

**Е.В. ШИРОКОВА**  
(Волгоград)

## СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЕГО СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

*Рассматриваются различные подходы к определению самоубийства, выявлены отличия подросткового суицидального поведения от взрослого. Описываются характеристики феномена суицидального поведения подростков, приведены иллюстрации такого поведения.*

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, суицидальная попытка, самоубийство, подросток, психика.

В большинстве стран мира самоубийства находятся среди первых 10 причин преждевременной смерти. В мире ежегодно 400 тыс. человек кончают с собой. Растет частота не только завершённых самоубийств – драматически растёт число суицидальных попыток. Суицид – социальный феномен, присущий только человеку. Тревогу вызывает общая тенденция «омоложения» данного явления. В подростковом возрасте бывает немало проблем, которые на первый взгляд кажутся нам не серьёзными, но для самих подростков они составляют «глобальную» проблему, решить которую они не всегда в состоянии. И некоторым из них проще и легче покончить жизнь самоубийством, нежели попытаться решить проблему каким-то иным путем. Многим не ясно, что же может толкнуть подростка на столь отчаянный шаг в таком цветущем возрасте, в то время когда он начинает только жить, узнавать много нового, тогда когда ему интересно знать все. Самоубийства, особенно вызванные нарушением межличностных отношений, были и будут. При кризисах общества, вызывающих значительный рост количества аутоагрессий, суициды становятся особо значимой проблемой.

В последние десятилетия проблема суицидального поведения подростков и молодых людей приобретает все большую актуальность. Уровень самоубийств среди населения России и других экономически развитых стран мира неуклонно растёт. В возрастной группе 10–18 лет за последние десять лет удвоилось количество самоубийств. По данным разных авторов, каждый год от 2 до 10% учащихся системы профессионального образования (колледжи, профессиональные училища) совершают суицидальную попытку. Ежегодно уходят из жизни около 60 тысяч россиян. Суицид как причина подростково-юношеской смертности занимает одно из первых мест наряду с тяжелой врожденной патологией и травматизмом. Частоту завершённых суицидов оценить трудно. Имеются данные о том, что завершённый суицид встречается с частотой 0,5–1,0 на 100 тыс. детей, а в старшем подростковом и юношеском возрасте (15–18 лет) этот показатель составляет 12–16 на 100 тыс. представителей данной возрастной группы. По данным разных авторов на один завершённый суицид в возрастной группе до 18 лет приходится 14 суицидальных попыток. С увеличением возраста этот показатель увеличивается и на один завершённый суицид приходится 100 суицидальных попыток.

В обыденной жизни под словом «суицид» подразумевается сознательное или бессознательное прекращение своего существования, совершаемое человеком или посредством действий, направленных на причинение организму смертельных повреждений, или через поставление его в такие физические условия, при которых жизненные отправления организма немедленно или постепенно угасают. С юридической и религиозной точки зрения, понятие «самоубийство» обнимает собою только те случаи насильственного прекращения своей жизни, когда оно совершается умышленно и самопроизвольно, т. е. является последствием самоопределения человеческой воли, не обусловленного ни неотразимым давлением превосходящей внешней силы, ни омраченным психической болезнью душевным состоянием.

В толковом словаре Д.Н. Ушакова «самоубийство» трактуется как намеренное лишение себя жизни [9]. Обратимся к словарю иностранных языков, где суицид [англ. *suicide* < лат. *sui* сам, себя + *caedes* убийство] – это акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства или под влиянием психического заболевания [4].

Термин «суицидальное поведение» применяется для описания форм поведения, при которых индивид наносит себе повреждения, зачастую достаточно тяжелые, без намерения убить себя [10].

С философской точки зрения под «суицидом» понимается умышленное самоубийство. Это поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни, а также отказ от реальных возможностей избежать смерти в критической ситуации. Самоубийство, если дать ему краткое определение, есть сознательное, самостоятельное лишение себя жизни. В этих двух основных дефинициях заключается его коренное отличие от убийства, в котором, по понятным соображениям, отсутствует элемент самостоятельности, и от несчастного случая, в котором отсутствует элемент сознательности и доминирует случайность. Альберт Камю – один из представителей экзистенциалистов – считал, что «есть одна лишь по-настоящему серьезная философская проблема – проблема самоубийства. Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное второстепенно».

