

Е.С. ШКУРАТОВА, П.В. МИТЯШОВ
(Новониколаевский)

ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОКАЗАНИИ РАННЕЙ ПОМОЩИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ В РАЗВИТИИ

Рассматривается система ранней помощи, обеспечивающая возможность максимально широкого охвата детей с нарушениями в развитии на ранних этапах онтогенеза.

Ключевые слова: система ранней помощи, психолого-педагогическая служба, профилактическое, диагностическое, коррекционно-развивающее и консультационное направления работы.

В соответствии с Указом Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», поручением Президента РФ по итогам первой конференции Общероссийского народного фронта на тему «Строительство социальной справедливости» актуальным является вопрос о создании единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. Система ранней помощи обеспечивает возможность максимально широкого охвата детей с нарушениями в развитии на ранних этапах, что способствует предупреждению возникновения вторичных нарушений в развитии, а также наиболее эффективному использованию сенситивных периодов становления высших психических функций для их восстановления и развития [4].

В России система ранней помощи все еще находится в стадии становления. Начиная с середины 90-х годов прошедшего столетия, Министерством образования РФ в качестве приоритетной выдвигается задача создания системы ранней помощи детям с проблемами в развитии. Становление системы ранней диагностики нарушений развития и ранней комплексной помощи происходит через развитие системы медико-психолого-педагогического патронажа и осуществляется на базе действующих психолого-медико-педагогических центров и психолого-медико-педагогических консультаций и служб. Действующие сегодня в России учреждения, осуществляющие программы по ранней диагностике и ранней помощи детям с отклонениями в развитии, крайне немногочисленны, часто работают как экспериментальные площадки, но реальные позитивные результаты их работы позволяют прогнозировать переход от локальных очагов эксперимента к широкой социально-педагогической практике [3]. Делом недалекого будущего представляется и разработка всероссийской программы развития системы ранней диагностики и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, от эффективной организации, которой в определяющей степени зависят предупреждение инвалидности и снижение степени ограничения жизнедеятельности и трудоспособности.

Одной из самых ключевых задач школьной жизни является формирование самостоятельной, активной личности, способной самореализоваться в жизни, адаптироваться на рынке труда, представлять и защищать свои права, уважать интересы и права других [3].

Обеспечение психологического здоровья детей является целью психологической службы образования. Основное средство достижения указанной цели - создание психолого-педагогических условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.

В Новониколаевском муниципальном районе работает муниципальная служба психолого-педагогической поддержки (далее СППП или Служба), созданная на базе средней школы № 1, которая имеет в штате психолога, логопеда, медицинского работника и социального педагога. В связи с оптимизаци-

ей штатного расписания, к сожалению, нет возможности ввести должность психолога в каждую школу района, поэтому СППП организует свою работу по принципу сетевого взаимодействия. Психологи, дефектологи и прочий персонал, как выразился Е.А. Ямбург, наземной службы, в том или ином составе имеющийся в штатном расписании школ, также включены в штат названной службы по согласованию с руководителями и на договорной основе. Таким образом, на сегодняшний день СППП МБОУ «Новониколаевская СОШ № 1 им. А.Н. Левченко» включает в себя трех психологов, одного дефектолога, двух логопедов, трех социальных педагогов и двоих медицинских работников. Руководителем службы является педагог-психолог Е.С. Шкуратова. Служба осуществляет свою деятельность в общеобразовательных и дошкольных учреждениях района, оказывает индивидуальные консультации, в том числе на дому. Анализируя психолого-педагогическую ситуацию в Новониколаевском районе, были определены и поставлены Цели работы службы после проведенного анализа психолого-педагогической ситуации среди детей дошкольного и школьного возраста:

- содействие личностному развитию обучающихся;
- формирование психологической компетентности и позитивной познавательной мотивации обучающихся;
- определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в обучении;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся;
- разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса.

Служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте

- с родителями или лицами их заменяющими,
- с органами опеки и попечительства,
- с воспитателями, педагогами школы,
- с представителями общественных организаций, оказывающими помощь в воспитании детей и подростков.

Сотрудники Службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь действующим законодательством РФ, Положением о работе Службы, а также своими должностными инструкциями.

Работа психологической службы осуществляется по следующим основным направлениям.

Психопрофилактическая работа

В русле психопрофилактического направления работники психологической службы осуществляют следующие конкретные мероприятия:

- проводят работу по адаптации детей к детскому саду; дают родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводят обследование детей в плане их подготовленности к школьному обучению; предлагают родителям и воспитателям методы занятий с ребенком с целью ликвидации возможных отставаний и пробелов в подготовке к школе;
- участвуют в приеме детей в первые классы; совместно с учителями намечают программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению;
- проводят психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю и из неполной средней - в среднюю общеобразовательную или профессиональную, намечая совместно с учителями, воспитателями, родителями программу индивидуальной работы с детьми с учетом их готовности к обучению на новом этапе;
- ведут работу по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения;
- организуют психолого-педагогические консилиумы с целью психологического анализа поведения и развития ребенка, подростка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей;

- ведут работу по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении: оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе, способствуют улучшению форм общения педагога с детьми;

- консультируют педагогов, воспитателей и других работников образовательных учреждений по широкому кругу профессиональных и личностных проблем, проводят тематические семинары, круглые столы.

