

**Т.С. ПРОСВЕТОВА**  
(Воронеж)

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА РОССИИ: ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Выделяются этапы становления, тенденции и перспективы социальной педагогики России*

Ключевые слова: *социальная педагогика, генезис, этапы, тенденции, перспективы, преемственность*

К настоящему времени представляется аксиоматичным утверждение того, что специфика развития науки, обусловлена историческим процессом ее становления. Данное аксиоматическое положение относится и к отечественной социальной педагогике, специфика развития которой на современном этапе не должна разрабатываться с «чистого листа» (начало 90-х годов XX в.), а преемственно продолжать (с учетом новых реалий социокультурного развития) целостный историко-педагогический процесс своего становления.

Генезис отечественной социальной педагогики включает четыре основных этапа:

- этап институционализации (н. XX – 1921 г.), когда оформляется ряд модельных структур социального воспитания, основанием которых являлись различные ценностно-смысловые компоненты, определяющие их направленность;
- «гуситский» этап (1921-1931 гг. XX в.), характеризующийся тем, что методологическим основанием являлся диалектический материализм;
- этап «возрождения» отечественной социальной педагогики (60-80 гг. XX в.), основой которого было развитие социально-педагогической практики (в том числе и возрождение многих форм 20-х годов XX в.) и последующее ее осмысление;
- современный этап (н. 90-х гг. XX в. – н. вр.), характеризующийся содержательным и организационным оформлением социальной педагогики как отрасли педагогического знания, профессиональной подготовки и учебной дисциплины [2].

Историко-логический анализ генезиса отечественной социальной педагогики в контексте «большого исторического времени» (начало XX в. – начало XXI в.) позволил выделить ее основные тенденции и спрогнозировать их проявление в перспективе.

1. Тенденция методологического (философского) обоснования социально-педагогического знания как его ценностно-смысловой компонент, определяющий направленность развития.

Проявлением данной тенденции в перспективе может быть обоснованная современной философией социальная философия как ценностно-смысловое основание, органически и диалектически соединяющая понятия цивилизации и культуры и выступающая теоретической моделью информационной цивилизации.

2. Тенденция выделения ценностного компонента социально-педагогического знания, обусловленного философским основанием и определяющего культурно-исторический тип личности.

В перспективе проявлением этой тенденции будет определение ценностного основания как необходимого компонента социально-педагогического знания, обуславливающего уровень должного: цель, задачи, принципы социального воспитания. При этом, исторически осмысленным, инвариантным компонентом ценностного основания отечественного социально-педагогического знания (консервативный блок ценностей) являются: человек, морально-нравственные, правовые ценности. Вместе с этим ценностное основание составят ценности, актуализированные тенденциями социокультурного развития и сущностью человека: экзистенциальные, экологические, валеологические, политические.

3. Тенденция обусловленности методологии социальной педагогики философским основанием.

Данная тенденция в перспективе может проявляться в рамках социальной философии как теоретической модели информационной (антропогенной) цивилизации на концептуальном уровне: концепция

глобального (универсального) эволюционизма; идея коэволюции природы и общества, предполагающая определение согласованных с фундаментальными законами природы параметров и механизмов развития человеческой цивилизации; на методологическом уровне: принцип гуманизма, определяющий человека высшей ценностью, главным социальным измерением и главным социальным содержанием общества; принцип антропологического детерминизма, базирующийся на закономерной взаимосвязи: «человек-духовность-общество» и обуславливающий опосредующую роль духовной культуры во взаимодействии личности и общества; принцип антропоцентризма, определяющий человека как эндогенное образование по отношению к миру в целом, и к природе как его части.

#### 4. Тенденция антропологического основания социально-педагогического знания.

Данная тенденция в перспективе может проявляться: на методологическом уровне: ценности, принципы социального воспитания; на теоретическом уровне: цель социального воспитания; на структурно-содержательном уровне: актуализация философского, социально-психологического, психологического, этнопсихологического знания, а также знания в области социально-педагогической виктимологии; на функциональном уровне: актуализация психологических программ как содержательной составляющей социального воспитания, социально-педагогической деятельности.

5. Тенденция обусловленности социально-педагогического знания политическим и экономическим развитием общества.

Проявлением данной тенденции в перспективе станет возможная ориентация социально-педагогического знания на обоснованное современной философией общество социальной справедливости (тип гражданского общества), не исключающего рынок, но рассматривающего его не как самоцель, а как экономический механизм регулирования общественных отношений, подчиненный решению общенациональных социальных задач.

6. Тенденция инвариантного (неизменяемого) «ядра» принципов социально-педагогического знания (гуманизм, природосообразность, культуросообразность, коллективность, личностное развитие, целостность) как исторически осознанных, отвечающих специфике национальной культуры, норм должного в системе социально-педагогического знания. В перспективе данная тенденция (исторически осмысленное «ядро» инвариантных принципов) будет определять уровень должного в системе отечественного социально-педагогического знания, дополняясь на последующих этапах общественного развития, как новыми содержательными признаками инвариантных принципов, так и новыми принципами, отвечающими социокультурным тенденциям и новым знаниям о человеке.

