

А.Ф. КАЗАКОВА
(Камышин)

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СИСТЕМЫ СПО В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рассматриваются условия для успешной реализации потенциала образовательного процесса при формировании профессиональной грамотности студентов СПО. Приводятся примеры последовательных педагогических ситуаций при формировании профессиональной грамотности.

Ключевые слова: профессиональная грамотность, ситуация ориентировки в экономической сфере, ситуация овладения опытом поведения в профессионально-экономической деятельности, ситуация коммуникативных решений, ситуация проявления творческой инициативы в профессионально-экономической деятельности.

Анализ практики образовательного процесса в современной системе среднего профессионального образования (СПО) свидетельствует о сохранении рецидивов безличного, технократического подхода в классической дидактике, активизирующей исполнительскую деятельность студента в учебном процессе. Подобная активизация познания блокирует развитие профессиональной грамотности студентов, и, как следствие, его дальнейшую активную профессиональную деятельность.

Среднее профессиональное образование становится в нашей стране все более востребованным в связи со стабилизацией социально-экономического развития. Система СПО призвана сформировать достаточный уровень системных знаний, умений принятия решений, составляющих фундамент деятельности в различных сферах [4].

По мнению экспертов и работодателей, которое подтверждается статистическими данными, качество профессиональной подготовки, например, специалиста экономической сферы в системе СПО далеко не в полной мере отвечает современным требованиям. Прежде всего, выявляется недостаточная профессиональная грамотность выпускника, проявляющаяся в ответственности за принимаемые решения, целеполагании, уважении деловых партнеров, добросовестности, что приводит к недостаткам в формировании профессиональной компетентности специалиста экономической сферы. Все это говорит о неполном использовании потенциала системы СПО в формировании профессиональной грамотности специалиста экономической сферы в связи с недостаточной исследованностью этого потенциала.

Педагогический потенциал образовательного процесса системы среднего профессионального образования как средство формирования профессиональной грамотности, характеризуется специфическими особенностями организации образовательного процесса СПО [3].

Педагогический потенциал СПО при формировании профессиональной грамотности представляет собой совокупность возможностей (использование гуманитарных технологий образовательного процесса системы СПО, обеспечивающих субъектную позицию студента в процессе формирования профессиональной грамотности); способностей (субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента в процессе формирования профессиональной грамотности, ценностных экономических ориентаций и мотивации к активной профессиональной деятельности специалиста экономической сферы); ресурсов (интеграция содержания всех учебных дисциплин образовательного процесса) среднего профессионального образования позволяет использовать инвариантные и вариативные учебные планы и программы, способствующие овладению «живым знанием» [5].

Использование педагогического потенциала образовательного процесса системы СПО дает возможность приобрести будущему специалисту экономической сферы: осознанные экономические знания и опыт профессионально-экономической деятельности; способность к самостоятельной профессионально-экономической деятельности; способность преодолевать конфликты, возникающие в процессе профессионально-экономической деятельности; способность принимать ответственные решения в конкретных профессионально-экономических ситуациях.

Педагогический потенциал образовательного процесса системы среднего профессионального образования эффективно реализуется в процессе проектирования образовательного процесса как системы последовательных дидактических ситуаций.

В своей опытно-экспериментальной работе в соответствии с идеей В.В. Серикова о развитии педагогической ситуации и в соответствии с закономерностями формирования профессиональной грамотности специалиста экономической сферы, мы выстроили логику развития ситуации формирования профессиональной грамотности.

В нашем исследовании процесс формирования профессиональной грамотности происходит поэтапно.

На первой стадии – *ситуация ориентировки в экономической сфере*, обеспечивающая становление опыта восприятия и оценки системного экономического «живого знания».

На второй стадии – *ситуация овладения опытом поведения в профессионально-экономической деятельности*, формулируется готовность к действию в профессионально-экономических ситуациях, предполагающих соперничество, способность планирования и проектирования профессиональной деятельности, обеспечивающая оригинальное решение экономических задач. Квазипрофессиональная деятельность в виде предметно-содержательной модели, содержащей имитационные игры с элементами ролевых игр, что значимо для профессиональной подготовки будущего специалиста.

На третьей стадии – *ситуация коммуникативных решений*, обеспечивающая овладение коммуникативными умениями в межличностных и партнерских отношениях в профессионально-экономической деятельности. Использование ролевых игр в условиях квазипрофессионального моделирования позволяет оптимизировать деятельность студента, устранить стрессовые и конфликтные ситуации.

