

Ю.М. МАРКОВ
(Астрахань)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Рассматривается методическая работа, посредством которой осуществляется внутришкольное повышение квалификации. Характеризуется структура методической работы, которая включает: методические объединения, научно-практические конференции, педагогические советы. Проводится сравнение процесса повышения квалификации учителей в специализированных учебных заведениях и в рамках конкретного учебного заведения (школы).

Ключевые слова: внутришкольное повышение квалификации, методическая работа, методические объединения, научно-педагогические конференции, педагогические советы.

Современное общество нуждается в педагогах, глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих каждого обучающегося отдельно от ученического коллектива, способных найти ключ, с помощью которого устанавливается тесная связь учитель–ученик.

Все эти запросы общества требуют наиболее эффективных форм повышения квалификации учителей. В настоящее время существуют различные институты, учебные заведения повышения квалификации, где учитель проходит обучение по специальным программам, к сожалению, порой не учитывающие особенности образовательного процесса отдельно взятой школы. Целью повышения квалификации в таких учреждениях является: расширение знаний педагогов в той или иной области, решение конкретных практических задач, направленных на устранение проблем, сложившихся в настоящее время в образовании в целом.

В педагогической литературе существует множество определений понятия «повышение квалификации», рассмотрим данное понятие в статье, данной в педагогическом энциклопедическом словаре: «Повышение квалификации – система профессионального образования, направленная на обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью» [3]. К сожалению, в словаре мы не нашли понятия «внутришкольное повышение квалификации», которое интересует нас в рамках настоящего исследования.

Обращаясь к научным исследованиям по проблеме повышения квалификации (А.М. Трещев, Д.Р. Исамуллаева), мы нашли достаточное количество подходов к определению понятия «повышение квалификации», суть которых сводится к тому, что повышение квалификации представляет собой целостную систему, включающую учебные заведения, подразделения различных организационно-правовых форм, а также органов управления ими, научно-исследовательские учреждения и информационные службы, реализующие дополнительные образовательные программы. Нами выделены следующие элементы системы повышения квалификации:

- объединения учителей на уровне школ и районов;
- методические центры, осуществляющие повышение квалификации в муниципалитетах;
- региональные центры дополнительного профессионального образования;
- учреждения профессионального дополнительного образования федерального уровня;
- образовательные центры;
- институты повышения квалификации;
- факультеты высших учебных заведений, которые осуществляют повышение квалификации учителей.

Повышение квалификации учителей в таких учреждениях основывается на Государственных Федеральных стандартах.

Повышение квалификации в специализированных учебных заведениях не учитывает проблемы отдельно взятой школы, а решают задачи, поставленные государством. В настоящее время каждая школа испытывает определенные проблемы. Учитывая это, администрация и педагогический коллектив школ заинтересован в решении тех проблем, которые возникают в процессе обучения. Для этого организуется внутришкольное повышение квалификации, где учитель, повышая свой профессиональный уровень, решает задачи той школы, в которой работает.

В диссертационном исследовании Л.Н. Пановой дается следующее определение «внутришкольному повышению квалификации»: «внутришкольное повышение квалификации – это искусственно созданная, универсальная, динамичная, гибкая и целостная саморазвивающаяся система, направленная на профессиональную подготовку учителей через обучение их новым знаниям, умениям и максимально приближенная к их потребностям, функционирующая в образовательном пространстве конкретной школы» [2].

Внутришкольное повышение квалификации – обучение педагогического коллектива, осуществляемое на базе определенной школы с привлечением собственных или внешних преподавателей. Данный тип повышения квалификации строится на решении проблем, специфичных для конкретной школы.

Принимая во внимание мнение ученых О.В. Акуловой и Р.У. Богдановой, нами выделены следующие преимущества внутришкольного повышения квалификации учителей:

- возможность гибко реагировать на меняющуюся ситуацию в образовании;
- постоянный характер обучения, т. е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры учителя;
- возможность осуществлять не только предметную подготовку учителей, но также межпредметную и внепредметную;
- организация командной работы учителей школы;
- распространение ценного опыта учителей школы по приоритетным направлениям развития системы образования;
- повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;
- непрерывная квалифицированная помощь конкретным учителям по решению конкретной проблемы;
- возможность в большей степени учитывать особенности как самого учителя, так и школы, в которой он работает.

