

**Л.Л. БОЙКО**  
(Пятигорск)

## **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА XIX – НАЧАЛА XX вв. ОБ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Идеологические основы образования как актуальная проблема современности рассматривается через призму социокультурного подхода.*

Ключевые слова: *идеология в образовании, идеологические основы образования, идеалы образования.*

Неоднозначное отношение к идеологии и ее влиянию на социальные сферы человека актуализирует проблему научного обоснования процесса становления идеологических основ образования в современной России. Авторская позиция заключается в том, что наличие идеологической основы образования способствует прогнозированию личностью своего будущего, формированию приверженности граждан духовным и политическим ценностям государства, развитию у них способности и готовности эти ценности отстаивать и защищать. Как справедливо отмечает А.В. Овчинников, государство и общество нуждаются в идеологии и идеалах как человек в нравственных ориентирах [10].

Под идеологией в образовании и педагогике мы понимаем систему взглядов, отражающих идею, избираемую в качестве приоритетной для обеспечения всех процессов, охватывающих образование: исследование, описание, проектирование и организация. Образование как социокультурный феномен во все исторические периоды было одним из ведущих трансляторов идей, ценностей, идеологий. Идеология выступает в качестве методологической основы, которая определяет направленность, цели, содержание и организационно-процессуальные характеристики образования.

Идеологические основы обеспечивают следующие процессы: формирование идеалов и ценностей образования; установление уровня развития личности в интересах общества и государства; становление и развитие личности как таковой; развитие и модернизация сложившейся системы образования в соответствии с социокультурной ситуацией; определение тенденций развития образования.

Идеологические основы образования выступают механизмом исторической преемственности, формирования и трансляции социального образа личности, который обеспечивает преемственность поколений и непрерывность общественно-исторических процессов. Сначала через обычаи, национальные и народные традиции, а позднее через знания транслируются наиболее эффективные модели жизни и поведения, исторически выработанные определенным обществом. Всякое общество, снабжая новые поколения идеалами и ценностями, необходимыми для понимания окружающего мира, передает им актуальные знания и культуру.

Становление идеологических основ российского образования на всех этапах его развития было обусловлено изменениями в общественном сознании представлений о ценностях, об идеале человека и целях его воспитания и образования, которые в свою очередь были вызваны влиянием конкретно-исторических условий социально-экономического развития. Изучение идеологических основ образования невозможно без осмысления явлений и процессов, развивающихся в образовании в определенный исторический период, в конкретной социокультурной ситуации. Поэтому в современных условиях одним из наиболее эффективных выступает социокультурный подход (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, Г.Б. Конетов, З.И. Равкин, А.Н. Шевелев и др.). Рассмотрение теорий, концепций, идей, формирующихся и развивающихся в России в определенных социально-экономических, исторических, культурологических, политических и идеологических условиях, дает возможность более объективно и целостно составить представление об идеологических основах образования.

Отражая социальный заказ, идеологические основы образования и воспитания формируют цели, задачи, приоритеты и содержание образования, воплощаются в нормативно-правовых документах, документах, концепциях, образовательных и воспитательных программах. В идеологических концепци-

ях формулируются основные направления образовательной политики Российской Федерации. Вслед за О.Н. Смолиным, мы считаем, что образовательная политика является одним из ключевых направлений внутренней политики государства и направлена на «создание экономических, институциональных и духовно-идеологических условий для осуществления основных функций образования, включая формирование определенного типа личности, воспроизводство кадрового потенциала общества и воспитание граждан государства в соответствии в принятой системой ценностей» [12, с.17].

В общественно-педагогической среде первой четверти XIX в. превалировали либеральные идеи образования, которые оказывали влияние на формирование и развитие официальной идеологической основы образования. Интерес представляли идеи декабристов, которые главной целью образования считали воспитание гражданина-патриота, способного служить общему делу, для которого знания являлись средством, помогающим приносить пользу родине. Декабристы выступали за общеобразовательную школу и обращали большое внимание на политическое и патриотическое воспитание в ней. Они впервые предприняли попытку сформулировать требования к образовательному идеалу с позиций ценностей национальной культуры [6]. Их деятельность в этой сфере носила либеральный характер и определила направления поиска национального образовательного идеала.

