

В.Н. ЧЕРНИГОВСКИЙ
(Волгоград)

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА МВД РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТА

Раскрывается специфика и особенность педагогического потенциала в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, рассматриваются роли педагогического потенциала учебно-воспитательного процесса вуза МВД России

Ключевые слова: педагогический потенциал, деятельность педагога-наставника

Вуз МВД России ориентирован на освоение собственно профессии в сфере правоохранительной деятельности и получения специальной подготовки, необходимой для сотрудника ОВД. Анализ нормативно-правовых документов МВД России, научных исследований К.В. Бугаева, Н.В. Ерошенкова, Е.И. Мещеряковой, В.С. Остапенко и др. позволил выделить *специфические особенности* в организации и структуре учебно-воспитательного процесса вуза МВД России от общегражданских вузов.

Специфика высших учебных заведений МВД России проявляется в том, что руководитель вуза (назначается приказом министра МВД России) и его структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав (за исключением представителей некоторых кафедр), большинство сотрудников отделов и служб (полиции, внутренней службы) имеют специальные звания высшего, старшего и среднего начальствующего состава МВД России.,

Особенности процесса обучения в вузах МВД России проявляются с момента зачисления курсант на учебу, так как он уже является сотрудником ОВД и ему присваивается специальное звание рядового и младшего начальствующего состава, а период обучения входит в выслугу лет службы в ОВД. Загруженность курсанта с учетом служебной деятельности (хозяйственных работ, нарядов, построений курсантов и т.д.) носит продолжительный характер. С момента прибытия в вуз на занятия и до отбытия домой или в общежитие после их завершения, курсант находится под надзором (гласным или негласным) старших офицеров и педагогов – наставников 24 часа в сутки, где возрастает интенсивность педагогического процесса. Интенсивности педагогического процесса способствует, в том числе, и организация учебного и вне учебного времени. В рамках вне учебного времени регламентирована самостоятельная работа, мероприятия воспитательного характера, факультативы, научные кружки и др.

Поэтому к организационным особенностям образовательного процесса в военном вузе отнесена жесткая регламентация жизнедеятельности курсантов. Ведомственный вуз довольно закрытая среда для внешнего воздействия. И это ещё одна особенность учебно-воспитательного процесса, которая объясняет некоторую отдалённость курсантского коллектива от внешнего воздействия (средств массовой информации, близких, друзей и т.д.).

Учебно-воспитательный процесс в вузе МВД России организован так, что перед началом учебных занятий, после завершения учебной и служебной деятельности, а для проживающих в общежитии и перед отбоем, проводится построение личного состава. Кроме учебной деятельности курсанты выполняют наряды по охране зданий и территории ОУ.

Таким образом, определяя *специфику и особенность* в организации и структуре вуза МВД России, заметим, что важнейшим ресурсом профессионально-нравственного становления личности курсанта, является так же и учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий реализацию личных и профессионально-нравственных целей подготовки специалистов ОВД.

Обобщения различные подходы Е.И. Мещерякова определяют внешнюю и внутреннюю образовательную среду вуза МВД России. В своем исследовании И.М. Лебеденко отмечает, что «совокупность компонентов, условий и факторов, в результате взаимодействия с которыми происходит профессио-

нальное воспитание и становление личности курсанта» [1] является (образовательной средой) *учебно-воспитательным процессом* вуза МВД России, включающим событийную, предметно-пространственную, поведенческую и информационно-культурную среды.

По мнению автора, в содержание поведенческой среды входит: атмосфера высокой требовательности и конструктивной критики, диалогический характер взаимодействия субъектов основанного на взаимопомощи и поддержке; эмоциональная включенность каждого члена группы.

Событийная среда предоставляет возможность курсанту стать одним из авторов или участником события: традиционные мероприятия (принятие Присяги, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ветеранами труда и войны, праздничные концерты и др.), спортивные соревнования, конкурсы самодеятельности, творческие вечера, шефство над детскими домами.

