

**И.С. БАТРАКОВА, А.В. ТРЯПИЦЫН**  
(Санкт-Петербург)

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Рассматривается значимость системы образования взрослых в современном мире; раскрываются подходы к подготовке специалистов для системы образования взрослых и возможности педагогического университета в этом процессе; обосновывается понимание андрагогики как теоретической основы подготовки специалистов для системы образования взрослых в педагогическом университете.*

**Ключевые слова:** *система образования взрослых, непрерывное образование, андрагогика, подготовка специалистов для системы образования взрослых, педагогический университет, магистратура*

Система образования взрослых в XXI в. превращается в важнейший социальный институт, цель которого состоит в сохранении и передаче ценностей образования и культуры. Современная система образования взрослых, как и формирующаяся в ее недрах система непрерывного профессионального образования взрослых, являются важнейшими институтами государственного устройства, а, следовательно, и его переустройства – перехода к социально-ориентированной рыночной экономике и открытому демократическому обществу. Опыт десятилетних поисков «спринтерской модели» выхода из экономического кризиса, ориентация на преимущественно финансово-банковские и некоторые другие экономические рычаги убедительно показал всю несостоятельность такой экономической идеологии в решении задачи образования взрослых [5].

Анализируя современную систему образования взрослых, Р.И. Юнацкевич отмечает также, что при всей масштабности образовательных процессов, составляющих в целом сферу образования взрослых, его цели и многообразные формы можно упорядочить путём сведения в иерархию следующих приоритетов:

- овладение элементарной грамотностью (чтением, письмом, счетом, начальными сведениями о природе и обществе);
- повышение уровня грамотности (образованности) до достижения государственного общеобразовательного стандарта, принятого в данной стране;
- профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации взрослых, занятых трудом во всех сферах народного хозяйства и культуры;
- распространение научных (общих и специальных) знаний среди взрослого населения, повышение уровня общей духовной культуры, удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов взрослых людей;
- ликвидация «вторичной» неграмотности взрослого населения, то есть обеспечение функциональной грамотности всех членов общества в быстро изменяющемся мире;
- социальная адаптация и социальная защита взрослого населения [Там же].

Современная система образования взрослых характеризуется необычайно пестрой мозаичной картиной организационных форм образования взрослых для всех контингентов, что обуславливает поиск более адекватных потребностям информационного общества форм образования взрослых в контексте непрерывного образования и актуализирует интерес к проблеме подготовки специалистов для этого сегмента непрерывного образования.

В исследовании А.В. Жданова установлено, что подготовка специалистов для системы образования взрослых в европейских странах наиболее целостно осуществляется в магистратуре ведущих университетов, в программах которых отражается:

- ориентация содержания подготовки специалиста-андрагога *на оказание помощи взрослому человеку в успешной адаптации к условиям современного мира;*

- расширение международных магистерских программ подготовки специалистов-андрагогов, направленных на *решение актуальных проблем социализации взрослого населения в условиях стремительных социально-экономических, демографических, коммуникативно-информационных трансформаций*;

- *блочно-модульное построение магистерских программ*, позволяющее варьировать образовательные маршруты обучающихся, предоставляя им возможность выбора с учетом социальных требований и личностных потребностей и интересов;

- ориентация технологического аспекта профессиональной подготовки на *проектную деятельность, интерактивные методы и приемы, контекстное обучение, дистантные образовательные технологии, различные формы телекоммуникаций, мастер-классы* и др. [1].

Теоретической основой подготовки специалистов для системы образования взрослых является андрагогика как наука об образовании взрослых. Можно выделить несколько подходов к пониманию места андрагогики в системе наук, которые влияли на развитие андрагогических концепций в мировом контексте: концепция андрагогики как отрасли педагогического знания; андрагогическая концепция на основе интегративного подхода, объединяющая в андрагогике психологию и социологию; радикальная андрагогическая концепция, настаивающая на замене педагогики андрагогикой и признании ее наукой об образовании в пределах непрерывности жизни (П. Фюрте и др.); прагматическая андрагогическая концепция, разработанная американской школой андрагогики; концепция обучения взрослых, отрицающая существование андрагогики как науки (С. Гриффин, П. Джарвис и др.).