Этот процесс, равно как и поиск основ для формирования новых идеологических ориентиров образования, осуществлялся под влиянием теорий и идей представителей российской интеллигенции 1840-х гг., которые разделились на несколько идеологических направлений: славянофилов, западников, революционных демократов, либералов, консерваторов.

Идеологи славянофильства (К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков) подчеркивали необходимость синтеза западноевропейской науки и образования с принципом народности, учётом национальных традиций воспитания на основе православия, общины, семьи.

Представители западничества (П.В. Анненков, Т.Н. Грановский, В.П. Боткин) были сторонниками концепции развития российского образования и просвещения по западному образцу. Они отстаивали научность образования при сохранении в нем классического начала.

Революционные демократы (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов и др.) рассматривали идею просвещения народа как средство пробуждения революционного сознания масс. В поисках идеала национальной образовательной системы они ориентировались на гуманизм в воспитании и в качестве ценностных ее оснований предлагали уважение к человеческой личности, демократизм, народность, неотделимость личного счастья от общественного блага, признание прав и свобод человека, необходимость общечеловеческого образования.

Представители либерального направления (Л.А. Измайлов, Н.М. Карамзин, И.П. Пнин, Д.И. Языков) отстаивали идеи просвещенной монархии и в своих требованиях были близки к государственной политике. Они выступали за либеральные образовательные реформы, за всеобщее начальное образование.

Сторонники консервативного направления (А.Н. Голицын, М.Н. Катков, С.С. Уваров) стремились отделить современные научные знания от населения и его культуры, локализовать европейское просвещение в тонком слое «образованного общества» и оградить народную школу от западного влияния. Целью было образование гражданина, патриота России, «слуги Отечества», принимавшего свою сословную принадлежность [8]. Основу государственной идеологии составила теория классического образования, интегрирующая античные образцы и духовно-нравственные ценности православной цивилизации, «носящие наднациональный характер, ориентированные на западноевропейские образцы и реализуемые в рамках классического образования» [9, с.22]. Классицизм вынуждал представителей официальной педагогики адаптировать классическое образование к российской действительности, ориентировать его на государственную идеологию Российской империи: «православие, самодержавие, народность».

Социально-экономическая и политическая обстановка в России второй половины XIX в. способствовала усилению роли общества в реформировании системы образования. Либерализация общественной жизни привела к усилению гражданской активности населения, к вовлечению к решению проблем

национального просвещения самых разнообразных общественных сил, стремящихся дисвергировать значение государства в этой сфере. С другой стороны, государственная власть не намерена была сдавать свои позиции в педагогической теории и практике, и пыталась отстоять собственные интересы в образовании.

Под влиянием названных направлений возникла идея демократизации образования на основе народности, включавшей не только религию, но и всю систему воспитания, которая должна была опираться на народные, семейные и общинные традиции русского народа, русский национальный характер. В тот период прозвучала мысль о том, что система образования должна способствовать развитию внутреннего мира человека, «возвышению духовному, а не наполнению учащихся прикладными знаниями» [2, с. 343].

Образовательные контрреформы пытались приспособить образование к нуждам режима. Концептуальную основу реформирования закладывала доктрина «охранительного просвещения». Смысл этой доктрины выразил в 1880-х гг. директор Департамента народного просвещения Н.М. Аничков, назвав просвещение «внутренней охраной царства» [5, с. 49]. К ведущим принципам охранительной идеологии образования можно отнести следующие: образование – основа государственности; уникальность исторического пути и опора на традиции; воспитание гражданина Отечества; строгое соблюдение моральных норм, определяемых Православием; стабильность, устойчивость педагогической системы; важность формирования национальной идеи и построение на ее основе системы образования.

