

Н.А. БЕЛИБИХИНА, С.В. КУЛИКОВА
(Волгоград)

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У КАДЕТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ

В трех аспектах рассматривается проблема патриотического воспитания школьников: возрождения кадетского образования, модернизации исторического образования и внеурочной работы со школьниками.

Ключевые слова: кадетское образование, историческое образование, внеурочная деятельность.

Модернизация современной системы образования, характеризующаяся консервативно-традиционалистской направленностью, ориентирует учебно-воспитательный процесс в школе на возвращение педагогических средств, доказавших свою эффективность в прошедшие периоды отечественной истории. Ретроинновации, актуализируемые сегодня во многих направлениях образовательной деятельности, наблюдаются и в военно-патриотическом воспитании молодежи, в котором важную роль начинает играть кадетское движение, построенное на основе исторического опыта становления системы военного образования в России.

Популярной формой патриотического воспитания молодежи сегодня является кадетское движение. Во многих городах России создаются общественные объединения кадетов, открываются кадетские корпуса, школы и классы. Идея кадетского образования пронизывает урочную и, что очень важно – внеурочную деятельность школьников. Данная форма работы гармонично согласуется с ФГОС ООО, поскольку заполняет досуговое время обучающегося и нацелено на патриотическое воспитание школьников. Во многих образовательных учреждениях, реализующих идею воспитания гражданина-патриота, кадетское движение явилось объединяющим началом всего процесса образования [1, с. 2].

Кадетские корпуса, являясь важной страницей в истории отечественного образования, имеют в своей истории интересные сюжеты из обучения и воспитания. Формирование будущего российского офицера в кадетских корпусах строилось на основе широкого круга преподаваемых там предметов и внеклассной воспитательной работы. Многие выпускники кадетских корпусов оставили яркий след в самых разных сферах общественной, политической и культурной жизни. Так, в историю нашей страны внесли значительный вклад следующие выпускники кадетских корпусов: Игнатий Брянчанников, канонизированный Русской Православной церковью; основатель русского театра Ф.Г. Волков; художники В.И. Верещагин, П.Н. Федотов, Н.А. Ярошенко; автор «Толкового словаря» В.И. Даль; писатели А.Н. Радищев, Ф.М. Достоевский, А.И. Куприн; композиторы С.Н. Глинка, Н.А. Римский-Корсаков; видный дипломат П.И. Шувалов; основатель русской физиологии И.М. Сеченов; декабристы К.Ф. Рылеev, П.И. Пестель; общественно-политический деятель П.А. Кропоткин.

Большое внимание в кадетских и юнкерских училищах уделялось патриотическому воспитанию на основе изучения военной истории, причем основной упор делался на изучение боевой летописи воинских частей и героических подвигов офицеров. До сих пор кодекс чести российского офицера ориентирует юношей на «изучение военной истории и использование ее уроков для укрепления армии, преемственного развития офицерского корпуса» [6].

Именно поэтому, особенно следует обратить внимание на воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, которые следует развивать на основе базовых ценностей российского общества (социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность, толерантность). Вопрос патриотического воспитания и исторического образования в рамках современной общеобразовательной школы тесно связан с изучением истории России. Вместе с тем историческое образование сегодня находится на этапе модернизации, связанной с пересмотром ряда концептуальных, методологических, содержательных и методических аспектов. Данный процесс обусловил необходимость создания нового учебника

по истории России, продиктованную, прежде всего, «развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого» [4].

Методологической основой нового учебника по отечественной истории определены: историко-культурный, многофакторный и историко-антропологический подходы. Историко-культурный подход позволяет определить принципиальные оценки ключевых событий прошлого, стержневые позиции в преподавании отечественной истории в современной школе, перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Многофакторный подход ориентирует учителя историка на освящение всех сторон жизни российского государства и общества, с учетом социокультурных, религиозных, национально-региональных и др. особенностей.

В предлагаемом историко-культурном стандарте наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Такой подход позволит более адекватно отразить современное состояние исторической науки. Поэтому именно историко-антропологический подход выступает основой формирования межпредметных связей и, прежде всего, с учебными дисциплинами, ориентированными на человека, с предметами социально-гуманитарного цикла и не только на уроке, но и во внеурочное время. В современной науке все ярче проявляется следующая тенденция: все науки изучают те или иные аспекты человеческого.

Еще И. Кант утверждал, что человек самый главный предмет науки, ее конечная цель, а потому науке, предстоящей комплексно изучить проблему человека и интегрировать разнообразную информацию о нем, должна стать антропология. Данный подход, получивший развитие в современной науке по существу является имманентным для преподавания истории в школе. Именно человеческое наполнение и измерение истории формирует интерес и уважение к истории своей Родины, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. В этом отношении в российском образовании существуют традиции, которые следует продолжать и развивать.

Так, воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Такое отношение к истории традиционно для системы военного образования России на всех этапах ее развития.