В тесной связи с данной средой находится информационно-культурная (библиотека с электронным каталогом ресурсов, научные конференции, учебно-методические материалы; смотры научно-исследовательских работ курсантов) и предметно-пространственная (использование в учебно-воспитательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий; оформление учебных аудиторий, холлов государственной и ведомственной символикой; фотографиями из жизни курсантов, комфортность столовой и общежития наличие мест для отдыха и общения и т.д.) среды.

Разделяя позицию И.М. Лебедеко в контексте образовательной средой учреждения МВД России, Н.В. Ерошенков рассматривает ее как «совокупность микросред: обучающая, воспитывающая, развивающая, социокультурная (внеслужебная), исследовательская, информационная и практико-ориентированная (служебная)» [4].

Таким образом, анализ исследований Н.М. Борытко, Н.В. Ерошенкова, Г.А. Ковалева, И.М. Лебедеко, Е.И. Мещеряковой, В.И. Слободчикова, Н.Е. Щурковой, В.А. Ясвина и др. позволили установить, что учебно-воспитательный процесс вуза МВД России является многокомпонентным образованием, содержащим: *образовательный, культурный, воспитывающий, обучающий и развивающий* компонент.

Отметим, что учебно-воспитательный процесс вуза МВД России представляет возможности для постоянного расширения сферы жизнедеятельности курсанта, включает в себя непрерывно возрастающее разнообразие связей будущего специалиста с окружающим миром, раскрывает значимость изучаемых объектов, способствует постижению принципов собственных действий и руководству ими в новых ситуациях, позволяет выявить индивидуальность курсанта в реальных условиях.

Поэтому воспитательное воздействие на курсанта носить многовекторный и преимущественно опосредованный характер. Многоаспектность деятельности командного, профессорско-преподавательского, курсантского состава вуза МВД России, заключающаяся не только в участии в образовательном процессе, но и участии в мероприятиях по обеспечению безопасности граждан, охране общественного порядка и выполнении других обязанностей, возложенных на полицию.

В контексте формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в вузе МВД России следует учитывать специфику воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки сотрудников ОЦелевой направленностью профессионального воспитания в вузе МВД России является формирование у курсанта за время обучения устойчивых морально-нравственных, педагогических и психологических качеств, обеспечивающих длительные сроки службы в системе МВД России и способствующих сохранению качественного профессионального ядра правоохранительных органов России.

При этом, составными элементами профессионального воспитания сотрудников ОВД, как отмечает В.С. Олейников, являются: воспитание граждан правового и демократического государства; воспитание конкретных сотрудников ОВД как составной части их профессиональной подготовки к различным видам деятельности; воспитание и сплочение коллективов сотрудников ОВД. Регламентируют воспитание сотрудников ОВД требования Конституции РФ, Указы и распоряжения Президента, Постановления Правительства РФ, Законы РФ, Уставы, Приказы (директивы) МВД, Квалификационные характеристики специалиста (по направлениям), Концепции воспитательной работы с кадрами, Планы воспитательной работы в подразделении.

В исследовании И.М. Лебеденко отмечается специфика и в применении «отдельных принципов воспитания в профессиональной подготовке, заключающаяся в сложности опоры на них, из-за их сущностной полярности. Например, полярность принципа гуманизма и неукоснительного выполнения приказа начальника, свободы личности и служебной дисциплины, заботы о подчинённом и высокой требовательности, единоначалия и сотворчества» [5].

Субъектами воспитания в учебно-воспитательном процессе вуза МВД России являются все сотрудники, но особую значимость в этих условиях приобретает *деятельность педагога-наставника*.

