

Н.И. ТИХОНЕНКОВ
(Волгоград)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЛЕТНЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Рассматривается одна из форм подготовки студентов к практике в детских оздоровительных лагерях – инструктивные сборы. Представляется эффективная форма практической подготовки студентов к осуществлению первой профессиональной педагогической деятельности в качестве вожатых и воспитателей.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, форма подготовки, методы подготовки, интенсивная деятельность, инструктивный сбор, моделирование, практикум.

Что такое инструктивные сборы, и зачем они нужны? Современный ФГОС бакалавров педагогического образования вернул в учебные планы педагогических вузов воспитательную практику студентов в летних оздоровительных лагерях в качестве вожатых/воспитателей детских коллективов. Особенностью этой практики является то, что студенты, оставаясь для вуза практикантами, в действительности становятся полноправными членами трудового педагогического коллектива лагеря: принимаются на работу, вступают в реальные трудовые отношения со всеми службами и работниками лагеря, получают заработную плату и несут полную административную и юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей, а также – ответственность морально-этическую и профессиональную за организацию интересной развивающей жизнедеятельности вверенных им детей и детских коллективов.

Другими словами, летняя воспитательная практика студентов, – это не столько практика, сколько их первый опыт реальной профессиональной деятельности. А так как эта деятельность происходит задолго до окончания вуза, раньше всех других педагогических практик, вне стен и аудиторий ВУЗа и без непосредственного руководства преподавателей, то встает проблема реальной качественной эффективной подготовки. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на процесс подготовки студентов к профессиональной работе вожатыми.

Подготовка студентов к летней воспитательной практике, видимо, может осуществляться в разных формах: на спецкурсах, факультативных и дополнительных занятиях, в процессе самостоятельной подготовки и обмена опытом с вожатыми прошлых лет, и т.п. Однако, самой действенной формой подготовки, на наш взгляд, являются инструктивные сборы.

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете Инструктивные Сборы для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование», являются первым (подготовительным) этапом их воспитательной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях. Проведение инструктивных сборов обусловлено учебными планами, а также необходимостью сконцентрировать и актуализировать их знания по педагогике, психологии, возрастной гигиене и основам безопасности жизнедеятельности с целью практической подготовки к первой в их жизни воспитательной педагогической практике в условиях реальных трудовых отношений и реальной ответственности за вверенных им детей и подростков.

Так что же такое – «Инструктивные Сборы?».

В нашем понимании, – это, с одной стороны, – квазипрофессиональная деятельность будущих педагогов. Деятельность, учебная по внешним формальным признакам, но одновременно профессиональная по общей организации, содержанию, методам и формам, сформированной позиции и результатам. Ведь основной проблемой любого профессионального образования является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к предстоящей деятельности профессиональной [3]. Отрыв теоретического обучения от практической деятельности, невозможность перенести саму практику в стены учебного заведения – все это и приводит к пониманию необходимости звена-посредника между учебной и профессиональной деятельностью. Такая деятельность-посредник и называется «квазипрофессиональной» (Вербицкий А.А. и др.).

А так как в середине своего обучения - летом после 2-ого курса - студенты уже направляются на реальную трудовую профессионально-педагогическую деятельность в детские оздоровительные лагеря,- то нужно было найти такую форму квазипрофессиональной деятельности, которая бы наиболее эффективно и в короткие сроки способствовала бы их профессиональному становлению. Такой формой и стали Инструктивные Сборы «Лето-20...». Хорошо забытое старое, однако, в новых условиях и с новыми акцентами.

С другой стороны, – Инструктивные Сборы – это технология интенсива – кратковременного погружения в максимально приближенные к вожатской деятельности в загородном лагере, условия. Подобное глубокое погружение усиливает мотивацию к освоению необходимых для лагеря знаний и умений; помогает трансформировать ранее изученные знания из дисциплин психолого-педагогического цикла применительно к предстоящей лагерной практике; способствует коррекции личностных качеств и межличностных отношений; развивает творческие, коммуникативные и организаторские умения; учит работать в коллективе; вооружает конкретными умениями и навыками вожатской профессии и, наконец, прививает желание наконец-то попробовать себя в реальной профессиональной деятельности. Кроме этого, технология интенсива создает атмосферу приподнятости, праздника, ощущения, что в лагере «у нас все получится» [1, 2]. Совсем, как в песне:

«Ну, а что ж такое «Инструктивы»?