На четвертой стадии – *ситуация проявления творческой инициативы в профессионально-экономической деятельности*, способствующая формированию адекватной профессионально-экономической рефлексией, самооценке личностных, социальных и профессиональных качеств, умение прогнозировать профессиональные действия, выдвигать инновационные проекты и инициативы в экономической сфере. На данной стадии моделируются реальные профессионально-экономические ситуации, где студент включается в реальную профессионально-экономическую деятельность.

В процессе квазипрофессиональной деятельности [2], развивается способность определять и самостоятельно решать профессионально-экономические задачи в различных условиях. В процессе выполнения проекта, специалист ведет поиск системной экономической информации в книгах, электронных энциклопедиях, сети Интернет.

Данная система педагогических ситуаций стала основой для выделения *закономерностей* процесса формирования профессиональной грамотности:

- при проектировании вариативных планов и программ учитывать индивидуальные образовательные траектории развития;
- представление для осознанного освоения живого наполненного индивидуальным смыслом знания;
- адресная педагогическая помощь в преодолении возникающих затруднений направленная на дополнение (изменение) субъекта;
- организация взаимодействия в диаде «преподаватель-студент», предполагающего саморазвитие чувства собственного достоинства студента.

В процессе опытно-экспериментальной работы нами выделены в квазипрофессиональном моделировании методы: анализ конкретных профессионально-экономических ситуаций, деловые игры, кейс-стади, методы модерации, синектики, кластеры и т.д.

В условиях квазипрофессиональной деятельности студент экономических специальностей, приобретает профессиональное «живое знание», опыт профессионального общения и деятельности в ходе коллективной рефлексии при разрешения профессионально-экономических ситуаций.

Таким образом, квазипрофессиональное моделирование экономических ситуаций мы рассматриваем как реальную профессионально-экономическую ситуацию, основанной на субъект-субъектном

взаимодействии, направленном на реальную профессионально-экономическую деятельность. Данные ситуации способствуют развитию системного экономического знания для реализации в профессионально-экономической деятельности.

Реализация на практике поэтапного развертывания ситуации формирования профессиональной грамотности привела нас к выявлению объективных затруднений, испытываемых студентами экономических специальностей в условиях квазипрофессионального моделирования.

Мы исходим из того, что моделируемая профессионально-экономическая ситуация способствует формированию профессиональной грамотности специалиста экономической сферы, если она вызывает у него *личностные, информационно-поисковые, межличностные, креативные (проявление элементов творчества)* затруднения.

Функция преподавателя заключается в следующем: предвидеть, спрогнозировать возникновение затруднений, помочь студенту в их преодолении, а так же проектировать ситуации, активизирующие познавательные интересы к квазипрофессиональной деятельности, самостоятельный поиск специалистом решения профессионально-экономических задач.

Личностные затруднения будущего специалиста экономической сферы нормативного и вариативного уровней обусловлены низкой внутренней мотивацией, заниженной самооценки, неуверенностью в достаточном уровне экономических знаний и базовой подготовке, эмоциональным напряжением в связи со спецификой учебного занятия в образовательном процессе СПО.

Педагогическая поддержка такого студента заключается в подборе заданий с ярко выраженными ответами, в обращении преподавателя к предыдущему знаниевому опыту студента, к системе фактов и теоретических положений изученных ранее.

Межличностные затруднения у специалиста экономической сферы обусловлены недостаточной развитостью мотивационной и деятельностно-креативной составляющей: неумение работать в команде, в микрогруппах, в процессе моделирования профессиональных ролей, конструктивно разрешать конфликтные ситуации; отсутствием опыта коллективного решения проблем. Данные затруднения могут возникать и в диаде взаимодействия «студент-студент», в котором проявляется неумение вести диалог, принимать мнение других студентов по обсуждаемой проблеме.

Специалист нормативного и вариативного уровня не умеет коррелировать свой личный профессионально-экономический опыт в нестандартных профессионально-экономических ситуациях, старается отмолчаться и не участвовать в процессе поиска решений, не выделится, отсидеться, выступает в роли пассивного исполнителя. При взаимодействии в профессионально-экономическом пространстве испытывает эмоциональный дискомфорт и проявляя индифферентное отношение.