В нашем понимании, наставничество в вузах МВД России рассматривается как процесс педагогического взаимодействия «наставник -обучающийся» направленный на обеспечение благоприятных психологических условий, способствующих успешному выходу личности из кризисных ситуаций и формированию ее профессиональных умений, навыков, владений, а также нравственности и активности в трудовой деятельности. Педагог-наставник это офицер профессорско-преподавательского состава, прикрепленный к конкретной учебной группе или подразделению. И.В. Власюк, характеризуя деятельность педагога-наставника отмечает, что он «ориентирует курсанта в правах и обязанностях, духовном и физическом самосовершенствовании, налаживании доверительных отношений; знакомит курсанта с организацией учебно-воспитательного процесса вуза и документами, регламентирующими его жизнедеятельность (распорядком дня, приказами, распоряжениями, учебным планом по специальности и др.); оказывает помощь командирам подразделений в контроле посещаемости занятий, текущей и семестровой успеваемости курсанта, а также анализе причин отставания отдельных из них; направляет на принятие мер по выявлению и разрешению конфликтных, экстремальных ситуаций, исходя из индивидуального подхода к каждому курсанту» [3].

Как выделяет В.В. Анциферов, педагог-наставник выстраивает субъект-субъектные отношения с курсантами «в воспитательном процессе, руководствуясь закономерностями: управлять процессом воспитания – значит управлять активностью курсанта; мировоззрение и направленность личности курсанта формируется в групповой деятельности тогда, когда поставленные цели реализовать в процессе индивидуальной деятельности не представляется возможным; воспитательные воздействия в педагогическом процессе тогда достигают наибольшей эффективности, когда курсанты выступают не в позиции объекта, а субъекта; воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность; потребности и мотивы совершения социально-значимых поступков, понимание социально значимого и полезного формирующаяся личность усваивает только через социальное одобрение, через оценку ее деятельности; успех в воспитательном процессе достигается тогда, когда в нем применяются такие виды и формы деятельности, которые соотносятся с возрастными закономерностями развития личностного интеллекта; эффективное решение воспитательных задач зависит от единства и согласованности действий всех участников целостного педагогического процесса; содержание воспитательного процесса обусловлено поставленными профессиональными целями и задачами» [1, с. 128].

Учитывая вышеизложенное, мы выделили *общие* и *специфические* характеристики учебно-воспитательный процесс вуза МВД России.

Общие характеристики учебно-воспитательного процесса вуза МВД России наблюдаются в *исторической преемственности* (преобладание управленческой и организационной субординации, предполагающей жесткую регламентацию профессиональной подготовки, всех видов деятельности и отношений курсанта с иными субъектами вуза МВД России), в *социоструктурности* (система социокультурных ценностей, норм проявляющихся во взаимодействии, отношении между субъектами социально-профессиональной группы в учебно-воспитательном процессе вуза), в *организационности* (определенный дисциплинарными требованиями стиль взаимоотношений между субъектами вуза МВД России, обязательное ношение форменной одежды сотрудника полиции, знаков различий) и *ментальности* (специфика нравственных и патриотических императивов, духовных ценностей, обусловленных профессиональной ролью сотрудника ОВД);

Специфические характеристики учебно-воспитательного процесса ведомственного вуза проявляются в *нормативно-правовой детерминированности* (регламентация законами, приказами, распоря-

жениями, инструкциями, директивами закрепляющая основные права, свободы, обязанности и ответственность сотрудников ОВД), в *традиционности* (наличие профессиональных традиций, связанных с деятельностью сотрудников ОВД, использующихся в качестве позитивных факторов влияния на профессионально-нравственную позицию курсанта) и *ритуальности* (отражение социально-воспитательного потенциала ритуалов правоохранительной деятельности).

Таким образом, определяя особенности и специфику вуза МВД России заметим, что вуз обладает мощным *педагогическим потенциалом* взращивания профессионально-нравственной позиции курсанта.

В рамках нашего исследования, мы видим правомерность использования выводов докторского исследования, признанного в педагогической науке В.А. Митраховича о структуре, содержании и функциях педагогического потенциала воинского социума. «Под потенциалом понимается атрибут бытия и присущая всякой материально-духовной системе совокупность параметров, обуславливающих наличие у этой системы определенных возможностей, способностей, ресурсов для реализации ею тех или иных усилий, направленных на самосохранение и самодвижение, а также преобразование условий и характеристик среды и взаимодействия с ними» [6].