Это – и учеба, и забава...

Каждый здесь реально прикоснется сердцем к Детству,

И уедет с именем «ВОЖАТЫЙ».

В любой деятельности, которую выполняет специалист, всегда существует структура, технологии, алгоритм, которые специалист может описать. Именно алгоритм и технологии приводят к запланированному эффективному результату, достижению цели. При этом алгоритм, порядок решения задачи, должен быть достаточно сложным, вариативным и индивидуализированным, и чем выше квалификация специалиста, чем сложнее его деятельность, тем более сложным и более вариативным будет алгоритм [4]. Основные элементы компетенции специалиста можно представить примерно так.

– технологии эффективной деятельности (определенная последовательность этапов проектирования, характер и задачи каждого этапа, оптимальные для достижения запланированного результата в данных условиях).

– теоретические знания, систематизированная информация о выполняемой деятельности, об условиях этой деятельности (необходимы для осознанного формирования навыков и для формирования вариативного применения алгоритма эффективной деятельности);

– умения и навыки – позволяют эффективно реализовывать алгоритм эффективной деятельности.

– психологические установки – понимание смысла выполняемой деятельности, позитивное отношение к ней, уверенность в своих силах (мотивация и цель).

– личностные и профессиональные качества - обеспечивают качество и возможность реализации всех выполняемых действий.

– профессиональный опыт – обеспечивает стабильность и экономичность реализации выбранного алгоритма деятельности [4].

Инструктивные сборы ВГСПУ «Лето-20...» проходили в разных формах:

– на территории самого вуза (когда в наше распоряжение отдавался целый этаж с шестью аудиториями, и можно было работать по отрядам приемом «вертушка»),

– на базе вузовского лагеря «Марафон», частично моделирующего условия предстоящей практики в лагере.

Работали и в том, и в другом случае четырьмя потоками (сменами), каждый из которых состоял из 5-6ти дней (4-5 дней – на базе и 1 день – на факультетах, где студенты сдавали зачет, и где проходила установочная конференция по летней воспитательной практике). В каждом потоке студенты объединялись в 6 отрядов.

Программа Инструктивных Сборов должна была органично совместить четыре блока задач:

1. моделирование (частичное) реальных условий предстоящей воспитательной практики, и органичное включение в них студентов;
2. тренинговые занятия по вожатскому делу (творческие мастерские «Вожатский практикум»);
3. включение студентов в подготовку и проведение общелагерных дел;
4. предъявление студентам примеров-образцов вожатской деятельности и отношений (в форме института волонтеров-вожатых, когда выезжали на базу лагеря).

Рассмотрим, как реализовывались эти задачи на Инструктивных Сборах ВГСПУ в 2014 и в 2015 годах.

1. Моделирование условий происходило в процессе создания общей организации и режима жизни и деятельности, максимально приближенного к реальному детскому лагерю. Что это значит? Начнем со структуры: для Инструктивных сборов были определены 3 «лагерные» должности, на которые были назначены преподаватели кафедры педагогики, имеющие большой опыт «лагерной» практики:

- начальник лагерных сборов (он отвечал фактически за все),
- старший вожатый (он проводил утренние линейки, работал с отрядными вожатыми и самоуправлением, вместе с ними готовил вечерние общелагерные мероприятия),
- методист лагеря (он отвечал за координацию работы творческих мастерских по вожатскому делу; участвовал в подготовке общелагерных мероприятий; подводил итоги сборов). Все студенты – участники Сборов – делились на отряды во главе с вожатыми (из числа студентов старших курсов) и командирами. Кроме командиров, в отрядах избирался совет отряда (командир, заместитель командира, флаговый, физорг, оформители – для 4х-5ти дней этого достаточно).

Далее – режим жизни и деятельности: общий подъем, зарядка, линейка, спорт, дежурство по столовой, выпуск отрядных листков, общелагерные мероприятия, отрядные вечерние огоньки, общий отбой, планерки вожатых. Все эти режимные моменты имели музыкальное и ритуальное сопровождение, которое создавало настрой и настроение, а также позволяло безошибочно ориентироваться во времени. А так как к этому добавлялись еще занятия творческих мастерских по вожатскому делу, т.е. времени свободного практически не было, и приходилось проявлять выдумку и фантазию «здесь и сейчас», то подобная атмосфера формировала у студентов готовность к предстоящей профессиональной деятельности в похожем временном цейтноте. И если в день заезда у студентов и было на лице недоумение: «Боже, куда я попал, и что от меня хотят?...», то уже на следующий день, благодаря умелой и слаженной работе вожатых и преподавателей, все становилось на свои места. Студенты быстро включались в предложенный ритм жизни, что само по себе практически исключало проявление любых вредных привычек – некогда было.