Характер педагогической помощи направлен на создание ситуации успеха в педагогическом взаимодействии, способствующей защите личности студента [1].

В нашей педагогической деятельности мы наблюдали ситуации, когда при организации работы многие студенты не могли без помощи преподавателя организовать работу микрогруппы, разрешить быстро и корректно проблемы. При дозированной помощи преподавателя и постоянным стимулированием самостоятельной активности деятельности специалист аналитического уровня быстро включался в работу, с интересом выполнял задания, требующие проявления элементов творчества. Для нивелирования данных затруднений преподаватель объединяет студентов в микрогруппы, распределяет задания согласно индивидуальным способностям студента, что способствует сплочению группы.

Информационно-поисковые затруднения обусловлены недостаточной развитостью информационной составляющей. С такими затруднениями обычно сталкивается студент, которого мы относим к нормативному и вариативному уровню сформированности профессиональной грамотности в нашей модели.

При рассмотрении темы «Разработка профессиональных и этических норм для аудиторской деятельности» по дисциплине «Аудит» студентам было предложено обозначить требования к знаниям и уровню подготовки аудитора, а также разработать этические нормы аудитора, которыми, на их взгляд,

должен руководствоваться специалист при проведении аудита в организации. Основная масса студентов выразила неуверенность в выполнении данного задания, мотивируя это тем, что существует Международный кодекс аудиторов и при необходимости можно обратиться к нему. Кроме того большинство студентов считают, что данный документ не является обязательным для разработки в конкретной аудиторской фирме. А потому и «напрягаться» не надо. Подобные суждения преобладают у студентов нормативного и вариативного уровня. В качестве поддержки на занятии были озвучены несколько профессиональных характеристик действующих аудиторов, затем предложена дискуссия на тему «К какому аудитору нам обратиться?».

Креативные затруднения обусловлены низкой способностью к самовыражению, склонностью действовать по «шаблону, образцу», неумение выбирать нетипичное решение профессионально-экономических задач соответствующее поставленной цели. Данные затруднения характерны для студента экономических специальностей нормативного, вариативного, аналитического и творческого уровней. Преподаватель помогает студенту в подборе творческих заданий разного уровня сложности. Например, написание экономического эссе, прогнозирование результатов профессионально-экономической ситуации в квазипрофессиональной деятельности, исследовательские проекты, при решении которых проводятся исследование (теоретическое или экспериментальное) экономических проблем.

Система проблемных ситуаций квазипрофессиональной деятельности предполагает возможность формирования профессиональной грамотности специалиста экономической сферы в динамике, на каждой ступени которой необходима педагогическая поддержка.

Таким образом, педагогический потенциал образовательного процесса в системе СПО в формировании профессиональной грамотности будущего специалиста экономической сферы эффективно реализуется при соблюдении преподавателем принципов доступности, профессионализма, субъектности и диалогического общения в три этапа: мотивационно-диагностический, информационно-ценностный, деятельностный.

Литература

1. Борытко Н. М. Педагогическая ситуация в структуре воспитательного процесса // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: сб. науч. и метод. тр. Волгоград, 2001. Вып. 3. С. 14–21.
2. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном формате. (Компетентностный подход как новая образовательная парадигма) [Электронный ресурс] URL : http://brgy.pf/static/unit/journal_2/docs/number6/67-73.pdf
3. Власюк И.В., Казакова А.Ф. Реализация потенциала среднего профессионального образования в формировании профессиональной грамотности специалиста экономической сферы // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Пед. науки. 2013. № 9 (84). С.111–167.
4. Власюк И.В., Казакова А.Ф. Принципы и методика формирования профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе среднего профессионального образования // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Непрерывное профессиональное образование. 2014. № 9 (94). С.123–129.
5. Казакова А.Ф. Формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе СПО // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2; URL: <http://www.science-education.ru/116-12847>



Conditions of successful implementation of the potential of the educational process in the system of secondary professional education in formation of professional competence of students

There are considered the conditions for successful implementation of the potential of the educational process in formation of professional competence of students studying at secondary professional schools.

There are given the examples of consecutive pedagogic situations in formation of professional competence.

Key words: professional competence, situation of orientation in the economic sphere, situation of gaining the experience of behaviour in professional economic work, situation of communicative solutions, situation of creative initiatives in professional and economic work.