Этот период в России ознаменовался большим размахом общественного движения за коренные преобразования всего социального строя, что не прошло бесследно для народного образования. В 1856 г. в статье Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» впервые был обозначен ряд педагогических идей, сформировавшихся под влиянием социокультурной ситуации. Н.И. Пирогов в качестве образовательного идеала обозначил человечность: «иди и будь человеком... Значат ли эти слова, что я добиваюсь невозможного, что я ишу в человеке земного совершенства, мечтательного гражданина вселенной или тому подобно?»». Противопоставив специальному образованию общечеловеческое, Н.И. Пирогов сформулировал идею разностороннего образования: «Односторонний специалист, грубый эмпирик или... шарлатан. Он не знает идеала в жизни» [11]. Конечной целью образования, по его мнению, является «развитие гуманного воспитания в душе воспитываемых». Н.И. Пирогов опередил идеалом образования человека честного, искреннего, энергичного, счастливого, отзывчивого к нуждам и горю других людей; гражданина своей страны в конкретных исторических условиях, которые определяют весь строй жизни и морально-общественное взаимоотношение членов общества. Н.И. Пирогов писал: «Быть счастливым счастьем других – вот счастье прямое, вот жизни прямой идеал» [11].

К.Д. Ушинский в качестве базовой идеи и ценности образования избрал народность, которая «... является до сих пор единственным источником жизни народа в истории. В силу особенностей своей идеи, вносимой в историю, народ является в ней исторической личностью» [13]. По его мнению, народность – объединяющая основа русской школы и «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным» [13].

Идея народности К.Д. Ушинского противопоставлялась официальной педагогике, согласно которой народность нужно рассматривать, как безграничную верность самодержавию. Защищая образовательные интересы народа, К.Д. Ушинский откровенно осуждал отношение привилегированных сословий к образованию как «орудию своих династических расчетов». Он вывел закономерную связь между идеалом человека и идеей воспитания. «Идеал этот у каждого народа соответствует его характеру, определяется его общественной жизнью, развивается вместе с его развитием, и выяснение его составляет главнейшую задачу каждой народной литературы» [13]. В педагогической концепции К.Д. Ушинского народность, как идеологическая основа национальной образовательной системы, должна инициировать следующие процессы: изучение жизни и потребностей народа; устранение бюрократии и опеки в отношении народной школы; привлечение общественности к решению педагогических вопросов; делегирование полномочий в деле народного образования самому народу; сохранение и актуализация родного языка и литературы, родной истории и природы.

Во взглядах Л.Н. Толстого мы обнаруживаем попытку соединить идею свободы с народностью образования. Идейной основой этих взглядов являются ценности религиозно-нравственного характера, направленные на человека и во имя человека. Определенная категория «свобода» применительно к педагогике, Л.Н. Толстой обосновал понимание народности в контексте свободы и сформулировал тезис о создании образования «не для народа, а из народа».

Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой определили основные требования к воспитанию: гуманное, свободное, актуализирующее внутренний потенциал личности; единая основа воспитания – национальная культура и духовные традиции. Идеологическая основа нового образования была соткана ими из следующих ценностей: православие, народность, демократичность, научность, свобода, любовь, общечеловеческие ценности, отношение к ребенку как к ценности, вера в его добрые силы.

Педагогическая наука России во второй половине XIX – начале XX вв. оказывала влияние на образовательную политику путем разработки и обоснования вариативных концепций, позволявших сохранять традиционную национальную культуру духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в контексте ее интеграции с современными образовательными потребностями и лучшими западноевропейскими образцами [1, с. 152]. Опираясь на положения А.М. Аллагулова о взаимодействии государства и педагогической науки, подчеркнем, что с начала XX в. идеологической основой начала выступать идея о необходимости образования нового человека, готового, с одной стороны, к усилению самодержавия и сохранению традиционных устоев, а с другой – к модернизации в социально-экономической и политической сферах.

Индустриализация, развернувшаяся в России в начале XX в., инициировала потребность в грамотной рабочей силе и квалифицированных инженерно-технических кадрах. Углубились и обострились противоречия между социальными запросами в области народного образования и уровнем его развития. Состояние массовой школы, содержание образования, методы и средства обучения в ней не отвечали новым требованиям жизни. Все это предполагало начало нового этапа реформирования, появления новых идеологических основ образования [3].