Исходя из указанных положений В.А. Митраховича, что «всякий потенциал отражается в ресурсах, возможностях и способностях» [Там же], а также выделение образования, как целостного педагогического процесса: *обучения, воспитания и развития* личности, позволяют нам рассматривать указанные аспекты образования, как роли педагогического потенциала учебно-воспитательного процесса вуза МВД России: *обучающая, воспитывающая, развивающая и роль интерактивного взаимодействия*.

Обучающая роль усиливает деонтологическую функцию: положительное влияние учебно-воспитательного процесса вуза связано с расширением и углублением знаний курсанта о мире, о других, о себе, что способствует его интеллектуальному развитию. Овладение системой социальных, технических, профессиональных знаний, навыков, умений и личностно-деятельностных качеств, необходимых им для выполнения правоохранительной деятельности в любой оперативно-служебной обстановке.

Благодаря обучающей роли потенциал учебно-воспитательного процесса вуза раскрывается через повышение образовательного уровня, приобретение профессиональных умений и навыков. Информационное окружение курсанта в вузе, представлено наличием фондов и ресурсов общей и специальной библиотек, научно-методического обеспечения образовательного процесса, возможностями отделов организации научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности (ОНИИ-РИД), действующих творческих научных коллективов (обществ и кружков), доступом к ресурсам Интернет, мультимедийным источникам, телевидению и др.

Данная роль потенциала учебно-воспитательного процесса вуза способствует формированию исследовательской позиции курсанта. Это возможно при организации деятельности научно-исследовательских кружков кафедр; проведении научно – представительских мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и др.); содействии в организации и проведении конкурсных мероприятий (конкурсов на лучшую научную работу, олимпиад, викторин, интеллектуальных игр, диспутов, дебатов и др.); участие в работе научных школ вуза МВД России. Развитие творческих способностей, стремление к самосовершенствованию с учетом исторического опыта предшествующих поколений, закреплённого в нормах, профессиональной морали, традициях и ритуалах.

Воспитательная роль активизирует ценностно-смысловую функцию: образование обеспечивает курсанту не только получение и усвоение профессиональных знаний, но и активно влияет на формирование мировоззрения, нравственных качеств, положительных мотивов социально полезной деятельности, воспитывает уважение к правам, законным интересам, чести и достоинству других граждан. Данная роль соответствует ментальности как сущностной характеристики учебно-воспитательного процесса вуза.

Благодаря воспитательной роли, потенциал учебно-воспитательного процесса вуза раскрывается через формирование созидательной, и что очень важно, реальной жизненной цели, уважительное отношение к человеку, обществу, окружающей среде, признание необходимости моральных норм и куль-

турного поведения, определяющие эффективность, идеал, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении.

Предполагает наличие у курсанта свободного, внеслужебного времени, которое затрачивается на отдых, развлечения, общение, общественную работу, культурную (духовную), досуговую деятельность, самообразование (за пределами служебного времени), творчество и другие занятия восстанавливающего и развивающего характера.

По мнению И.Р. Шелест существует две модели организации свободного времени курсантов: релаксационно-рекреационная, которая характерна курсантам младших курсов, и рекреационно-развлекательная, которая характеризует проведение свободного времени курсантами старших курсов. Необходимость изучения свободного времени курсантов видится как первоначальный этап в решении проблемы разумной организации внеслужебной социокультурной деятельности курсанта с целью оптимизации процесса его профессионально-нравственной позиции в вузе МВД России в целом.

Развивающая роль катализирует результативно-рефлексивную функцию: обеспечивает курсанту накопление количественно-качественных изменений, функциональное совершенствование психической, интеллектуальной, физической, правоохранительной деятельности и личностные качества.