В отечественном науке понятие «андрагогика» рассматривается учеными (С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, А.И. Кукуев, др.) как область самостоятельного научного знания, как отрасль педагогической науки, как сферы социального и гуманитарного знания. Вместе с тем, в одном и том же исследовании андрагогика может рассматриваться с разных сторон: как направление в системе наук об образовании, как учебная дисциплина, как наука об образовании взрослых. Определяя специфику андрагогики как научного знания, И.А. Колесникова отмечает ее междисциплинарный характер. Тесная взаимосвязь андрагогики с педагогикой и теорией образования взрослых легко обнаруживается при сопоставлении их предметов. Предмет педагогики в общем виде можно определить как становление человека в педагогической реальности. Предмет теории образования взрослых – это система образования взрослых как социальный институт. Специфическим предметом андрагогики, по определению И.А. Колесниковой, является теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования [4].

По мнению ряда отечественных исследователей (Н.В. Бордовская, А.В. Даринский, С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, Е.И. Огарев, В.Г. Онушкин и др.), в современной России задача создания системы подготовки специалистов для образования взрослых, которая была бы эффективной, гибкой, вариативной; ориентированной на изменяющиеся потребности взрослого населения в образовании, на расширение сферы образовательных услуг для взрослых становится одной из важнейших задач, от решения которой зависит модернизация экономики.

Одним из возможных вариантов решения этой задачи является организация подготовки специалистов для системы образования взрослых в магистратуре педагогического университета, поскольку именно в педагогическом университете проводятся системные исследования процессов развития человека средствами образования на разных этапах его жизненного пути. Педагогическая подготовка такого специалиста позволяет учесть особенности образования взрослых как прагматической востребованности нового знания; возможности его применения «здесь и сейчас»; освоения новых профессиональных ролей; выполнения несвойственных ранее профессиональных функций; развития горизонтальной или вертикальной карьеры; направленность на разрешение проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

Привлекательность и продуктивность университетской подготовки специалистов для системы образования взрослых на ступени магистратуры обусловлена следующими возможностями педагогического университета:

- наличие университетской среды, обеспечивающей непрерывность педагогического образования, приоритетным направлением реализации которой становится *создание широкого спектра профессиональных образовательных «опережающих» программ*, имеющих разное целевое и функциональное назначение;

- во взаимодействии университетских кафедр, усилия которых направлены на разработку магистерских программ под заказ разных образовательных структур на междисциплинарной основе, что требует *организации коллективной работы преподавателей разных кафедр, готовых* к согласованию позиций в построении современного содержания магистерских программ на *модульной основе*, установлению внутрипредметных и межпредметных связей, способствующих интеграции элементов содержания;

- в *определении стратегии обучения* (стратегия на основе освоения научных исследований и включения их результатов в профессиональную деятельность; стратегия обучения на основе профессионального опыта; стратегия «обучения действием»; стратегия обучения с использованием кейс-метода (case study) или ситуационного обучения; стратегия контекстного обучения с использованием «проектных методов»; стратегия партнерского обучения; стратегия, основанная на гуманитарной стороне коммуникации и др.). [2]

Охарактеризуем кратко магистерскую программу «Образование взрослых», цель которой подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере дополнительного профессионального образования – социально ответственного, мобильного, готового к продолжению образования, к включению в инновационную деятельность на основе овладения им в процессе подготовки универсальными и профессиональными андрагогическими компетенциями. Данная программа была разработана и реализована в магистратуре кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена. [4]

*Цели-ценности* образовательной программы определяются, прежде всего, исходя из существующих потребностей современного регионального рынка труда в специалистах, способных обеспечивать в различных организационных формах качество образования взрослых для удовлетворения потребности населения в получении дополнительного образования.

Предлагаемая магистерская программа ориентирована, с одной стороны, на расширение мировоззрения магистрантов, развитие методологической компетентности, а с другой – на содействие рефлексии существующих в их практике профессиональных проблем, связанных с оказанием помощи взрослым, раскрытие глубинных образовательных резервов и познавательного потенциала личности.