Определение самоубийства, включающее важнейший критерий отграничения этого феномена от сходных с ним явлений, было дано уже в классическом труде французского социолога Э. Дюркгейма «Самоубийство». Самоубийством называется каждый смертный случай, который непосредственно или посредством является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим пострадавшим, если этот последний знал об ожидавших его результатах. Покушение на самоубийство – это вполне однородное действие, но только не доведенное до конца [1]. Более простое и четкое определение дал суицидолог М. Фарбер: «Самоубийство — это сознательное, намеренное и быстрое лишение себя жизни». Каждый из этих критериев представляется важным: наличие осознанного намерения и конкретных действий (бездействия), непосредственно приводящих к смерти, существенно ограничивает виды саморазрушающего поведения, могущего подорвать здоровье человека и даже привести к трагическому исходу [3].

В литературных произведениях и рассуждениях писателей также часто упоминается тема самоубийства и смысла жизни. Из очерков Ф.М. Достоевского: «...В самом деле – какое право имела эта природа производить меня на свет, вследствие каких-то там своих вечных законов? Я создан с сознанием и эту природу сознал; какое право она имела производить меня, без моей воли на то, сознающего? Сознающего, стало быть, страдающего, но я не хочу страдать – ибо для чего бы я согласился страдать?... А так как природу я истребить не могу, то и истребляю себя одного, единственно от скуки сносить тиранию, в которой нет виноватого».

В словаре практического психолога «суицид» трактуется как акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания, осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет для данного человека смысл [8].

Психологический словарь рассматривает «суицид» как смерть, вызванная самим человеком, когда человек действует намеренно, сознательно и прямо, а «суицидальное поведение» – вариант поведения личности, характеризующийся осознанным желанием покончить с собой (цель – смерть, мотив – разрешение или изменение психотравмирующей ситуации путем добровольного ухода из жизни), то есть любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни [6].

По мнению А.Е. Личко, суицидальное поведение подростков – одна из форм патохарактерологических реакций, обычно бывает следствием длительной и тяжелой психической травматизации [7]. Подростки находятся на промежуточном этапе между детством и взрослостью. Они еще не взрослые, но и не дети. Часто подросткам говорят, что они уже не маленькие и должны вести себя как взрослые, хотя сами взрослые не относят их к своей возрастной группе.

Е.В. Змановская пишет о том, что у подростков мы наблюдаем несколько иную картину суицидального поведения. Среди подростков попытки самоубийства встречаются существенно чаще, чем у

детей. К «детским» признакам депрессии присоединяются чувство скуки и усталости, фиксация внимания на мелочах, склонность к бунту и непослушанию, злоупотребление алкоголем и наркотиками [2].

Психологический смысл подросткового суицида – крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть нет, представление о смерти крайне неотчетливо, инфантильно. Смерть представляется в виде желанного длительного сна, отдыха от невзгод, способа попасть в иной мир, так же она видится средством наказать обидчиков.

Те, кто читал роман Марка Твена «Том Сойер» наверняка помнят, как главный герой мечтал о своей смерти, поссорившись с тетушкой. Он явно представлял себе, как она расстроится и будет до конца жизни винить себя за смерть такого «хорошего мальчика».

Одним из способов привлечь внимание и попросить о помощи является предсмертная записка.

«... Там же лежала школьная тетрадь. На обложке дата: «1995–2010» и старательно выведенные слова: «Я вас люблю. Простите за все, пожалуйста». А внутри – страшное: «Я на втором этаже бани». Подросток повесился. На лице мальчика были следы от высохших слез. Предсмертная записка заняла одиннадцать листов. Дети почти никогда не осознают смерти, не знают, что это такое и не ждут ее. Этот мальчик – не исключение, он играл в смерть, но не собирался умирать! В самом начале записки ребенок просит папу или брата подняться наверх, за ним. Даже не просит, а кричит о помощи, надеется на нее.

