

В.Н. ЧЕРНИГОВСКИЙ
(Волгоград)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОМ-НАСТАВНИКОМ ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА МВД РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТА

Рассматриваются технология, позволяющая педагогу-наставнику эффективно использовать потенциал учебно-воспитательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта, а также педагогические условия эффективности формирования профессионально-нравственной позиции курсанта.

Ключевые слова: педагогические условия, позиция, потенциал учебно-воспитательного процесса, курсант вуза МВД России.

Как констатирует в своем исследовании Н.В. Ерошенков, одной из важнейших задач, стоящих перед вузами МВД России, является разработка и реализация педагогической технологии профессионально-нравственной подготовки курсантов вуза МВД России, призванной обеспечить эффективное решение задач в сфере профессиональной подготовки сотрудников ОВД, отвечающей требованиям правоохранительной деятельности [2, с. 128]. Мы согласны с В.А. Митраховичем, что педагогическая деятельность может называться технологией, если она сознательно и планомерно расчленена на элементы, реализующиеся в определенной последовательности [4, с. 411].

М.И. Махмутов раскрывая смысл понятия педагогической технологии, представляет ее как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели [3, с. 112]. По мнению В.М. Монахова, описание организации процессов обучения, развития и воспитания, и есть педагогические технологии [5, с. 319]. Следовательно, совокупность педагогических правил, приемов и способов воздействия на обучение, воспитание и развитие обучаемых – это педагогическая технология. И.В. Власюк, характеризуя деятельность педагога-наставника, отмечает, что он ориентирует курсанта в правах и обязанностях, духовном и физическом самосовершенствовании, налаживании доверительных отношений; знакомит курсанта с организацией учебно-воспитательного процесса вуза и документами, регламентирующими его жизнедеятельность (распорядком дня, приказами, распоряжениями, учебным планом по специальности и др.); оказывает помощь командирам подразделений в контроле посещаемости занятий, текущей и семестровой успеваемости курсанта, а также анализе причин отставания отдельных из них; направляет на принятие мер по выявлению и разрешению конфликтных, экстремальных ситуаций, исходя из индивидуального подхода к каждому курсанту [1, с. 241].

На основе выводов Н. М. Борытко, И.В. Власюк, В. М. Монахова, В. А. Сластенина выделяем признаки технологии позволяющей педагогу – наставнику эффективно использовать потенциал учебно-воспитательного процесса вуза МВД России:

- диагностическая постановка целей педагогом-наставником;
- программирование, алгоритмизация оптимального взаимодействия педагога-наставника и курсанта;
- проведение мониторинга, позволяющего поэтапно и объективно диагностировать достигнутые результаты;
- разработка условий, гарантирующих эффективную реализацию педагогом-наставником педагогического потенциала учебно-воспитательного процесса вуза МВД России по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта.

Исходя из сущностных характеристик профессионально-нравственной позиции курсанта, а также с учетом особенностей и возможностей учебно-воспитательного процесса вуза МВД России, нами разработана технология, позволяющая педагогу-наставнику эффективно использовать потенциал учебно-воспитательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции

курсанта. Данная технология на теоретическом уровне позволила проверить гипотезу, а на практическом сделать возможным правильно выбрать педагогические условия эффективности формирования профессионально-нравственной позиции курсанта. Реализация педагогом-наставником технологии осуществлялась с учетом научно-методологических, человеческих, учебно-методических и материально-технических ресурсов.

Педагогические условия эффективности реализации педагогом-наставником потенциала учебно-воспитательного процесса вуза МВД России в формирования профессионально-нравственной позиции курсанта были выявлены:

- на основе теоретического исследования сущности профессионально-нравственной позиции, построения критериального инструментария оценки ее эффективности;
- посредством интерпретации данных констатирующего эксперимента;
- при изучении опыта работы различных вузов МВД России и учета специфики учебно-воспитательного процесса ВА МВД России;
- в результате ретроспективного анализа собственной деятельности в качестве педагога-наставника и преподавателя в ВА МВД России и учета мнения экспертов.

Первое педагогическое условие – *аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта* четко прослеживается в ценностно-нормативной базе образовательных стандартов в области юриспруденции, в нравственном аспекте правоохранительной деятельности, а также в правовых актах (Декларация прав человека, статьи Конституции и др.) отражающих гуманистические ценности и принципы.

Данное условие реализуется через направления деятельности педагога-наставника: актуализация в целевом компоненте воспитательной деятельности ценностно-смыслового ядра; модернизация содержания образования с целью актуализации его ценностно-смысловой основы; построение воспитательной работы на основании внутренней динамики процесса ценностной ориентации личности; внедрение новых ценностно-ориентированных методов и форм работы в повседневную воспитательную практику; насыщение предметно-пространственного и информационного окружения курсанта ценностным содержанием правоохранительной деятельности; внедрение новых методов комплексной диагностики эффективности процесса формирования профессионально-нравственной позиции с широким использованием результатов самодиагностики курсантов, а также привлечением более объективных внешних оценок. Содержание деятельности педагога-наставника по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта должно быть целостным и согласованным с другими субъектами. Интеграция их работы происходит через серию специально организованных встреч, проводимых от общих установочных собраний, инициируемых руководством факультета, до мини-совещаний в «однородных» рабочих группах (между преподавателями, наставниками, ветеранами, курсантами-старшекурсниками и т.д.).

