

**А.Л. ФАТЫХОВА**  
(Стерлитамак)

## **О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Рассматриваются ценностные приоритеты в подготовке педагога, которые строятся на базе социально-педагогических, личностно-гуманистических и социокультурологических образовательных требований.*

Ключевые слова: *образование, педагог, профессиональная подготовка, ценности, социализация.*

В условиях демократических преобразований социальной среды роль специалиста-педагога неизмеримо возрастает. Функции педагога расширяются, растет профессиональная ответственность за воспитание моральных ценностных представлений молодежи о жизненной стратегии поведения в условиях морального прогресса общества, развивающегося по пути демократизации и создания гражданского общества. Для современного педагога характерно не только выполнение прямых профессиональных обязанностей, соответствующих предметной специальности, но и роль духовного наставника молодежи, воспитателя социального самосознания молодежи и гуманистической ориентации, роль активного строителя демократического общества.

Процесс подготовки будущих учителей осуществляется в соответствии с общей социальной системой государства. Образование является социальным, правовым и политическим компонентом всех преобразований, происходящих в стране, поэтому возникает необходимость постоянного обновления образования. Перед педагогическим образованием стоят задачи формирования и развития гражданственности членов общества, формирования социальной культуры отдельного гражданина. В процессе профессионального педагогического образования будущие педагоги приобретают гуманистическое мировоззрение, социальную активность, необходимую для педагогической деятельности правовую и политическую ориентацию, осваивают гражданскую позицию, развивают личностную и профессиональную ответственность.

Профессиональная грамотность, мотивационная направленность, гуманистический стиль поведения педагога отражают личностную и моральную ответственность педагога и обеспечивают профессиональное поведение и реальные действия, направленные на сохранение и развитие демократического государства, становление открытого гражданского общества. Профессиональное развитие педагога в процессе образования предусматривает овладение правовыми нормами поведения как субъекта общества и как специалиста-педагога, формирование политического мировоззрения, понимание перспектив развития демократического общества, воспитание патриотизма, гуманистических способов общения, развитие ценностно-смысловой ориентации при осуществлении социальных функций педагогической деятельности. Педагогическое образование как профессиональное образование формирует социальную установку специалиста, способствующую развитию социальной позиции и социальной активности студентов. Происходящие в стране изменения определяют необходимость формирования гражданской культуры как личностного и профессионального качества педагога, ответственности за развитие и становление правового гражданского общества в стране.

Изменение системы ценностей в обществе потребовало обоснования ценностно-целевых приоритетов образовательной деятельности. Образование способствует самореализации личности в социокультурном пространстве. Педагогическое образование наделено особыми функциями в культурной жизни общества, его цель – формирование морали личности и культуры сознания общества. Социальная роль педагогического образования заключается в трансформации опыта в области культуры, ее воспроизводства и развития, в создании интеллектуальных и моральных предпосылок для развития культуры и определения ценностно-целевых перспектив социокультурного развития общества. Педагогический процесс образования прогностически ответственен за воспитание молодежи, становление

и развитие гуманистической, духовно-нравственной сферы социальной жизни общества, за творческий потенциал общества и становление его моральных ценностей.

Главные методологические направления реформирования школьного и вузовского педагогического образования касаются ценностных доминант образования в создании социокультурной ориентации образовательной среды. Проблема формирования социальных субъектов объединяет образовательные цели с задачей формирования морального сознания и поведения, нравственных отношений в обществе. Действительно, вряд ли целесообразны реформы образования, согласно которым остаются неопределенными педагогические средства преобразования существующей системы образования, не указываются способы прогрессивной преемственности общего и профессионального педагогического образования в целях решения задач социокультурного и нравственного формирования личности педагога. Цели и ценности на разных степенях образования «должны быть подчинены более общим инвариантным для образовательных подсистем ценностно-целевым приоритетом, – пишет Б.С. Гершунский, – на самом высшем уровне целеполагания неизбежен выход за пределы собственно педагогических критериев в широкую социальную сферу» [2, с. 3].

Ценностные приоритеты в подготовке педагога строятся на базе социально-педагогических, личностно-гуманистических и социокультурологических образовательных требований. Аксиологические критерии определяют оценку результативности профессионального образования педагога и задают системные содержательные и деятельностные характеристики педагогического процесса профессиональной подготовки специалистов в области образования.

Система социальных ценностей, присущая демократическому обществу, не находит сегодня реального выражения в связи с отсутствием социальной, экономической и моральной стабильности, опасные отклонения от норм морали и права, имеющие место в жизни общества, усиливают тревожность, ведут к углублению отрицательного эмоционального опыта, что, в свою очередь, создает личностные негативные прогностические оценки, усиливает модальность переживаний, рождает неуверенность в возможности осуществления жизненных планов, вызывает сомнение в своей способности полноценной профессиональной самореализации. Повышенное беспокойство влечет за собой неконструктивное поведение студентов в решении учебно-образовательных задач и в выборе профессионального самоопределения. Неудовлетворенность в проектировании своей профессиональной деятельности снижает учебную мотивацию студентов и расшатывает их профессиональные притязания, что в свою очередь влияет на возникновение учебных затруднений и снижает самоорганизацию в учебной профессиональной подготовке. Будущий педагог в лице сегодняшнего студента сталкивается с массовым прагматическим сознанием, отражающим ситуацию экономической нестабильности современного общества. Моральное противостояние и активная социальная позиция должна быть присуща педагогу в интересах личностного развития и развития общества. Педагог должен владеть системным анализом социальных ситуаций, грамотно представлять себе возможности формирования личностного и профессионального воздействия на сознание индивидуумов и общества в целом.

