

**С.С. СИНЯЕВ, Б.В. РЫКОВА**  
(Астрахань)

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПОРТСМЕНОВ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СБОРАХ**

*Коммуникативная компетентность спортсмена рассматривается как важное профессионально-личностное образование, необходимое для эффективного осуществления учебно-тренировочной и спортивной деятельности.*

Ключевые слова: спортсмен, коммуникативная компетентность, учебно-тренировочные сборы футболист.

Современный спорт имеет колоссальный ресурс для проявления принципа государственности на уровне межличностной коммуникации и общественно значимых процессов. Занятия физической культурой и спортом, и, как следствие, успехи в международных состязаниях всегда свидетельствовали о потенциале нации. Сегодня развитие физической культуры и спорта является приоритетной государственной задачей, а также залогом физического и морального здоровья общества, поскольку как подчеркивает С.А. Хазова «физической культуре присущи общекультурные функции: общеобразовательная, воспитательная, нормативная, преобразовательная, познавательная, целостная, ориентационная, коммуникативная и др.» [4].

Более того, при детальном рассмотрении способов «реализации физической культуры в различных профессиональных сферах, нетрудно заметить, что везде это происходит в педагогическом процессе» Б.Ф. Курдюков [1]. Следовательно, одной из целевых установок профессиональной подготовки спортсмена выступает готовность к работе с человеком, который является не только объектом воздействия, но и субъектом коммуникации.

Коммуникативная компетентность как профессионально-личностное качество, позволяющее спортсмену адекватно ориентироваться в условиях тренировки и командной игры, требует продуктивного включения в коммуникативные ситуации, адекватного принятия тренерских инструкций и игрового взаимодействия с партнерами, социальным окружением, болельщиками. Актуальным также является придание практико-ориентированного характера профессиональной подготовки специалистов любого уровня в любой профессиональной сфере. Наиболее целесообразным для такой подготовки спортсменов многие эксперты и педагоги-тренеры считают учебно-тренировочные сборы, которые проводятся на базе спортивных баз и центров и выступают своеобразным повышением квалификации спортсменов-профессионалов. Целью повышения квалификации спортсменов на учебно-тренировочных сборах является обновление их теоретических и практических знаний в спортивной сфере в соответствии с постоянно повышающимися требованиями и для поддержания уровня их квалификации, достаточного для реализации профессиональных задач. Повышение квалификации с позиций личностно-ориентированного подхода предполагает развитие профессиональной компетентности спортсмена на основе инновационных образовательных технологий.

В большинстве случаев основными задачами учебно-тренировочных сборов, как практико-ориентированной формы повышения квалификации спортсменов, выступают следующие: развитие общей физической и специальной физической подготовки; формирование и закрепление навыков технической подготовки; развитие и тренировка тактических способностей и навыков; проведение товарищеских матчей между командами любого уровня; повышение уровня спортивного мастерства и подготовленности спортсменов. Вместе с тем, содержание, формы и методы подготовки в процессе учебно-тренировочных сборов не достаточно ориентированы на формирование коммуникативной компетентности профессиональных спортсменов командных видов спорта.

Командный характер игры имеет целый ряд специфических аспектов, что обуславливает повышенные требования именно к качеству взаимодействия игроков в процессе соревновательной деятельности, к эффективной коммуникации с партнерами по команде и противником, с тренерами и судьями,

наконец, со зрителями, что в конечном итоге скажется на результативности игры. Успех соревновательной деятельности обеспечивается не только возможностями и усилиями отдельных спортсменов, но и, в первую очередь, совместными действиями и усилиями как нескольких игроков (групповая тактика), так и всей команды (командная тактика).

Среди командных видов спорта одним из самых популярных является футбол. Обращаясь к исследованиям В.А. Коровина и М.Ю. Нифонтова, С.А. Хазова подтверждает эту мысль: «серьезное позитивное влияние на коммуникативные, волевые, нравственные качества личности оказывают занятия футболом» [4].