7. Тенденция адекватности модели школы как необходимого компонента социально-педагогического знания социокультурной перспективе.

В перспективе данная тенденция будет проявляться в разработке новой модели школы (необходимого компонента социально-педагогического знания), адекватной социокультурной перспективе и сущности человека.

8. Тенденция становления отечественного социально-педагогического знания в процессе избирательного (обусловленного спецификой этапа развития) диалога с идеями и опытом зарубежной социальной педагогики.

В перспективе данная тенденция будет проявляться в актуализации идей и опыта зарубежной социальной педагогики, адекватных специфике этапа развития социально-педагогического знания, в историко-педагогических, сравнительно-педагогических, теоретико-методологических исследованиях. Актуальными представляются вопросы: предметной определенности социальной педагогики, социально-педагогических технологий, модели профессионального образования социальных педагогов, модели школы как компонента социально-педагогического знания и др.

9. Тенденция становления социально-педагогического знания с опорой на историко-педагогическое знание. Данная тенденция в перспективе будет проявляться в таких аспектах: а) историко-педагогическом компоненте социально-педагогического знания как необходимого условия осмысления текущего этапа и перспектив развития; б) избирательности как историко-педагогических исследований, так и

привлечения историко-педагогического знания, обусловленных направленностью конкретных исследовательских коллективов. Актуальным направлением в перспективе развития социально-педагогического знания представляется историко-педагогический аспект воспитательных систем, институтов социализации, методов и технологий социального воспитания, социально-педагогической деятельности.

10. Тенденция обусловленности становления социально-педагогического знания процессом дифференциации, специализации, интеграции терминологического, понятийно-категориального аппарата социальной педагогики. Данная тенденция позволяет выявить круг генетически обусловленных основных категорий социальной педагогики (социальное воспитание, среда, факторы, социализация, педагогический процесс, взаимодействие) как компонентов конструирования предмета отечественной социальной педагогики (перспектива предметной определенности).

В целом, перспективы развития социальной педагогики России будут проявляться:

- на управленческом уровне: в усилении государственного статуса социальной педагогики как необходимого компонента социальной культуры, государственной политики в области социального воспитания, определенными проведенным исследованием в социокультурной перспективе в ряду основных средств, призванных обеспечить сохранение «сверхценности» (человек, морально-нравственные, правовые ценности) как инвариантной цели социально-педагогического знания;

- на методологическом уровне: принципами, определяющими уровень должного в процессе развития социально-педагогического знания. Принцип антропологического основания социально-педагогического знания; принцип философского основания социально-педагогического знания как ценностно-смысловой компонент, определяющий его социокультурную направленность; принцип политической и экономической обусловленности социально-педагогического знания; принцип ценностного основания социально-педагогического знания, обусловленного философским основанием и определяющим культурно-исторический тип личности; принцип философской детерминации методологии социально-педагогического знания; принцип учета и опоры на историко-педагогическое знание; принцип инвариантного «ядра», норм должного (гуманизм, природосообразность, культуросообразность, коллективность, личностное развитие, целостность) в системе социально-педагогического знания; принцип адекватности модели школы, как основного института социального воспитания и необходимого компонента социально-педагогического знания, сущности человека и социокультурной перспективе; принцип детерминации развития социально-педагогического знания процессом дифференциации, специализации, интеграции терминологического, понятийно-категориального аппарата социальной педагогики; принцип диалога отечественного социально-педагогического знания с идеями и опытом зарубежной социальной педагогики;

- на теоретическом уровне: в направленности достижения предметной определенности социальной педагогики посредством: а) объединения в научные группы, коллективы на основе «близкого» понимания предмета социальной педагогики (научные школы В.Г. Бочаровой, В.И. Загвязинского, А.В. Мудрика, Л.В. Мардахаева и др.); б) расширения круга ученых, практиков, принявших практически реализованный в данной науке образец (закон примата непосредственных образцов над семиотическими);

- на структурно-содержательном уровне: актуализация философского, антропологического, социологического, психологического, социально-психологического, этнопсихологического, методического, управленческого аспектов социального воспитания, социально-педагогической деятельности.

Таким образом, знание тенденций развития отечественной социальной педагогики, системно и целостно выявленных в рамках «большого исторического времени», позволяет, во-первых спрогнозировать их проявление в перспективе, а, во-вторых, сохранить преемственность как методологическое основание специфики объектно-предметной области отечественной социальной педагогики. Сохранение преемственности позволит, в свою очередь, продолжать развитие целостного историко-педагогического процесса на современном этапе в новых социокультурных реалиях в рамках объектно-предметной области, реализованной в отечественной практике.

### Литература

1. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2013.
2. Просветова, Т. С. Становление, современное состояние и перспективы социальной педагогики в России: монограф. М.: Прометей, 2003.



#### ***Social pedagogy in Russia: prognostic aspect***

*There are noted the stages of establishment, tendencies and prospects of social pedagogy in Russia.*

Key words: *social pedagogy, genesis, stages, tendencies, prospects, succession.*