

Д.В. КИРИЛЛОВ, А.В. КОВАЛЕВ
(Волгоград)

ФРАНЦИЯ НАКАНУНЕ РЕВОЛЮЦИИ XVIII В. В ШКОЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Рассматривается общественная ситуация во Франции накануне революции XVIII в. Анализируется содержание школьных учебников всеобщей истории по проблеме причин и предпосылок революции.

Ключевые слова: *Франция, XVIII век, революция, причины, Просвещение, учебник.*

В последнее время было издано несколько учебников нового поколения по всеобщей истории для старших классов общеобразовательных учреждений. Появившееся разнообразие учебной литературы может быть совершенно необходимым и оправданным не только в системе высшего, но и школьного образования. Учебная литература, конечно, более консервативна, ее научное содержание в некоторой степени отстает от современного состояния историографии, но в то же время, так или иначе, отражает положение, складывающееся в отечественной научной литературе.

В данной статье мы останавливаемся на проблеме, связанной с Французской революцией XVIII в. и отраженной в учебных изданиях, а именно – на вопросе о предпосылках и причинах революции. Вопрос этот принципиальный, в нем обычно отражаются концептуальные подходы авторов. Проблема причин революции тесно связана с оценками содержания революционных событий, их итогов и значения.

Во всех школьных учебниках всеобщей истории для старших классов рассматривается тема Французской революции XVIII в. и затрагивается вопрос о ее причинах и предпосылках. Так в учебнике Л.Н. Алексашкиной и В.А. Головиной «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» выделяется три основные причины, приведшие к революции. Во-первых, это феодальные отношения, которые обуславливали положение крестьянства как большинства производительного населения [1, с. 284]. Именно они, по мнению автора соответствующей главы учебника Л.Н. Алексашкиной, создавали комплекс проблем, требовавших решения, таких как «низкая эффективность сельского хозяйства, стремление крестьян получить землю в собственность и налоговое бремя [Там же, с. 284]. Во-вторых, социальное неравенство и традиционные ограничения, которые горожане желали ликвидировать. Именно поэтому в городах распространяются просветительские идеалы справедливого общественного устройства, такие как свобода и равноправие [Там же, с. 285]. Очевидно, что автор выделяет разные причины общественного недовольства в деревне и в городе. Это оправданно только отчасти, потому что социальное неравенство, конечно же, касалось и крестьян, причем не только в отношении землеустройства, но и в отношении гражданских прав. В-третьих, кризис французского абсолютизма, его неприятие стремления значительной части общества к переменам [Там же, с. 285]. Кроме того, Л.Н. Алексашкина выделяет в качестве катализатора массовых выступлений неурожай накануне революции.

В учебнике В.И. Уколовой и А.В. Ревякина (последний – автор параграфа «Политические революции XVII-XVIII вв.») во многом высказывается сходная с предыдущими авторами позиция. В качестве важнейшей причины недовольства А.В. Ревякин называет сословные привилегии, т.е. указывает на социальное неравенство, как и Л.Н. Алексашкина. Однако в отличие от нее А.В. Ревякин ведет речь не только о горожанах, но и обо всем третьем сословии, что представляется правильным. Также А.В. Ревякин выделяет в качестве объекта ненависти сеньориальный строй, который выражался в повинностях крестьян в пользу дворян – владельцев поместий.

Автор считает важной предпосылкой революционных событий деятельность французских просветителей, выступавших с идеей глубоких общественных преобразований [6, с. 290]. По мнению А.В. Ревякина, большинство населения считало справедливыми их аргументы. Существенными составляющими предреволюционной ситуации во Франции стали также дефицит бюджета и неурожай 1788 г., приведший к массовым народным выступлениям. А.В. Ревякин отмечает и неспособность правительства на проведение реформ, потерю им авторитета в глазах населения.

В учебнике «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX в.» О.В. Волобуева и М.В. Пономарева тоже отмечается кризис сословного строя во Франции, ограничение в правах третьего сословия, тяжелое положение крестьянства. По мнению авторов, экономический и финансовый кризис конца 80-х гг. XVIII в. непосредственно предшествовал революции, при этом, однако, отсутствует характеристика этого кризиса.

Авторы характеризуют «старый режим» во Франции XVIII в. как абсолютизм и феодальные пережитки. Однако в учебнике не раскрывается связь между абсолютизмом и революционными событиями. Поэтому получается, что система абсолютизма сама по себе уже приводит к революции. Очевидно, для учащихся требуется объяснение этой связи. Разумеется, что требуется раскрыть и содержание понятия феодальные пережитки. Следует отметить не только его архаичность (не случайно, что авторы других школьных учебников не употребляют его, в современной научной литературе оно отсутствует), но и неясность использования вместе с понятием феодальные порядки. Вызывает недоумение употребление и такого выражения как «различные поборы в пользу дворян», уплачиваемые французскими крестьянами [2, с. 132]. Это создает искаженное представление о произвольности крестьянских повинностей.

О.И. Посконина, автор параграфа о Французской революции XVIII в. в учебнике «Всеобщей истории» под редакцией С.П. Карпова, характерной особенностью Франции накануне революции называет тяжелый финансовый кризис, к которому во второй половине 1780-х гг. добавился экономический кризис и неурожай. Это создало реальную угрозу голода. Других причин революции автор не называет, отмечая лишь «сильное влияние» учения Руссо на ее деятелей [5, с. 279]. При этом О.И. Посконина характеризует Францию как одно из самых богатых государств континента [5, с. 307].