Второе педагогическое условие – *ориентация деятельности педагога-наставника в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта на аксиосферу вуза МВД* основывается на представлениях об учебно-воспитательном процессе вуза как «живом» и динамичном образовании, которое является результатом совместных усилий всех ее субъектов. Чем более осознанными являются аксиологические основы учебно-воспитательного процесса для ее субъектов, чем больше реальных путей внедрения этих ценностей в воспитательную практику найдено ими, тем интенсивней изменяется среда и более активно ее мировоззренческое воздействие на отдельного человека. Реализация данного условия способствует:

- минимизации рисков формального характера становления и оценки профессионально-нравственной позиции курсанта;
- признание педагогом-наставником активной субъектной позиции курсанта в учебно-воспитательном процессе вуза и его способности решать поставленные оперативно – служебные задачи с позиции профессионально – нравственных норм;

- созданию в учебно-воспитательном процессе вуза морально-психологического климата, побуждающего курсанта к профессионально-нравственному самосовершенствованию в различных направлениях, а педагога-наставника к повышению уровня профессионально-педагогической компетентности и др.

Ориентации деятельности педагога-наставника в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта на аксиосферу вуза МВД, направлена на:

- информирование курсанта о ценностях правоохранительной деятельности на учебных занятиях, в ходе разнообразных внеаудиторных воспитательных форм работы, в процессе повседневного взаимодействия с заместителем начальника курса и другими воспитателями, преподавателями и наставниками, встречах с сотрудниками правоохранительных органов, старшекурсниками;

- сопровождение «проживания» курсантом значимых событий, составляющих основу учебно-воспитательного процесса вуза. Сеть этих событий для вуза МВД России специфичная, она включает в себя принятие присяги, значимые даты, праздники, различные отчетные мероприятия, парады, конкурсы и др. Педагогическое сопровождение проживания событий заключается в следующем: во включении в содержание информационной работы с курсантами вопросов, освещающих исторические традиции в правоохранительной деятельности России;

- содействие освоению курсантом нормативного компонента учебно-воспитательного процесса вуза, регламентирующего повседневные взаимоотношения между его субъектами. Решение этой задачи заключается в построении взаимоотношений в коллективе курсантов, основанных на деятельностной реализации ценностей. Для этого в группе курсантов необходимо выработать своеобразный свод правил поведения, регламентированных ценностями товарищества, ответственности и взаимопомощи. Контроль над выполнением этих норм и правил должен постепенно переходить в самоконтроль курсантов;

- погружение курсанта в ценностно-смысловую сущность предметно-пространственного окружения его жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе вуза. Предметно-пространственное окружение насыщается ценностным содержанием через оформление учебных помещений вуза символикой, информацией о значимых событиях и датах, о нормах и правилах жизнедеятельности в вузе (знамя, стенды, плакаты, стенные газеты, детали интерьера, несущие смысловую нагрузку, выставки книг, журналов, выставки достижений курсантов и выпускников и т.д.).

Третье условие – *пропорциональные субъект - объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения педагога-наставника и курсанта в учебно-воспитательном процессе вуза МВД России*. Большим воспитательным потенциалом обладает взаимодействие педагога-наставника с курсантом на основе субъект - субъектных отношений. Оно обеспечивает «равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу, принятие партнера таким, каков он есть, искренний обмен мнениями, открытость, искренность, отсутствие предвзятости» [2, с. 48].

Профессионально-нравственные качества самого педагога-наставника, его активная социальная позиция, методическая готовность к решению задач ценностно-ориентированного воспитания, способствует установлению субъект-субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе вуза МВД России. Педагог-наставник должен обладать *умением контактировать с людьми* (выстраивать отношения с курсантами, коллегами, руководителями, другими людьми в различных ситуациях; увлечь курсанта, действовать не приказом, заучиванием, а убеждением; создавать атмосферу доверия); *умением организовать коллективную учебную, научную и творческую деятельность* (подбирать и формировать коллективы для различных вузовских программ; распределять задания, проверять исполнение, стимулировать участие в коллективной деятельности); *умением завоевывать авторитет и доверие* (открытостью и уверенностью в себе, наличие чувства юмора, личным обаянием).

Таким образом, применение педагогом-наставником технологии по реализации потенциала учебно-воспитательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта подразумевает внедрение соответствующих педагогических условий, способствующих формированию данного феномена.

Литература

1. Власюк И.В., Черниговский В.Н. Профессионально-нравственное воспитание в вузе МВД России в системе подготовки курсанта к преодолению экстремальных ситуаций // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. [Электронный ресурс]. URL : www.science-education.ru/120-15951 (дата обращения: 12.12.2014).
2. Ерошенко Н.В. Образовательная среда вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке будущего полицейского // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. № 11(19). [Электронный ресурс]. URL : <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/11/eroshenkov.pdf> (дата обращения: 30.10.2012).
3. Махмутов М.И. Принцип профессиональной направленности обучения // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике: межвузовский сборник научных трудов. Челябинск: ЧГПИ, 1985.
4. Митрахович, В.А. Развитие педагогического потенциала воинского социума в формировании профессионализма у военнослужащих контрактной службы: монография / науч. ред. Н.М. Борытко. СПб.: Изд. дом «ЛЕМА», 2012.
5. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий : монограф. Волгоград: Перемена, 2006.



Pedagogic conditions of implementation of the educational process potential at the higher school of Interior Ministry of Russia in the formation of the professional and moral view of a cadet

There are considered the techniques that let a teacher use the potential of the educational process at a higher school of Interior Ministry of Russia in the formation of the professional and moral view of a cadet, as well as the pedagogic conditions of the effectiveness of formation of the professional and moral view of a cadet.

Key words: *pedagogic conditions, position, potential of the educational process, cadet of a higher school of Interior Ministry of Russia.*