Профессиональная деятельность футболиста протекает во взаимодействии с партнерами по команде и имеет свои специфические особенности. Взаимодействие членов команды может оказать значительное влияние на конечный результат всего матча. Отсутствие в команде конфликта или психологической несовместимости между игроками также оказывает влияние на эффективность действий команды. Так, на поле во время игры возможна ситуация, когда между отдельными игроками команды во вне игровое время возник конфликт, вылившийся во время игры в нежелание данных игроков взаимодействовать на поле.

Организованность и сплоченность команды, достигнутая благодаря хорошо организованному межличностному общению, четкое соблюдение спортсменами игровой дисциплины, грамотное ведение борьбы нередко позволяют средней по классу команде победить более сильного по технике соперника. Одним из фундаментальных принципов организации и функционирования футбольной команды является принцип компетентности, составляющей которого является профессиональная компетентность отдельного футболиста.

Вопросы профессиональной компетентности в последнее десятилетие стали предметом пристального внимания психологов и педагогов (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников и др.). Зачастую понятия «профессиональная компетентность» и «профессионализм» отождествляются. Мы считаем, что понятие «профессиональная компетентность» уже, чем «профессионализм» и соответственно первое является составной частью второго.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем профессионального футболиста не только, как игрока получающего заработную плату за подготовку к спортивным соревнованиям и участие в них, а как профессионала владеющего профессиональной компетентностью. Футболист, обладающий такой компетентностью, владеет тактической и технической подготовкой; он инициативен и предприимчив, ответственен, дисциплинирован, смел и решителен, целеустремлен, рискован (в разумных пределах); самостоятелен, открыт по отношению к партнерам и новинкам в спорте; обладает интуицией, устойчив к стрессам, терпелив и толерантен. Более того, к футболисту, как и любому спортсмену предъявляются требования морально-нравственного порядка. Так, Р.Р. Магомедов пишет: «Педагогическое образование в области физической культуры должно обеспечить формирование понимания природы человека, закономерностей и механизмов его роста и развития, факторов и условий на них влияющих, возможностей и путей целенаправленного (антрополого-педагогического) управления этим процессом в контексте всей совокупности, как субъекта деятельности и общения, как интеллектуального, эмоционального, волевого и деятельностного существа, обладающего душевностью, духовностью и активной телесно-двигательной деятельностью» [2, с. 23].

Уточнив понятие профессиональной компетентности применительно к футболисту, работающему в системе «человек-человек», мы выявили сущностные характеристики данного понятия: высокий уровень физической подготовленности и образования; владение специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками; наличие общих инструментальных навыков и способность к их эффективной реализации в соревновательной и тренировочной деятельности; присутствие личностных и деловых качеств спортсмена; умение ориентироваться в окружающем мире; обладание коммуникативной компетентностью [3].

Специфика содержания коммуникативной компетентности футболиста обусловлена характерным отличием футбола от других командных видов спорта. Во-первых, поле для игры в футбол – самое большое среди игровых видов спорта (в среднем 100 метров в длину и 50м в ширину). Нами установлено, что футбол – одна из немногих игр, которая проводится на большой территории, и здесь необходима очень высокая организованность всех линий команды. Спортсменов необходимо научить понимать ход игры, игроков своей команды и команды соперника, принимать верные тактические решения и правильно решать конкретные позиционные задачи [3]. Игроки находятся на большом расстоянии, при этом должны подсказывать друг другу так, чтобы этого не услышал соперник. Во-вторых, тренерский штаб находится за пределами поля и не имеет право покидать техническую зону. Однако, тренеру часто просто необходимо сообщить игрокам информацию для корректировки игры. Например, один из лучших современных тренеров Ж. Моуриньо общается с игроками на поле при помощи записок, передавая их через других игроков. В-третьих, минимальное количество замен, всего один фиксированный перерыв на 15 минут, отсутствие тайм-аутов и пауз в игре, не только усложняет тренеру вносить коррективы в игру по ходу матча, но и делает её напряженной, требующей больших физических сил, выдержки, воли и моральной устойчивости. Длительность матча в 90 минут может быть увеличено на добавленное время (+3-5 минут). Если игры на выбывание, то в случае ничьи, играют 2 дополнительных тайма по 15 минут каждый, если победитель не выявлен, то назначается серия пенальти. Игры могут длиться по два с лишним часа. Когда усталость накапливается и ошибок становится больше, именно в такие моменты необходима помощь партнеров по команде (вызов определенных эмоций, подсказ и т.д.). Более того, матчи проходят круглый год, в любую погоду на открытом воздухе. В очень редких случаях соревнование отменяется или останавливается. В-четвертых, разнообразие тактических схем, которые могут меняться по ходу матча, в зависимости от счета, требует множества стремительного перестроения, успех которого зависит от умения игроков взаимодействовать друг с другом. Дисквалификация игроков (красная карточка) переносится на один и более матчей, что может сказаться на дальнейших результатах. Поэтому очень важно не получать ненужных желтых и красных карточек, которые часто даются за неспортивное поведение (споры с судьями, неуважительное отношение к соперникам, болельщикам и т.д.). В-пятых, большое количество стандартных положений (штрафные удары, угловые, пенальти) приводит к тому, что успех игры зависит не от слаженных действия команды футболистов, а от их вратаря, который не всегда оправдывает ожидания. Более 50% голов в футболе забивается именно со стандартов. Умение понять друг друга, понять вербальные знаки (показать куда подать мяч, так чтобы этого не понял соперник) позволит забивать большее количество голов в процессе командной игры.