Вот еще один пример записки четырнадцатилетнего мальчика, у которого были проблемы в школе: «Я все обдумал и решил, что мертвый меньше огорчу своих друзей и родственников, чем живой».

«Дорогая мамочка, дорогой папочка. Я вынуждена уйти из жизни, так как не могу находиться в ужасном состоянии, лишенном всякой перспективы. У вас есть еще дети. Они заменят меня, сгладят ваше горе. Мне же ничего не остается, кроме самоубийства. Я неполноценный человек, а остаток человека. Если вы и мои сестры будете ежедневно видеть меня, вся ваша жизнь будет отравлена. Я вынуждена сделать то, что не довела до конца катастрофа. Будьте счастливы и помните меня красивой и веселой. Простите мой поступок: иного выхода нет ни у меня, ни у вас. Извини меня. Никто не виноват, устала. Больше так жить не хочу». Письмо девочки, которая потеряла смысл жизни, после того как стала инвалидом.

В предсмертных записках молодых людей чаще встречаются обороты речи, указывающие на более острую самокритику, жесткость к себе, сниженную самооценку и отношение к себя как к объекту. Данный факт хорошо согласовывался с представлениями З. Фрейда о суициде, как о варианте самонаказания вследствие перенаправления на себя агрессивного импульса с участием механизмов Суперэго (совесть, табу, чувство вины).

Таким образом, подростковый возраст – это тот этап развития неотъемлемой частью которого являются перемены. Психологические и физиологические особенности и изменения, происходящие в этом возрасте, естественно влияют и на формирование отношения подростков к смерти. Важно помнить, отношение к смерти – это один из тех вопросов, которые должны быть обсуждены прежде, чем человек непосредственно столкнется с тем событием и будет вовлечен в него эмоционально.

Педагогический словарь гласит, что суицид – самоубийство, совершаемое человеком в состоянии душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания. [5] Данная трактовка практически полностью повторяет определение из психологического словаря, что говорит о схожести взглядов психологии и педагогики на понятие самоубийства.

Сложность и новизна изучаемого вопроса, низкий уровень его разработанности в педагогической теории и практике обязывает нас изучить его в двух аспектах: описать феномен суицидального поведения подростка и рассмотреть сущностные характеристики данного явления.

Исходя из рассмотренных нами определений «суицида» и «суицидального явления», мы можем выделить следующие сущностные характеристики данного феномена.

Целью суицида является нахождение решения. Прежде всего, суицид не является случайным действием. Он никогда не будет бессмысленным или бесцельным. Самоубийство является решением

проблемы, дилеммы, брошенного кому-либо вызова, выходом из затруднений, психологического кризиса или невыносимой ситуации. Подростки часто говорят намеками о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется обо мне волноваться».

Задача суицида состоит в прекращении сознания. Свообразным образом суицид является одновременно движением к чему-то и бегством от чего-либо. Дети часто пытаются просто забыться, не жить в семье, где родители ругаются, не приходить в школу, в которой над ним смеются, не выходить во двор, где над ним издеваются. Ребенок закрывается в себе и ищет различные способы бегства, одним из которых является самоубийство.

Стимулом к совершению суицида является невыносимая психическая (душевная) боль. Если прекращение потока сознания – это то, к чему движется суицидальный человек, то душевная боль – это то, от чего он стремиться убежать. Но следует отметить, что самоубийство сегодня – больше психологическая проблема, чем патопсихологическая.

Подталкивают на суицид нереализованные или неудовлетворенные потребности. Очень часто подростки идут на самоубийство из-за невозможности самореализоваться и проявить себя. Не редко окружающие (родители, учителя) не ценят заслуги ребенка, не видят его таланта, не дают ему развиваться, списывая на то, что сначала нужно учиться, а потом «ерундой» заниматься. Друзья и одноклассники насмеются над его индивидуальностью.

