

**А.Д. СТУПНИКОВА**  
(Волгоград)

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ»**

*Рассматриваются особенности преподавания методических дисциплин и проведения методической практики у бакалавров педагогического образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «География, биология».*

*Ключевые слова: методика обучения географии, профессиональные компетенции, методическая практика, внеклассная работа по географии, опыт творческой деятельности.*

Современный этап развития методики обучения географии как учебной дисциплины имеет ряд особенностей, связанных с переходом на компетентностно-ориентированные стандарты. Это вызывает необходимость обновления структуры и содержания методической подготовки будущих учителей географии, построения целостной системы методической подготовки, обеспечивающей условия для развития личности будущего учителя как человека, обладающего высоким уровнем географической культуры, сформированным педагогическим мышлением и методической готовностью к решению реальных задач практической педагогической деятельности [2].

Подготовка учителя географии в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» ведется в рамках реализации основной образовательной программы, по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль (программа) подготовки «География, биология», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». В связи с этим в университете организована подготовка учителей географии с учетом специфики их образования.

Методическая подготовка бакалавра педагогического образования, которая является важнейшей частью профессиональной подготовки будущего учителя географии, представлена в качестве отдельных методических курсов (в соответствии с профилями), методических курсов по выбору студента, тесно взаимосвязанных содержательной логикой и функциями типов научно-методического знания.

Основную методическую подготовку по географии студенты получают при изучении дисциплины «Методика обучения географии», которая относится к базовой части профессионального цикла. Целью методической подготовки будущего учителя географии является формирование систематизированных знаний в области методики обучения географии, развитие методических умений и готовности к их применению в профессионально-педагогической деятельности.

Задачами данной дисциплины являются:

- обеспечение студентов возможностью приобретения знаний по основным проблемам преподавания географии в современной школе;
- создание условий для овладения студентами профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии; приобретение студентами навыка использования разнообразных технологических приемов, методов и средств обучения с учетом специфики области предметных знаний;
- формирование у студентов умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии;
- развитие умения анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования, использовать принципы и правила самостоятельной продуктивной работы по созданию индивидуальной самообразовательной траектории.

Дисциплина изучается в 5, 6, 7 и 8-м семестрах. Общая трудоемкость курса составляет 360 часов (10 зачетных единиц). Программой курса предусмотрено чтение лекций (68 часов), проведение лабораторных занятий (100 часов), выполнение курсовой работы. На самостоятельную работу студентов отводится 138 часов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, овладевая которыми, обучающийся:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК–1);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК–1)
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5) [3];
- осознает готовность применять современные технологии и методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК–2).

Специальная компетенция является добавленной вузом. Ее значимость определяется тем, что в современных условиях необходимо применение методик и технологий обучения, которые в наибольшей мере реализуют деятельностный подход в организации процесса обучения, обеспечивают метапредметные, предметные и личностные результаты обучения географии; изменение учебного плана, сокращение часов на изучение географии вызывают необходимость поиска новых подходов к организации процесса обучения, применения современных технологий и методик преподавания географии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к прохождению методической практики и последующего изучения методических дисциплин, предоставляемых студентам по выбору. Вариативная часть ООП позволяет расширять и углублять методические знания и приобретаемые компетенции.

Введение курсов по выбору студентов «Методика внеклассной работы по географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», связано с тем, что во ФГОС ООО большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. [4].

В рамках дисциплин «Методика внеклассной работы по географии» и «Организация внеклассной деятельности по географии» формируются знания о внеурочной деятельности по географии. Особенность данных дисциплин состоит в том, что география обладает огромным воспитательным потенциалом, возможностями социализации личности. Все это аккумулируется в более эффективном использовании форм, методов, приемов воспитания. Эта деятельность обеспечивает достижение максимально возможных результатов при рациональном расходовании времени и усилий как учителя, так и учащихся.

Целью данных курсов является формирование у будущих бакалавров системы знаний в области методики внеклассной работы по географии и готовности к применению полученных знаний и умений в сфере организации педагогической деятельности. Задачи данных курсов:

- выявить воспитательный потенциал школьной географии;
- рассмотреть цели, задачи и содержание внеклассной работы по географии и ее связь с учебной;
- познакомиться с организационными формами внеклассной работы по географии.

Дисциплины предлагаются по выбору студентам в 8 семестре. Общая трудоемкость курса составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Программой курса предусмотрено чтение лекций (14 часов), проведение семинарско-практических занятий (28 часов). Большая роль в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов (30 часов), это способствует приобщению студентов к работе с методической литературой, периодической печатью, изучению передового педагогического опыта. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК–1);

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК–2) [3].

Совершенствование методических знаний и умений бакалавров, развитие их творческого потенциала, приобщение к опыту творческой педагогической деятельности, развитие методического мышления происходит через методические курсы по выбору студентов «Опыт творческой деятельности в преподавании географии» и «Современные технологии в преподавании географии». Это связано с тем, что в современных условиях учителю нужно не только ориентироваться в спектре инновационных идей и направлений, образовательных технологий, но и творчески подходить к их реализации на основе глубокого знания теоретико-методологических основ, формируя собственный стиль, методическую систему собственной профессиональной деятельности.