Когда Сборы проходили на специально выделенном этаже на базе вуза, - моделирование реальных условий во многом сохранялось, однако не было вожатых, а из самоуправления выбирались лишь командир отряда с функциями старосты (он в ел журнал активности) и флаговый. Линейки-построения, вожатские конкурсы и итоговый концерт сохранялись. Кроме этого, в течение дня проходили две разные смены: утренняя смена «Восход» с 8.00 до 12.30. И вторая смена – «Зенит» с 13.30 до 18.00 час.

2. «Вожатский практикум» – творческие мастерские по вожатскому делу.

Все учебные занятия проходили и в первой, и во второй половине дня по круговой системе, в форме творческих мастерских по 40 минут, которые вели мастера вожатского дела – преподаватели кафедры педагогики. Всего – 16 человек, которые ежедневно приезжали в лагерь согласно расписанию, или поднимались на отведенный для Сборов этаж ВГСПУ. Тематика творческих мастерских была разнообразна: «Педагогика лагеря», «Игротека вожатого», «Символы-ритуалы», «Отрядные КТД», «КТД «Природа и мы», «Непростые ситуации», «Вечерние огоньки», «Песни лета», «Оформительство», «Твой педотряд».

Из всех этих мастерских, только одна – «Педагогика лагеря» – носила теоретический характер, где студенты знакомились с особенностями вожатской профессии, должностными правами и обязанностями.

ми, логикой смены и особенностями каждого из периодов, системой работы с отрядом и другими базовыми педагогическими установками на летнюю практику.

Все остальные мастерские носили практический характер: студенты включались в реальные игры, разучивали песни, учились оформительскому мастерству, разбирали примеры отрядных КТД и вечерних огоньков, проигрывая некоторые из них. Преподаватели-мастера использовали такие интерактивные методы, как игра, мозговой штурм, моделирование, видео-презентация, разбор типичных ситуаций, составление различных мини-проектов, и др. А чтобы студенты имели возможность подкрепить свои практические занятия более расширенными методическими рекомендациями, а также пополнить свои «педкопилки» различными подсказками, идеями и формами работы с детьми в загородном лагере, им была предложена «Библиотечка студента-вожатого», подготовленная и ежегодно дополняемая преподавателями кафедры педагогики ВГСПУ. На сегодняшний день это сборники издательства ВГСПУ «Перемена»: «Вожатый, ты педагог!», «Вожатый – мастер отрядных дел», «С игрой и песней жить интересней», «Грани вожатского творчества», «Тебе, вожатый!».

Участвуя и обучаясь в этих творческих мастерских, а также, - принимая активное участие в программе сбора (спорт, вечерние мероприятия, иная активность), студенты имели возможность заработать до 60 рейтинговых баллов. Зачетные баллы (из 40) можно было получить на итоговой деловой игре «Будь готов!» (до 25б.), и на зачете (до 15б.). На базе вуза эта активность проявлялась в различных конкурсах и итоговом концерте.

Официальный зачет с учетом набранных баллов проводился преподавателями уже на факультетах, где студентам давалась установка на летнюю воспитательную практику, вручались Направления в лагерь, объяснялись задания на практику.

3. Включение студентов в подготовку и проведение общелагерных дел.

Четыре лагерных дня Инструктивов условно отражали периоды лагерной смены: организационный, основной и заключительный. Поэтому и вечерние мероприятия планировались соответственно этим периодам. При этом, готовились они как общелагерные коллективно-творческие дела, когда каждый отряд по выбору готовил «свой» кусочек вечера. А вели эти КТД отрядные вожатые. В первый вечер – «Будем знакомы», - представление отрядов и талантов. Второй вечер – «Радуга наших дел» – презентация традиционных тематических дней в лагере. Третий вечер – «Вожатый- это КРУТО!» – конкурс-шоу вожатского мастерства самих студентов. Кроме этого, на сборах проводились межотрядные «Веселые старты», а также - вечерне-ночные игры-вертушки «Остров сокровищ» и «Найди вожатого». Ну и конечно, линейки открытия и закрытия, а также, – зачетная игра-вертушка «Будь готов!».