Обращение к истории патриотического воспитания кадетов позволяет найти наиболее ценные формы и средства, которые не потеряли актуальности и в наши дни. Распределение исторических эпох по классам согласно учебному плану для кадетских корпусов от 1836 г. показывает, что история делилась на три раздела: история древних азиатских и африканских народов; история Греции и Рима (до императоров); история римских императоров, история средних веков до крестовых походов и русская история до Ивана III. В специальном отделении кадеты изучали новую историю и историю России (до Петра I). Русскую и всеобщую историю изучали как историю царствующих династий и войн между ними. Статистика рассматривала государство с точки зрения трех составных ее элементов: верховной власти, народа и территории. В курсе законоведения кадеты изучали государственные законы, получая общее понятие о единодержавной власти [3].

Внеклассное время в корпусах посвящалось главным образом фронтальным занятиям, на которые обращалось большое внимание. Они подражали системе обучения солдат, которая была принята в армии, и были направлены на воспитание воинской дисциплины и обучение оружейным приемам. Александр I при посещении кадетских корпусов обращал внимание на выправку кадетов, умение маршировать и отдавать честь начальству. Умственному образованию юношей до определенного этапа особого внимания не уделялось.

Со временем досуг воспитанников кадетских корпусов начали заполнять внеклассными занятиями, которые впоследствии приобрели планомерный и систематизированный характер. С кадетами стали заниматься пением и музыкой, начали их обучать плаванию и верховой езде. В ходе музыкальных занятий кадеты изучали музыку российских композиторов (в основном марши) и строевые песни, что, безусловно, влияло на их боевой и патриотический дух. Необходимость в развитии внеклассной работы вызывалась как новыми педагогическими задачами, так и постоянным пребыванием воспитанников в военном заведении.

Педагоги во внеклассных занятиях видели одно из сильных воспитательных средств, оживляющих жизнь детей, развивающих у них интересы и любознательность, поэтому шире старалась практиковать чтение книг, беседы, игры, прогулки, занятия музыкой, пением, танцами и ручным трудом. Иногда воспитанников знакомили с трудом столяра, слесаря, каменотеса и другими ремеслами, полезными для будущего офицера.

30 мая 1882 г. военный министр П.С. Ванновский представил Александру III обширный доклад о преобразовании военных гимназий в кадетские корпуса с целью усиления в них военного воспитания молодежи, в котором он призвал «обратить самое серьезное внимание на возбуждение у воспитанников расположения к военной службе и сознательного стремления к удовлетворению ее требования» [5]. Отечественная история и военная история были обозначены основной в ряду средств, которые помогли бы воспитанникам оценить великое историческое значение и достоинство русской армии, вселить в них уважение к ней и поднять их дух сочувственным художественным описанием геройских подвигов, мужества, храбрости и самоотвержения, совершенных армией и в армии на пользу царю и во славу отечества. Новые программы кадетских корпусов отличались от программ военных гимназий увеличением материала по закону божьему, введением церковной истории и истории русской церкви. Во внеурочное время обязательными являлись: строевое обучение, гимнастика, фехтование, плавание, музыка и пение, танцы, а в летнее время пребывание в лагерях.

Сегодня в МОУ СОШ №54 с 1-го по 11-й классы в каждой параллели есть один кадетский класс, в которых бережно хранятся и применяются традиции кадетского образования. Наличие серьезной и целенаправленной работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения и послужило основой для разработки программы внеурочной деятельности, направленной на воспитательный результат. В рамках внеурочной деятельности по истории отдельно выделяются исследовательская и проектная деятельность, направленные на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Внеурочная деятельность в классах с элементами кадетского образования в соответствии с требованиями стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и регламентируется программой внеурочной деятельности и программами дополнительного образования. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса и патриотического воспитания в школе.

Программы внеурочной деятельности реализуются по 2 часа в неделю через деятельность классного руководителя и деятельность педагогов дополнительного образования. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, студии, круглые столы, конференции, научное общество школьников, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные работы учащихся и пр.

При организации внеурочной деятельности учащимися школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации учащихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С 2010 г. обучающиеся кадетских классов МОУ СОШ № 54 принимают участие в кадетском движении учащихся города-героя Волгограда. Традиционным стало торжественное принятие присяги кадетами 5 «Б» и 10 «А» классов на площади «Павших борцов»; участие в городской военно-спортивной эстафете «Вперед кадет!» для обучающихся 6-8-х классов, организованное Центром «Пост №1» и городских соревнованиях военно-спортивной игры «Внуки Сталинграда». Традиционным стало участие сборной кадетов школы в соревнованиях среди кадетов города Волгограда, организованных Обществом казаков Волгограда, а также в военно-патриотической игре «Зарница» и торжественных мероприятиях, посвященных торжественному открытию «Поста № 1».