Цель курсов – развитие творческого потенциала будущих бакалавров, формирование готовности к применению полученных знаний и умений в сфере педагогической деятельности. Задачи:

– сформировать систему знаний о творчестве в обучении географии;

– познакомить студентов с опытом творческой деятельности учителей – новаторов и современными образовательными технологиями, как дидактическими ориентирами в освоении опыта творческой деятельности;

– создать условия для развития у бакалавров творческого мышления и опыта творческой деятельности.

Творчество невозможно без нормы, т.е. без прочных знаний методики преподавания своего предмета, которые используются как основа. Поэтому данные курсы предлагаются студентам по выбору на 5-м курсе, завершая методическую подготовку бакалавров педагогического образования. Большинство тем этого курса раскрывается с учетом уже имеющихся у студентов методических знаний. Общая трудоемкость курса составляет 36 часов (1 зачетная единица). Программой курса предусмотрено чтение лекций (18 часов), проведение семинарско-практических занятий (18 часов). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– осознание социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК–1);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК–7) [3].

Особая роль в становлении бакалавра педагогического образования отводится методической практике, на которой происходит проверка уровня профессиональной направленности, степени профессиональной подготовленности, пригодности к педагогической профессии, формирование устойчивого интереса к профессии учителя. На данном этапе обучения в вузе происходит переосмысление студентом себя как субъекта профессиональной деятельности. Это происходит под влиянием объективных обстоятельств, обусловленных графиком учебного процесса [1].

Методическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел ООП бакалавриата «Учебная и производственная практика» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование». Методическая практика по географии реализуется в течении четырех недель на 4-м курсе в 8-м семестре.

Целью методической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, освоение студентами основных функций педагогической деятельности учителя, формирование профессиональных качеств личности учителя.

Методическая практика является логическим продолжением изучения дисциплин профессионального цикла. Для подготовки к прохождению методической практики по географии ведется обучение студентов знанию правил проектирования урока географии; умению составлять план-конспект и технологическую карту урока; умению делать анализ урока. Особое внимание уделяется формирова-

нию готовности организовывать деятельность обучающихся по формированию универсальных учебных действий; планировать использование активных методов обучения – частично-поискового и исследовательского, вопросов и заданий творческого и проблемного характера, которые содержатся в методическом аппарате учебников нового поколения.

При прохождении практики теоретические знания получают практическое применение, что позволяет формировать следующие компетенции:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК–1);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК–3);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК–5) [3];
- готовность применять современные технологии и методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК–2).

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях города, под руководством факультетского руководителя и опытных учителей географии. Ее продолжительность 4 недели.

В организации и проведении методической практики выделяются следующие этапы: организационно-планирующий, практический, рефлексивный. Организационно-планирующий этап начинается с проведения установочной конференции, где конкретизируются цель, задачи практики и порядок ее прохождения. При выходе в школу студенты осуществляют общее знакомство со школой и классом, изучают классную документацию, посещают мастер-классы учителей географии; составляют конспект первого урока.

Практический этап включает в себя проведение уроков географии; посещение уроков своих одноклассников, обсуждение отдельных уроков. Студенты проводят внеклассные мероприятия по географии (олимпиады, экскурсии, недели географии, конференций, тематических КВН и конкурсов).

На рефлексивном этапе подводятся итоги практики. Студенты участвуют в итоговой конференции, проводимой в педагогическом университете. На конференции делается анализ хода и результатов практики с обязательным выступлением студентов и факультетского руководителя. Студенты представляют следующую отчетную документацию: конспект урока географии с компьютерной презентацией; разработку внеклассного мероприятия по географии; нормативный отчет, заверенный учителем географии, групповым методистом, руководителями практики на факультете; дневник взаимопосещений с анализом уроков.

Таким образом, методическая подготовка бакалавров педагогического образования способствует формированию профессиональных компетенций будущего учителя географии, вносит свой вклад в подготовку выпускника, обладающего методическим мышлением, творческим подходом к решению профессиональных задач, способного успешно работать в профессиональной сфере образования в условиях современной школы, готового к продолжению образования и самосовершенствованию в области профессиональной компетентности.

### Литература

1. Ступникова А.Д. Формирование профессиональной мотивации будущего преподавателя на начальном этапе обучения в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2005.
2. Таможняя Е.А. Исторические этапы профессиональной и методической подготовки учителей географии в России // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. Красноярск: Издательство КГПУ, 2009. № 3. С.112–117.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46. URL : <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207164014.pdf>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. URL : [schoolnkn.narod.ru/standart.dox](http://schoolnkn.narod.ru/standart.dox).



***Peculiarities of methodological training of bachelors of pedagogic education with specialization  
“Geography, Biology”***

*There are considered the peculiarities of methodological disciplines teaching and methodological practice of bachelors  
050100 “Pedagogic Education” with specialization “Geography, Biology”.*

Key words: *geography teaching methods, professional competences, methodological practice,  
extracurricular work in geography, experience of creative work.*