На базе ВГСПУ это были:

- конкурс вожатских листов «Наши впечатления»,
- конкурс фотографий «Здравствуй, Лето! Здравствуй, Детство!»,
- зачетная игра-вертушка «Будь готов!»,
- итоговый концерт «Радуга наших ДЕЛ».

4. Волонтеры-вожатые как образец вожатской деятельности.

Внедрение в практику Инструктивных Сборов института волонтеров-вожатых из числа старшекурсников, уже имевших опыт работы в лагере, явилось удачной находкой для условий вузовской турбазы. Именно они помогали «своим» отрядам включаться в режим лагеря, они вели журналы посещаемости занятий, они готовили и вели вечерние общелагерные мероприятия, и они проводили в своих отрядах вечерние огоньки, спланировали коллективы своих отрядов. И это им удалось. Таким образом, своими действиями они показывали студентам прообраз реального вожатого. Всего было привлечено 24 волонтера-вожатых (по 6 в каждом из четырех потоков). И с каждым таким мини-отрядом вожатых была проведена подготовительная работа задолго до выезда в лагерь.

Таким образом, пройдя через Инструктивные Сборы, студенты получили не только заряд бодрости и оптимизма, обучились многим вожатским премудростям, сформировали настрой и готовность к вожатской деятельности, но и имели возможность «погрузиться» в атмосферу лагерной жизни, о чем

они писали в итоговых анкетах. Высказывая, как правило, положительные отзывы, многие писали, что теперь им не страшно ехать в лагерь, и что у них все должно получиться. И такая внутренняя готовность к предстоящей профессиональной деятельности вожатого многого стоит.

Кроме этого, были и дополнительные позитивные эффекты, очень важные для личностного и социального развития: студенты разных факультетов перезнакомились друг с другом, подружились, а многие одноклассники лучше узнали друг друга. Особая лагерная доброжелательная творческая атмосфера дала студентам опыт позитивного творческого досуга без вредных привычек и дополнительного допинга, часто присутствующего на больших молодежных слетах. Жизнь на природе в окружении леса, реки, свежего воздуха и не очень комфортных условиях, – закалила ребят. Необходимость участия в различных сценках и конкурсах на сцене перед большим скоплением сверстников, – позволила многим преодолеть личные комплексы, что тоже важно. А опыт доброжелательной поддержки выступающих на сцене, – показал важность такого действия. И к концу сборов это были уже не те студенты, что только-только заехали: они как-то неуловимо изменились – стали более открытыми, доброжелательными, вдумчивыми, серьезными. И это тоже итоги сборов.

Есть еще один итог: пройдя инструктивные сборы, – студенты познакомились с преподавателями кафедры педагогики не на академических занятиях, а в процессе неформального общения. И предмет «Педагогика» они открыли для себя совсем с иной, – живой, многогранной, творческой, – стороны.

Отвечая на вопрос «Зачем нужны Инструктивные Сборы?», – выделим основное: это эффективная форма практической подготовки студентов к их первой профессиональной педагогической деятельности в качестве вожатых и воспитателей в летних оздоровительных лагерях. И она стала такой благодаря слаженной и своевременной подготовительной работе администрации ВГСПУ, кафедры педагогики, и в 2014 г. – администрации лагеря «Марафон», кафедры физической культуры, деканатов а также – хозяйственных и технических служб вуза.

Литература

1. Орлов А.А., Исаев Е.И., Федотенко И.Л., Туревский И.М. Динамика личностного и профессионального роста студента педвуза // Педагогика. 2004. № 3. С. 53-60.
2. Кислов А.Г., Плотникова Е.В., Савельева Л.А. Образование педагога: приоритеты и условия. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2001.
3. Лотоненко А.А., Лобачев В.В., Григорьев О.А. Квазипрофессиональная модель обучения в профессиональной подготовке учителя физической культуры. // Журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, №10 (32). СПб. 2007. С. 49-52
4. Стеганцев А. В. Компетентностный подход к профессиональному образованию: от профессионального образования к образованию профессионалов. (К докладу на 8-м Международном фестивале бизнес-тренеров), 2010.



Technologic foundations of students training for summer educational practice in children's camps

There is considered one of the forms of students training for practice in children's camps – instructive meeting. There is represented the effective form of the practical training of students to implement the first professional pedagogic activities as leaders and teachers.

Key words: professional activities, training form, training methods, intensive work, instructive meeting, modeling, practical work.