Суицидальной эмоцией является беспомощность – безнадежность. Зачастую ребенок остается в полном одиночестве, где нет ни помощников, ни друзей. Ему не у кого спросить совета, некому рассказать о проблемах и переживаниях, и он не видит другого выхода, как уйти из жизни.

Состоянием психики при суициде является резкое ограничение вариантов выбора поведения. В обыденной речи потенциальный самоубийца проявляется в использовании слов, отражающих пресуицидальное мышление («все или ничего»). Примерами фраз могут быть: «Лучше сейчас, чем никогда», «Меня здесь не понимают, я никого не могу понять», «Другого выхода нет», «Эта жизнь не для меня», «Заснуть и не проснуться», «Если бы со мной что-нибудь случилось, и я бы умер» и др.

Общим действием при суициде является бегство, преднамеренное стремление человека удалиться из зоны бедствия или места, где он пережил несчастье. Считается, что самоубийством личность пытается изменить свои обстоятельства: избавиться от невыносимых переживаний, уйти из травмирующих условий.

Коммуникативным действием является сообщение о своем намерении. Люди, намеревающиеся совершить самоубийство, несмотря на амбивалентное отношение, сознательно или безотчетно подают сигналы бедствия, жалуются на беспомощность, взывают о помощи, ищут возможности спасения.

Среди мотивов, объясняющих попытки самоубийства, сами подростки указывают на различные способы таким образом оказать влияние на других людей, «дать понять человеку в каком ты отчаянии», «заставить сожалеть человека, который плохо с тобой обращался», «показать, как ты любишь другого», и «выяснить любит ли тебя другой», «повлиять на человека, чтобы он поменял свое решение», а также «призвать к помощи».

Таким образом, можно сделать вывод, что в группу риска попадают подростки с определенным психологическим состоянием и характеристиками личности (подавленность, угнетенность, подверженность стрессам и депрессиям и др.). Определенную роль играет не только сложившаяся ситуация, но и индивидуально-психологические характеристики самой личности.

Так что же мы будем понимать под «суицидальным поведением подростка»? Это поступки ребенка, совершаемые при осознании факта потери отношения к жизни как ценности, направленные на саморазрушение и самоуничтожение, приводящие к неизбежной смерти.

Проблема суицида в России с каждым годом становится более значимой и актуальной. И если раньше вопросы суицида замалчивались в целях создания иллюзии социального благополучия, то сегодня, в условиях развивающейся демократии, суицид выносится на публичное обсуждение как актуальная проблема человечества с целью поиска наиболее оптимальных мер по его предотвращению.

В обществе преобладает пессимистический настрой, слово «депрессия» стало вхоже в бытовой обиход. Средства массовой информации сообщают ежедневно прискорбные факты о событиях подобного рода, в интернете насчитывается несколько тысяч сайтов, посвященных смерти и суициду.

### Литература

1. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М.: Мысль, 2004.
2. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Капинус О.С. Эвтаназия как социально-правовое явление: дис. ... д-ра юрид. наук. Москва, 2006.
4. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. М.: Эксмо-Пресс, 2000.
5. Краткий педагогический словарь: учеб. справочное пособие. 2007.
6. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.
7. Личко А.Е. Особенности саморазрушающего поведения при различных типах акцентуации характера у подростков. Л., 1991.
8. Словарь практического психолога. Минск: АСТ, Харвест, 1998.
9. Толковый словарь русского языка: в 4 томах. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Т.3. М., 1939; Репринтное издание: М., 2000.
10. Энциклопедия Кольера. URL : [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_colier/суицид](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/суицид)



### ***Suicidal behavior of teenagers and its essential characteristics***

*There are considered various approaches to the notion of suicide, revealed the difference of teenager's suicidal behavior from adults'. There are described the characteristics of the phenomenon of the suicidal behavior of teenagers, given the illustrations of such behavior.*

Key words: *suicide, suicidal behavior, suicidal attempt, suicide, teenager, psyche.*