Важными внеурочными мероприятиями по истории, ориентированными на патриотическое воспитание, являются парад кадетских классов МОУ Волгограда, посвященный 70-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и конкурсы: «Боевой листок», «Тверже шаг», «Я Россиянин». Внеурочная работа по краеведческому направлению исторического образования осуществляется в рамках городской историко-краеведческой игры «Казачий круг» и военно-спортивной игры «Патриоты России».

Сотрудничество с ГБОУ средняя школа №2040 г. Москвы дала новый импульс патриотическому воспитанию на материале учебного курса по истории России. Учениками школ были организованы и проведены две видеоконференции, в которых они состязались в знании истории Великой Отечественной войны на материале битвы за Москву и Сталинградской битвы.

Особое место в эстетическом восприятии профессии российского офицера является ставший традиционным кадетский бал. Мальчики и девочки кадетских классов не только учатся танцевать балльные танцы. Они очень ответственно относятся к изучению истории этих танцев, танцевальной музыки и традиций, сопровождавших кадетские балы в дореволюционной России.

Одним из важных направлений внеурочной деятельности кадетов по истории выступает музейная работа. В школьном музее 38-7-й Гвардейской Мотострелковой Сталинградско-Корсуньской краснознаменной бригады они организуют поздравления ветеранов; проведение Свечей Памяти; уроки Мужества; единые классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом «Они отстояли они победили»; классные часы с представителями общественных организаций.

Организация и проведение занятий в системе дополнительного образования опираются на творческие объединения «Кадет» и «Юные кадеты», театральный коллектив «Наш мир», учительский фольклорный ансамбль «Троица». Патриотическая работа ведется совместно с организациями «Дети Военного Сталинграда», «Российский союз ветеранов Афганистана», Совет ветеранов, МОУ Центр дополнительного образования детей Пост №1 Волгограда.

При планировании внеурочной деятельности учитывается конкретная образовательная ситуация в школе: наличие школьного музея, наличие кадетских классов с элементами казачества, детские творческие объединения «Гусельки», «Жаворонушки», «Казачата-волгарята», запросы родителей как основных заказчиков образовательных услуг, а также интересы школьников. Наряду с этим, МОУ СОШ № 54 осуществляет инновационную деятельность по патриотическому воспитанию школьников по теме: «Военно-патриотическое воспитание кадетов в условиях реализации этнокультурного (казачьего) компонента содержания образования».

В целях расширения дополнительных образовательных услуг школа активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДОД ЦДТТ Советского района, Центром дополнительного образования для детей «Истоки», районной детской библиотекой №10, спортивно-бальным клубом «Максима», спортивным клубом боевых искусств «Торнадо» – тхэквондо».

В рамках научного общества учащихся в школе работает творческая группа учащихся, объединенная в секцию гуманитарных и общественных наук (литература, история, обществознание, иностранный язык). Обучающиеся школы под руководством педагогов принимают участие в научно-исследовательских конкурсах разного уровня: Международный научно-исследовательский конкурс старшеклассни-

ков и студентов «Новое поколение выбирает науку»; Межвузовский конкурс молодых исследователей среди школьников и студенчества «Студенческая молодежь в научно-исследовательском поиске»; Открытая международная научно-исследовательская конференция (старшеклассников и студентов) «Образование. Наука. Профессия»; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее»; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»; Всероссийский конкурс исследовательских работ для старшеклассников «Портфолио»; Всероссийский конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского; Региональный научно-исследовательский конкурс старшеклассников и студентов «Новое поколение выбирает науку»; Областные юношеские исторические чтения «Сталинградская битва в истории России» и других. Обучающиеся школы посещают «Школу молодого исследователя» при ВГСХУ, кружок «Юный медик» при ВолГМУ, «Школу молодого педагога» при ВГСПУ», Археологический кружок, «Школа юного политолога», Школа юного историка» при ВолГУ.

Итак, патриотическое воспитание кадетов во внеурочной деятельности организовано по пяти направлениям ФГОС. За основу была взята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает участие в ней педагогических работников учреждения (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, педагогов начальной школы), а также использовались возможности муниципального образовательного пространства.

Литература

1. Белибихина Н.А. Патриотическое воспитание кадетов в условиях общеобразовательной школы // Грани познания: электрон. науч.-образоват.журн. №3(37). URL : <http://grani.vspu.ru/files/publics/1428656545.pdf>.
2. Гурковский В. Кадетские корпуса в России // Народное образование 2002, №7.
3. Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России. М., 1990.
4. Проект. Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации // История. [Электронный ресурс]. URL : <http://his.1september.ru/article.php>.
5. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во втор. пол. XIX – начале XX века. Псков, 1999.
6. Честь – святыня офицера // Военно-исторический журнал. 2003. №2.



Development of cadet's patriotism in the conditions of extracurricular work in history

There are considered the three aspects of the patriotic education of school pupils: revival of cadet education, modernization of historical education and extracurricular work with pupils.

Key words: *cadet education, historical education, extracurricular work.*