Психодиагностическая работа

В русле психодиагностического направления работники СППП решают следующие задачи:

- проводят в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;

- проводят изучение особенностей детей, их интересов, способностей, склонностей с целью индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

- проводят диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушения общения;

- совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии: а) для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу; б) для определения форм и причин явного асоциального поведения, бродяжничества, воровства, алкоголизма, наркомании, токсикомании, сексуальных нарушений и т. п.

Развивающая и психокоррекционная работа

Данное направление предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка:

- психолог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- психолог разрабатывает и осуществляет программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка. Психологическая часть этих программ планируется и осуществляется психологом, а педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с учителем, воспитателем, логопедом, родителями и выполняется последними с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми или с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей и других родственников ребенка.

Консультативная работа

В рамках данного направления работники психологической службы

- консультируют администрацию учебно-воспитательного учреждения, учителей, воспитателей, родителей;

- проводят индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п.;

- способствуют повышению психологической культуры педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, общешкольных и классных родительских собраниях.

В 2014-2015 гг. в рамках работы Службы проведен ряд мероприятий:

- создана служба психолого-педагогической поддержки, которая действует на основе Положения и принципах сетевого взаимодействия.

- утвержден штат службы, назначен ее руководитель.

Новониколаевская средняя школа №1 является региональной инновационной площадкой по теме «Психолого-педагогическая культура взаимоотношений в триаде «педагог-ученик-родитель» (науч-

ный руководитель – д.п.н., проф. И.В. Власюк). В рамках работы площадки разработан Проект (программа) педагогического всеобуча для родителей по формированию психолого-педагогической культуры взаимоотношений в триаде «педагог-ученик-родитель». Актуальность педагогического всеобуча обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Засилье стереотипов и отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний в области детско-взрослых взаимоотношений мешает родителям и педагогам быть значимым человеком для школьника и защищать его интересы. Особенно остро эта проблема обнаруживается в контексте реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования в системе взаимодействия образовательного учреждения и семьи [5]. «Активно-деятельностное отношение к образованию подрастающего поколения во многом зависит от характера запросов и культурнообразовательного уровня родителей» [1]. Поэтому в рамках проекта ведется объединение усилий в формировании психолого-педагогической культуры взаимоотношений педагога, ученика, родителя с привлечением компетентных экспертов. Реализация программы педагогического всеобуча будет способствовать, с одной стороны, повышению психолого-педагогической культуры взаимоотношений родителей и детей, а с другой - развитию новых форм сотрудничества семьи обучающегося и школы.

В рамках работы данной программы был проведен ряд практических занятий:

Семинар для родителей и педагогов «Школа и семья: война или мир?» с доктором педагогических наук, профессором Власюк И.В.(г. Волгоград);

Практико-ориентированный семинар «Встреча родителей с собственными детьми» провели доктор психологических наук, профессором Слободчиков Виктор Иванович и главный редактор альманаха «Живая вода» (г. Москва) кандидат психологических наук Шувалов Александр Владимирович;

- родительские собрания, посвященные проблемам самооценки школьников. Родители вместе с педагогами работают над особенностями формирования самооценки детей и ее дальнейшего развития;

- выявление среди обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов дезадаптированных детей, коррекционно-развивающие занятия в группах по формированию готовности к обучению в начальном звене, среднем и старшем, консультационная работа с родителями дезадаптированных учащихся;

- проведение психологической диагностики среди обучающихся 9-х, 11-х классов по определению уровня готовности к подготовке и сдаче экзаменов, выступление на родительских собраниях по результатам психологической диагностики, индивидуальные консультации;

- проведена психологическая диагностика по выявлению творческих способностей учащихся 7-х, 8-х классов;

- профилактика девиантного поведения среди подростков, индивидуальные консультации;

- проведение психологической диагностики и развивающих занятий по подготовке к школе в группе предшкольной подготовки;

- доктором педагогических наук, профессором С.В. Беловой (г. Волгоград) проведены психологические тренинги со старшеклассниками четырех средних школ «Экзамен без стресса».

Работа в данном направлении только начинает развиваться. Но уже на первом этапе стало понятно, что это важно и необходимо для полноценного развития личности учащихся. В настоящее время сложились условия для целенаправленного решения конкретных проблем, связанных с обеспечением психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с особыми потребностями и их семьям. Таким образом, работа Службы будет успешной только при тесном взаимодействии специалистов, родителей и ребенка.

Литература

1. Власюк И.В. Опыт взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленный на самореализацию подростка // Власюк И.В., Генварева Ю.А.- Омский научный вестник. 2009. № 5 (81). С. 146-148.
2. Власюк И.В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы): монография // Власюк И.В. Оренбург, 2006.
3. Малофеев Н.Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации // Дефектология. 2007. №6. С.60-68.

4. Педагогические системы специального образования / под ред. Назаровой Н.М. Москва: Академия, 2008.

5. Шкуратова Е.С. Развитие психологической культуры участников образовательного процесса / Е.С. Шкуратова // Психологические и социально-педагогические проблемы развития современного ребенка: материалы третьей Всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 118-122.



***Experience of school psychological and pedagogic service in early assistance
to mentally impaired children at the municipal level***

*There is considered the system of early assistance that provides the possibility to assist mentally impaired children
at the early stages of the ontogenesis.*

*Key words: system of early assistance, psychological and pedagogic assistance, preventive, diagnostic,
correction and development and consulting area of work.*