В связи с этим чрезвычайно интересно обратиться к другому учебнику всеобщей истории под редакцией В.С. Мясникова. В нем автор параграфа о французской революции В.В. Носков, как и О.И. Посконина, характеризует ситуацию в предреволюционной Франции. Однако вместо одной из самых богатых стран здесь Франция предстает страной массовой нищеты и бродяжничества. По мнению автора, финансовый, аграрный, промышленный и торговый кризис, а также неурожай привели к тому, что «по всей стране происходили грабежи, насилия и бунты» [3, с. 202]. Именно таким видится В.В. Носкову кризис Старого порядка.

Особенность рассматриваемого учебника состоит в том, что автор основное внимание уделяет не социально-экономическим и политическим предпосылкам революции, а идеологическим. В.В. Носков считает важнейшими предпосылками Великой французской революции Старый порядок и Просвещение. И если феномен Старого порядка содержательно им не раскрывается, то Просвещение, к изумлению читающего, представлено как самая разрушительная идеология в истории человечества, направленная на ниспровержение всего существующего миропорядка [Там же, с. 200–201]. Каковы же объяснения автора? По словам В.В. Носкова, французские философы насаждали убеждение в том, что человек по своей воле может изменить ход истории. Кроме того, автор полагает, что благодаря просветителям во Франции происходило лишь ниспровержение всех признанных авторитетов, разрушение всех духовных и нравственных связей, скреплявших общество [Там же].

Н.В. Загладин и Н.А. Симония в учебнике всеобщей истории для 10 класса характеризуют революции XVII-XVIII вв. в Голландии, Англии и Франции как буржуазные, имеющие общие предпосылки, но отличающиеся непосредственными поводами. По мнению авторов, глубинные предпосылки революций состояли в том, что в рамках сословного строя мало учитывались интересы игравших решающую роль в экономике банкиров, промышленников и торговцев [4, с. 259].

Авторы отмечают связь эпохи Просвещения и революции, полагая, что последняя применила на практике многие идеи Просвещения, однако их реализация была далека от идеала, не оправдав надежд гуманистов-просветителей [Там же, с. 292]. Тем не менее, Н.В. Загладин и Н.А. Симония в основном все же выделяют социально-экономические предпосылки революции, а именно рост городов с кон-

центрацией в них производства, расширение торговой и банковской деятельности и в целом деловой активности. Эти процессы вступили в противоречие с феодально-абсолютистскими порядками, такими как отсутствие политических прав у третьего сословия, сохранение повинностей крестьян, обрекавших их на нищенское существование, сохранение цеховых привилегий и таможенных границ [Там же]. Кроме этого, по мнению авторов, экономический спад и неурожай 1788 г. привели к стихийным восстаниям.

Таким образом, в школьных учебниках всеобщей истории выделяются различные причины и предпосылки Французской революции XVIII в. Чаще всего авторы выделяют четыре основных комплекса проблем, характерных для предреволюционной Франции.

Во-первых, речь идет о сословном неравенстве и системе абсолютизма, которые противоречили происходившим в стране изменениям, прежде всего, росту значения третьего сословия. Во-вторых, сеньориальный строй в деревне, препятствовавший ее развитию, представлялся крестьянам все менее и менее справедливым и вызывал их недовольство. В-третьих, авторы отмечают влияние предреволюционного экономического и финансового кризиса, серьезно ухудшившего положение большей части общества. К этому добавился неурожай накануне революции, приведший к росту протестной активности населения, прежде всего, к продовольственным бунтам. В-четвертых, в учебниках указывается на связь между идеями французского Просвещения и революцией.

При этом акценты в учебниках расставляются авторами по-разному, в качестве основных выступают различные причины и предпосылки социального, экономического, политического и идеологического характера. Но наиболее существенные противоречия в содержании учебников связаны с общей оценкой положения во Франции XVIII в. и с влиянием Просвещения на революционные события.

По поводу ситуации во Франции авторы порой принципиально расходятся. Так, О.И. Посконина называет Францию одним из самых богатых государств континента. В.В. Носков же пишет о Франции, как о стране массовой нищеты и бродяжничества. Очевидно, что подобные радикальные противоречия не могут считаться приемлемыми для школьных учебников. Они, так или иначе, должны быть преодолены. Кроме того, следует подчеркнуть значительное разнообразие понятийного аппарата для определения ситуации во Франции – «феодально-абсолютистские порядки», «феодальные отношения», «сеньориальный строй», «феодальные пережитки», «старый режим», «старый порядок».

В учебниках обнаруживаются принципиальные, противоположные оценки французского Просвещения – от идеалов справедливого общественного устройства, равноправия, свободы личности и гуманизма до самой разрушительной идеологии в истории человечества, ниспровергающей весь миропорядок.

Вузовская и школьная учебная литература, естественно, рассчитана на разные группы обучающихся и играет разную роль в обучении. Если в университетах учебные пособия не являются основной, определяющей литературой для студентов, в качестве таковой выступают разнообразные научные исследования и источники, то в школе учебник – основное пособие. Поэтому противоположные оценки в вузовских учебниках вполне допустимы, а вот в школьных – нет. Следует серьезно подойти к отбору содержания школьных учебников.

Литература

1. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2010.
2. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. Волобуев О.В., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2012.
3. Всеобщая история. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В. Под общ. ред. Мясникова В.С. М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово–учебник», 2013.

5. Новиков С.В. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / под ред. С.П. Карпова. М.: Просвещение, 2011.

6. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2011.



France on the eve of the revolution of the XVIII century as represented in school educational literature

*There is considered the social situation in France on the eve of the revolution of the XVIII century.
There are analyzed the school textbooks on general history regarding the issues and reasons for the revolution.*

Key words: *France, XVIII century, revolution, reasons, Enlightenment, textbook.*