Итак, для организации успешной игровой деятельности в футбольной команде решающее значение имеет коммуникативная компетентность спортсменов. От этого зависит обоснованный выбор системы сигналов, которые максимально обеспечивают эффективность взаимодействия и согласованную деятельность спортсменов. Тренер должен знать, какие средства общения и какие сигналы являются наиболее оптимальными для тех или иных ситуаций и конкретных спортсменов. В спортивной деятельности средства общения имеют свои особенности, а именно речь идет о средствах используемых тренером во время учебно-тренировочных занятиях и на соревнованиях.

Среди речевых средств общения, используемых в спортивной команде, можно выделить семь. Во-первых, произнесение имени партнера с целью: привлечь внимание; обозначить определенную комбинацию; подтвердить свою готовность действовать определенным образом; побудить партнера действовать определенным образом. Во-вторых, краткое название комбинации при планировании действий («крест», «клин», «сдвигка» и т.п.). В-третьих, сообщение о предполагаемых действиях (своих, партнера: «я», «ты», «вместе», «сразу за мной» и т.п.). В-четвертых, сообщение о местоположении своем или партнера («здесь», «выйди», «иди в шестой» и т.п.). В-пятых, указания на желаемые действия партнера: «страхуй», «выше» (о передаче мяча), «возьми его» (о совместных защитных действиях) и т.п. В-шестых, оценка действий своих или партнера («я был не прав», «молодец» и т.п.). И, наконец, побуждение активизировать действия, изменить тактику и т.д.

Речевые средства помогают выразить тончайшие оттенки чувств, идей, устремлений, решений. В спорте речевые средства часто приобретают вид специальных терминов. Такой язык, как правило, не понятен посторонним людям. В спортивной практике широко используются следующие неречевые средства: жесты (головой, пальцами, руками); мимические сигналы (глазами, бровями, губами); звуковые сигналы (в основном для привлечения внимания); моторные средства (специфические средства общения в деятельности, требующие перемещения участников, предметов и объектов труда; действия отдельного игрока на площадке).

При создании специальных речевых и неречевых средств общения тренер обязан соблюдать принцип экономичности (следует использовать лишь необходимые для взаимодействия сообщения и излагать их кратко, но емко по информативности) и принцип избыточности (необходимо обеспечивать точную, надежную передачу сообщений, особенно при наличии разного рода помех, шума). Последний принцип осуществляется при помощи дополнительных или повторных обращений, а также вариативности однообразного сообщения.

Таким образом, в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности очень важна направленность общения, которая представляет собой один из важнейших параметров характеристики межличностных контактов.

