научных основ развития системы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России;
- создание современной нормативно-правовой базы функционирования этой системы;
- приведение оргштатной структуры воспитательных аппаратов образовательных учреждений в соответствие с изменившейся социально-педагогической реальностью;
- обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе с курсантами и слушателями на основе широкого использования современных образовательных и информационных технологий;
- активизация работы по организации и проведению научных исследований в области воспитания и развития личности учащихся, внедрению их результатов в деятельность образовательных учреждений МВД России;

- создание условий для широкого распространения и использования отечественного и зарубежного опыта воспитательной работы с курсантами и слушателями учебных заведений органов внутренних дел.

Анализ предлагаемой Концепции позволяет выделить основные компоненты обучения, охватывающие сферу морально-нравственного и профессионального становления личности курсантов и слу-

шателей в процессе обучения в вузах МВД России. При этом содержательное ядро системы педагогической деятельности, осуществляемой педагогами-наставниками, на наш взгляд, можно представить в формате следующей модели:

Первый компонент – цель системы этико-правового образования следует формировать с позиций достижения оптимальных результатов при подготовке сотрудников полиции с высокими показателями личностных качеств нравственной сферы;

Второй компонент – задачи функционирования создаваемой системы образования в вузах МВД России, целесообразно определять на основе структуры правовой культуры личности отдельно взятого курсанта/слушателя и критериев ее развития;

Третий компонент модели – «идейные основы». Они могут быть представлены тремя группами гуманистических идей – демократические принципы права, ценности гуманистической этики и опыт гуманной педагогики, ориентированной на уважение к личности, на возвращении в ней человека [5];

Четвертый компонент предлагаемой модели образовательно-воспитательного процесса в вузах МВД России можно представить в следующих формах: раскрытие содержания и значения нравственных ценностей и формирование гуманистических нравственных ориентаций курсантов/слушателей; социально-полезные оценки правовых явлений; формирования у обучающихся позитивных правовых чувств и установок и как результат – становление правовой культуры сотрудников органов внутренних дел;

В качестве пятого компонента, завершающего модель, можно выделить прогнозируемый результат, составляющие которого были гипотетически определены исходя из цели, задач и содержания системы образования [6].

Подобный подход к педагогической деятельности в вузах МВД России с вовлечением педагогов-наставников в образовательный и воспитательный процессы будет являться неким катализатором в совершенствовании системы подготовки кадров для службы в органах внутренних дел.

Более того, указанная модель построения отношений «педагог-наставник – курсант/слушатель» позволит в наиболее оптимальной форме реализовать такой принцип функционирования образовательной системы МВД России как приоритетная ориентация деятельности всех служб и подразделений образовательных учреждений МВД России на решение задач воспитания и развития личности курсантов и слушателей.

### Литература

1. Ахмадуллин В.А. Историко-педагогический анализ духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях России XVIII - начала XX века // Юридическая психология. 2009. № 1.
2. Военно-психологические взгляды русских военных деятелей XVIII - XX веков. М.: ГУВР, 1992. С. 8.; Военная энциклопедия / Под ред. К.И. Величко. СПб.: Изд. И.Д. Сытина, 1912. Т. 16.
3. Об утверждении Положения об организации наставничества в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД РФ от 24.12.2008 №1139 // по материалам информ. - справ. системы «КонсультантПлюс».
4. «Об утверждении концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России»: Приказ МВД РФ от 10.12.1996 г. № 651 // по материалам информ. - справ. системы «КонсультантПлюс».
5. Синцов Г.В. К вопросу об этическом воспитании юристов в современной России // Российская юстиция. 2012. № 11. С. 37 - 39.
6. Элиасберг Н.И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитание гражданина России // Право в школе. 2004. № 3.
7. Энциклопедия военных и морских наук / Под ред. генерал-лейтенанта Леера. СПб., 1885. Т. 2.

### *Activities of tutors as the form of pedagogic work in the system of higher schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia: modern condition and prospects*

*There are analyzed the peculiarities of the activities of tutors at higher schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia. It is regarded as the form of pedagogic work which includes the professional and moral education of cadets and students of higher schools. There is suggested the author's approach to construction of the model of the pedagogic process including the element of professional and moral education.*

Key words: *tutor, pedagogic work, moral education, cadet, Ministry of Internal Affairs of Russia.*