Значимым идеологическим концептом в образовании стал Проект реформы средней школы министра народного просвещения России П.Н. Игнатъева (1915–1916 гг.). В документе отразились педагогические идеи, разработанные выдающимися российскими педагогами Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским, П.П. Блонским, П.Ф. Каптеревым, В.Н. Сорока-Росинским, Л.Н. Толстым и др. Идеология образования в проекте П.Н. Игнатъева приобретала антропологическую направленность, т.к. предполагалось учитывать возрастные особенности обучающихся; приблизить обучение к жизни; перевести акцент на воспитывающий характер обучения, усилить роль гуманитарных дисциплин в воспитании патриотизма; разнообразить методы преподавания, развить самостоятельность и активность обучающихся, воспитать в них трудолюбие и любовь к своей Родине.

Образовательный идеал начали связывать с национальными традициями и ментальностью русского народа. В 1914 году П.Ф. Каптерев писал, что «...вопрос о национальном образовательном идеале разработан очень мало... Педагоги, работавшие над его разъяснением, не столько определяли и рисовали самый идеал, сколько указывали те условия, при которых этот идеал может сложиться. Полное же определение и разъяснение этого идеала – дело будущего» [7].

В статье «О национальном воспитании» П.П. Блонский сформулировал основную задачу демократической школы, которой стала идея развития культуры, интернациональной по содержанию и национальной по форме. В.Н. Сорока-Росинский рассматривал демократические идеалы как уважение своей и чужой личности, право на свободу деятельности, способность к проявлению инициативы. Вместе с тем, воспитание гражданской ответственности ни в коей мере не следовало связывать с вовлечением школьников в политику.

К началу XX века поиском идеологических основ образования были озадачены представители государства и общественно-педагогической мысли, решавшие эту задачу в методологическом и организационном аспектах.

Методологический аспект был ориентирован на разработку подходов к человеку и образовательному идеалу, как ценности-цели. В официальной идеологии человек рассматривался как средство сохранения самодержавия, а образовательный идеал был представлен верным подданным и законопослушным гражданином Российской Империи, принимающим свое социальное положение. Общественно-педагогическая мысль рассматривала человека как главную ценность и цель образования, которая опредмечивалась в идеальном образе глубоко верующего патриота, соединяющего в себе лучшие черты русского народа с общечеловеческими качествами.

Организационный аспект определял идеологические установки для построения новой школы России, ориентированной на гуманное отношение ребенка, создание условий для его развития на основе изучения интересов и природных особенностей. Автономность, общественный характер образования, независимость педагогики и школы от иностранных влияний, включение в содержание образования предметов, отражавших национальную специфику (русский язык и литература, история и география России, краеведение).

Итак, сто лет назад отечественная педагогика приблизилась к определению идеологических основ образования, необходимых для развития российской педагогики и школы.

#### Литература

1. Аллагулов А.М. Государственная концепция образовательной политики в российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. // Теория и практика общественного развития. 2013. №4. С. 152-155.
2. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. М., 1987.
3. Богуславский М.В. Реформы российского образования XIX - XX вв. как глобальный проект // Вопросы образования. 2006. №3. С. 5-21.
4. Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. М., 2006.
5. Днепров Э.Д. Самодержавие и народное образование в пореформенной России. М., 1984.
6. Жаринов А.Г. Теория и практика народного образования в деятельности декабристов в Сибири: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. 23 с.
7. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982.
8. Куликова С.В. Национальная идея как философская основа становления образовательного идеала в России XIX - начала XX вв. // Философия образования. 2004. №3. С.105-112.
9. Куликова С.В. Становление и развитие теории и практики национального образования в России (вторая половина XIX – начало XX в.): автореферат дис. ... д-ра. пед. наук. Волгоград, 2005.
10. Овчинников А. Базовые ценности в идеологии государственности современной России. URL : <http://ruskline.ru/analitika/2012/06/07>.
11. Пирогов Н.И. Избр. пед. соч. М., 1958.
12. Смолин О.Н. Образование - для всех: Философия. Экономика. Политика. Законодательство. М., 2006.
13. Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. М., 1954.



#### ***Domestic pedagogy of the XIX – beginning of the XX centuries about the ideological grounds for education***

*The ideological grounds for education as the urgent issue of the modern period are regarded through the prism of the sociocultural approach.*

Key words: *ideology in education, ideological grounds for education, ideals of education.*