Посредством внутришкольного повышения квалификации реализуются стратегические задачи непрерывного педагогического образования – формирование нового поколения педагогов, способных реализовать требования общества и образовательной организации. На наш взгляд, главная роль в процессе внутришкольного повышения квалификации отводится методической работе, направленной на реализацию целей и задач, предусмотренных внутришкольным повышением квалификации. Определение понятия «методическая работа» находим в Российской педагогической энциклопедии: «Методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации – часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Методическая работа имеет свои цели: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса в школе» [6]. Для развития образовательных и творческих качеств педагога необходимо правильно построить методическую работу.

Уже в самом определении видим, что методическая работа является неотъемлемой частью непрерывного образования педагога, которая включает в себя обмен педагогическим опытом, взаимопомощь, реализующихся посредством форм методической работы.

Формы методической работы различны, нами выделено два блока: коллективные и индивидуальные. К коллективным относим: семинары, практикумы, практические конференции, методические объединения, декады методических объединений, встречи с педагогами-новаторами, педагогические советы и др.; к индивидуальным – прежде всего, процесс самообразования педагога, работа над собственной творческой темой (тема самообразования), самоанализ, посещение администрацией открытых воспитательных мероприятий, предусмотренных программой внутришкольного повышения квалификации, анализ мероприятий, подведение итогов.

Формы и структура методической работы различны, т. к. каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать, какими формами и методами руководствоваться в достижении наилучших результатов в деле внутришкольного повышения квалификации. Так, в структуру внутришкольного повышения квалификации педагогических работников МБОУ г. Астрахани СОШ №13 входят: методические объединения, научно-педагогические конференции, педагогические советы.

Методические объединения – это наиболее известная форма поддержки учителей. Методические объединения в школе различны: методические объединения гуманитарного, физико-математического (политехнического) циклов, методическое объединение учителей начальных классов. Следует учитывать, что они носят различный характер, выбор названия зависит от педагогов и количества педагогического коллектива. Руководителями методических объединений назначаются наиболее опытные педагоги, способные оказать методическую помощь каждому учителю. Работа ведется на протяжении всего учебного года, планируется данная работа по месяцам. В конце каждого учебного года проводится анализ работы, направленный на самооценку каждого члена методического объединения, его вклад в достижении поставленных целей и задач, а также проводится общий анализ работы МО.

В рамках внутришкольного повышения квалификации работа МО разнообразна:

- изучение документации;
- заседания методических объединений;
- подготовка и проведение декад, консалтингов, семинаров и т.д.
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных играх, НОУ (научное общество учащихся).
- посещение уроков (обычно руководителем МО, с целью исключения недочетов, методической поддержки).
- изучение информации о новой методической и научной литературе.

Научно-педагогические конференции – этот вид работы играет важную роль в развитии педагога, так как прослеживается личная работа учителя. Научно-педагогические конференции проводятся в несколько этапов, начиная со школьного и заканчивая областными, где учитель знакомит участников с путями решения различных проблем.

Педагогические советы как вид работы является традиционным для каждого педагогического коллектива любой школы. На педагогических советах рассматривают различные вопросы, касающиеся как определенной школы, так и образования в целом; ставятся важнейшие цели и задачи повышения квалификации учителей, рассматривается учебная и воспитательная стороны образовательного процесса. Формы педагогических советов различны: от деловых до игровых. Таким образом, методическая работа выступает в качестве условия внутришкольного повышения квалификации и помогает решить сложившиеся проблемы, препятствующие продуктивной работе педагогов.

Литература

1. Марков Ю.М. Система внутришкольного повышения квалификации учителей по профилактике девиантного поведения подростков // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: www.science-education.ru/120-15611 (дата обращения: 08.05.2015).
2. Панова Л.Н. Внутришкольная система повышение квалификации учителей как фактор развития мыслительной деятельности учащихся: дис. ... канд. пед. Наук. Магнитогорск, 2003. С. 13–27.
3. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

4. Романовская И.А. Развитие инновационной позиции преподавателя высшей школы в процессе организационного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/108-9093>. (дата обращения: 07.05.2013).

5. Трещев А.М., Исамуллаева Д.Р. Внутрифирменное повышение квалификации педагога в учреждениях дополнительного образования (в сфере физкультуры и спорта) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №3. С. 101–103.



Methodological work as the condition of school further training of teachers

There is considered the methodological work regarding school further training of teachers. There is characterized the structure of methodological work including methodological unions, scientific and practical conferences, pedagogical councils.

There is compared the process of teachers' further training in specialized educational institutions and in a particular educational institution.

Key words: school further training of teachers, methodological work, methodological unions, scientific and practical conferences, pedagogic advice.