Определяющими факторами успешности реализации магистерской программы «Образование взрослых» выступает качество учебных программ, направленных на удовлетворение профессиональных и индивидуальных образовательных потребностей магистрантов – будущих андрагогов (например, включение таких дисциплин, как «Дидактика и методика образования взрослых», «Профессиональная деятельность андрагога», «Менеджмент образования взрослых», «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса», «Планирование карьеры специалиста» и др.).

Другим фактором является использование в процессе магистерской подготовки будущих андрагогов современных гуманитарных технологий, главная особенность которых заключается в том, что это технологии понимания и взаимодействия в жизненных интересах человека. Они позволяют осуществить постепенный переход от «поддержки» к «сопровождению», к стратегии скаффолдинга («угасающей помощи»), что возможно через включение студентов в научные семинары, проводимые в диалоговом режиме; в работу мастерских и мастер-классов, проводимых учеными кафедры педагогики; в деловые и ролевые игры, тренинги; в разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности на основе кейс-метода; в проведение научно-практических конференций (видеоконференций) и др. Важно подчеркнуть, что в процессе этих занятий магистранты приобретают новый ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт сотрудничества, складывающийся при взаимодействии с другими участниками магистерской программы.

Однако одним из основных факторов успешности магистерской подготовки является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность. Как показывают исследования, проводимые на кафедре педагогики РГПУ им. А.И.Герцена (И.С. Батракова, Л.И. Лебедева, Л.К. Наумова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Ю.В. Соляников и др.), продуктивность организации научно-исследовательской деятельности магистрантов во многом зависит от внутренней потребности студента в исследовательской деятельности; от личностного и профессионального интереса к выполняемому исследованию; наличия определенного исследовательского опыта. Организационной формой, обеспечивающей результативность научно-исследовательской деятельности магистрантов выступает научно-исследовательский семинар, как форма сквозной организации научно-исследовательской деятельности магистрантов в течение всего времени обучения, направленной на формирование научно-исследовательских компетенций. Такой семинар по своему назначению связан с общенаучным и профессиональным блоком дисциплин. В качестве основных задач семинара рассматривается обучение магистрантов умениям аргументировать актуальность исследовательской проблемы; проектировать исследования актуальных проблем в своей области; участвовать в коллективной исследовательской работе; в персональной экспертизе результатов исследования; обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; выработка у магистрантов навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

В заключении подчеркнем все возрастающую востребованность магистерской программы, ориентированной на подготовку специалистов для системы образования взрослых, не только среди педагогов, завучей, методистов ИМЦ, преподавателей системы повышения квалификации учителей, но и среди представителей непедagogических специальностей, работающих со взрослыми (менеджеры, медики, юристы), имеющих не только высшее непедagogическое образования, но и ученую степень кандидата наук.

### Литература

1. Батракова И.С., Бордовский В.А., Жданов А.В., Тряпицын А.В. Разработка модели подготовки преподавателя для системы постдипломного педагогического образования: коллективная монография, СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.
2. Батракова И.С., Государев И.Б., Комарова Ю.А., Матросова Ю.С., Радионова Н.Ф., Тряпицын А.В. Исследование процессов профессионального становления студентов магистратуры в современном вузе. Монография. СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2012.
3. Колесникова И.А. Основы андрагогики: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Коллектив авторов / под ред. И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Магистерские программы на кафедре педагогики в Герценовском университете: методические материалы. СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
5. Юнацкевич Р.И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи. Монография. СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009.



### ***Training of specialists for the system of education of adults at a pedagogical university***

*There is considered the importance of the system of education of adults in the modern world; revealed the approaches to training of specialists for the system of education of adults and the potential of a pedagogical university in this process; substantiated the comprehension of andragogy as a theoretical basis of specialists training for the system of education of adults at a pedagogical university.*

Key words: *system of education of adults, continuous education, andragogy, specialists training for the system of education of adults, pedagogical university, post graduate study.*