Благодаря развивающей роли, потенциал учебно-воспитательного процесса ведомственного вуза характеризует результативную сторону внешнего проявления профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России как высококвалифицированного специалиста в данной системе отношений. Данная роль соответствует сущностным характеристикам организационности и социоструктурности учебно-воспитательного процесса вуза МВД России.

Роль интерактивного взаимодействия инициирует коммуникативную функцию: пребывание курсанта вуза в течение большей части суток на замкнутой территории с четким распорядком и невозможность обсуждения эмоционально острых моментов в процессе службы с близкими людьми, в силу их удаленности от обучаемых, с одной стороны, ограничивает влияние факторов внешней среды, с другой – усиливает влияние факторов внутренней среды. Личностные особенности курсантов предрасполагают к несению службы и выполнению учебной деятельности в напряжённых условиях.

Принято считать, что в образовательные учреждения МВД России поступают на учёбу только лица с высокой нервно-психической устойчивостью, развитыми волевыми качествами, способные успешно противостоять стрессам и кризисным ситуациям. Однако психодиагностические исследования, проводимые сотрудниками психологического отдела ВА МВД России, показывают, какую тревогу и беспокойство испытывают многие курсанты, как они неуверенны в завтрашнем дне, в своей профессиональной самореализации, в своих силах.

Общеобразовательная подготовка нейтрализует, в определенной мере, подобное состояние, так как способствует формированию благоприятного психологического климата. Обеспечивает курсанту повседневное интерактивное взаимодействие с субъектами учебно-воспитательного процесса, которое заключается в педагогическом влиянии личного примера окружающих, принятии курсантом норм и правил, ежедневно транслируемых командирами, преподавателями, педагогами-наставниками, старшекурсниками через ритуалы и стиль общения, отношение к военной форме, ее символике.

Полнота и разносторонность вхождения курсанта в учебно-воспитательный процесс вуза МВД России, открытие им возможностей самореализации в учебной, воспитательной, внеслужебной, научно-исследовательской и иных сферах жизнедеятельности вуза, а также отношение курсанта к образовательной процессу вуза как к источнику профессионального и нравственного развития и совершенствования – выступают в качестве факторов позитивного влияния вуза МВД России на реализацию профессионально-нравственной позиции курсанта и формирование у них профессиональной нравственности.

Таким образом, совокупное профессионально-нравственное влияние ролей педагогического потенциала учебно-воспитательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта актуализирует интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие, профессиональные, морально-нравственные качества курсанта, способствует его эффективному профессионально-нравственному становлению и интеграции в профессиональное сообщество.

Литература

1. Анциферов В.В. Методика воспитательной работы сотрудников факультетов, курсов образовательных учреждений МВД России: учеб.- метод. пособ. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002.
2. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб-методич. пособие / науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
3. Власюк И.В., Черниговский В.Н. Профессионально-нравственное воспитание в вузе МВД России в системе подготовки курсанта к преодолению экстремальных ситуаций //Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: www.science-education.ru/120-15951 (дата обращения: 12.12.2014).
4. Ерошенков Н.В. Образовательная среда вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке будущего полицейского // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. № 11(19).URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/11/eroshenkov.pdf> (дата обращения: 30.10.2012).
5. Лебедеко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: автореф дис. ... кан. пед. наук. Москва, 2011.
6. Митрахович, В. А. Потенциал как педагогическая категория // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2008. № 9(33). С. 16–20.
7. Черниговский В.Н. Профессионально-нравственная позиция курсанта как образовательный результат подготовки в вузе МВД России// Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2014. № 6(91). С.99-103.



Peculiarities of pedagogic potential of the educational process of higher school of Ministry of Internal Affairs of Russia in formation of professional and moral position of a cadet

There are revealed the peculiarities of the pedagogic potential in formation of professional and moral position of a cadet of a higher school of Russian Ministry of Internal Affairs, considered the roles of pedagogic potential of the educational process in this higher school.

Key words: *pedagogic potential, tutor's work.*