Коммуникативное взаимодействие тренер-спортсмен, спортсмен-спортсмен, спортсмен-болельщик не только пронизывает все содержание профессиональной деятельности футболиста, но и является своего рода ее каркасом или стержнем. В процессе формирования коммуникативной компетентности в качестве педагогических условий выделить следующие объективные возможности учебно-тренировочного центра: создание образовательной среды, способствующей осуществлению коммуникативной деятельности футболистов; обеспечение рефлексивно-ценностной ориентации учебной деятельности; формирование возможности для самореализации личности футболиста в команде, а так же её личностного роста.

Организацию такого процесса можно обеспечить посредством создания на всех занятиях атмосферы включенности каждого субъекта образовательного процесса в интенсивную интерактивную деятельность; организации такого межличностного общения во время занятий, которое предполагает диалог, доверие участников диалога, различные позиции и ситуации, способствующие формированию уважения и способности принять другое мнение; соотнесения учебной ситуации с реальной профессиональной деятельностью футболиста на игровом поле и их личным опытом игры в различных матчах разного уровня; использования специальных технологий, создающих эмоционально насыщенную среду дидактического процесса; способствующих сотрудничеству и совместной творческой деятельности игроков; построения занятий с учетом интересов футболиста.

Формирование у спортсмена личностно-ценностного отношения к самосовершенствованию своей коммуникативной компетентности реализуется через освоение знаний и умений в области спортивной практики. Коммуникативная компетентность в учебно-тренировочный процесс выполняет несколько функций: информационную (футболист получает определенные знания о себе как субъекте коммуникативной деятельности); моделирующую (диагностика является средством включения футболиста в коррекционную работу над собой, своими качествами и поведением); структурирующую (футболист в рамках самодиагностики имеет возможность исследовать свои аффективные, поведенческие, личностные комплексы и более конструктивно сформулировать свои личностные проблемы, сущность их влияния на взаимодействие в профессиональной деятельности).

Формирование коммуникативной компетентности спортсмена на учебно-тренировочных сборах зависит от выбора форм, методов и средств обучения, а так же соблюдения следующих педагогических условий: создание образовательной среды, обеспечивающей возможности для осуществления коммуникативной деятельности футболистов; обеспечение рефлексивно-ценностной ориентации учебно-тренировочную деятельность профессиональных спортсменов-футболистов.

Основными направлениями, по которым, на наш взгляд, организуется процесс формирования коммуникативной компетентности на учебно-тренировочных сборах являются:

– теоретическая подготовка – вооружение футболистов необходимыми теоретическими знаниями коммуникативной компетентности, формирование у них понимания роли этих знаний в высокой результативности соревновательной деятельности футболиста;

– практическая подготовка – формирование у футболиста профессионально важных умений и навыков самообразования, саморазвития и самореализации; вооружение их опытом квазипрофессиональной деятельности;

– психологическая подготовка – воспитание профессионально важных личностных качеств, которые обуславливают успешность футболистов в многообразных ситуациях соревновательной деятельности.

Таким образом, процесс формирования коммуникативной компетентности профессиональных футболистов как структурный компонент системы профессиональной подготовки в ходе учебно-тренировочных сборов, обеспечивает эффективность процесса обучения и позволяет им управлять.

### Литература

1. Курдюков Б.Ф. Теория и методология модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов физической культуры в системе высшего образования: автореф. дис. ...на д-ра пед наук. Краснодар: 2004.

2. Магомедов Р.Р., Бгуашев А.Б. Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов: Учебное пособие. Изд. 2-е, доп. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.

3. Синяев С.С., Рыкова Б.В. Формирование коммуникативной компетентности как фактор успешной спортивной деятельности футболистов высокой квалификации // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 281-285.

4. Хазова С.А., Бгуашев А.Б. Потенциал физической культуры и спорта в воспитании и развитии школьников: монография. Майкоп, изд-во АГУ, 2012 г.



### ***Formation of communicative competence of sportsmen at the educational and training camps***

*The communicative competence of a sportsman is regarded as the important professional and personal phenomenon necessary for effective implementation of educational training and sports activities.*

Key words: *sportsman, communicative competence, educational and training camps, football player.*