Педагогическая проектировка развития социального самосознания студентов отражает аксиологическую идею профессиональной подготовки педагога. Демократическим нормативом профессионального обучения педагога является признание ценности человека как основополагающей ценности общества, гуманизации субъектных отношений и демократизации организационной структуры общества. «Утрата ориентиров относительно иерархии ценностей оплачивается дорогой ценой, она порождает порою нравственный беспредел, – пишет Г.М. Андреева, – потеря ценностных ориентиров педагогом влечет за собой его беспомощность в социальных условиях, его инертность и бездеятельность в решении профессиональных задач по формированию социальной активности учащихся, пассивность поведенческой реакции педагога в социальных ситуациях общества и социальных групп. Негативным результатом может оказаться появление затруднений в социальной работе, утрата своей социальной и профессиональной идентичности» [1, с. 363].

В свете социализации образование рассматривается как процесс и результат целеполагаемой, педагогически организованной и многомерной социализации человека, осуществляемой в его интере-

сах или в интересах общества, которому он принадлежит. Если понимать социализацию как приобщение к социуму посредством формирования жизненного опыта и жизненных интересов, то этот процесс выражается в социальной самореализации в изменяющихся условиях общественной среды, как реализация субъективных потребностей и личностных возможностей. Профессиональная социализация при этом обусловлена теми же социальными и психологическими факторами, что и личная социализация, представляет собой адаптацию к профессиональной деятельности, посредством ее совершенствования и целенаправленности, отражает профессиональный опыт и профессиональные приоритеты, создает условия для профессионального самоопределения.

В системе профессиональной педагогической самореализации существенная роль принадлежит познанию, философии социальных проявлений общества, тенденций его развития. Взаимодействие педагога с обществом, с научной, эстетической и социальной культурой общества обуславливает ценностно-смысловую ориентацию личности в профессиональной деятельности. Социокультурное развитие предполагает гражданское самовыражение, представляющее собой самореализацию социального самосознания как личности и как педагога в процессе профессиональной деятельности. Социально-культурные позиции педагога, его гражданское сознание и поведение характеризуют его как гражданина общества, проявляющего постоянное внимание и соучастие в происходящих культурных, политических и социальных событиях в стране.

Гуманистические ценности остаются незыблемыми ориентирами в целевом проектировании и осуществлении профессиональных педагогических действий. Гражданские чувства, проявление профессиональных намерений педагога возникают на основе профессиональной и личностной социализации в виде творческой адаптации к условиям профессиональной деятельности, постоянно возрастающей социальной продуктивности деятельности, коррекции и совершенствования своего участия в общественной жизни в связи с осмыслением и мотивированностью своего профессионального долга и обязанностей, необходимости своей активности по сохранению и созиданию культурологических ценностей.

В ряде педагогических трудов социализация рассматривается в связи с понятием «образование» и трактуется в аспекте ориентации образования на социальные эталоны, фиксированные в общественном сознании. Сущность социализации понимается не только как выполнение социальной функции, но и социальное развитие, самоопределение и самореализация личности (В.А. Сластенин, В.П. Каширин) [3, с. 171]. Теоретическая проблема установления соотношения между понятиями «социализация», «образование» и «воспитание» сегодня актуальна для выяснения роли и места профессиональной образовательной системы в формировании профессиональных социальных качеств педагога, его моральных ценностей, личностных и профессиональных потребностей и обязанностей, определяющих субъект-субъектные отношения в групповых общностях. Гуманистические ценности, осознание социокультурных проблем, рациональные способы их решения, моральная целостность самосознания и поведения – неотъемлемые свойства и качества личности как профессионала-педагога. Социализация как процесс приобщения к активному участию в развитии общества составляет педагогическую задачу воспитания и образования в области гражданской культуры, формирования гражданской позиции педагога – позиции гуманиста, как субъекта демократического общества. В ходе подготовки педагога освоение студентами морально-этических ценностей является целью обучения, активного приобщения к социальному опыту, формирование осознанного избирательного отношения к окружающему миру. Профессиональная специализация должна быть осмыслена студентами с социальной и культурологической позиции. Формирование гражданского самосознания является необходимым условием развития социальной культуры и моральной этики.

Социальные ценности, правовые и моральные, являются предметом освоения студентами. Этими ценностями должны обладать и творчески развивать все специалисты в области педагогики. Ценности образования должны быть соотнесены с его практико-ориентированными целями. В педагогическом профессиональном образовании надлежит решать сложные задачи по развитию социального са-

мосознания студентов, личностной и профессиональной рефлексии, адекватности профессиональным и социальным требованиям общества, понимания студентами ценности самореализации в будущей профессиональной деятельности. Заниженная самооценка своих возможностей в профессиональном самовыражении наряду с недостаточной осведомленностью о роли педагога в обществе приводят к неадекватному поведению в процессе обучения и в жизненных ситуациях. Социальная грамотность является одним из основных слагаемых профессиональной компетентности педагога. Гражданская культура значительно расширяет потребностно-мотивационную сферу, формирует социальную активность студентов, обеспечивает личностную и профессиональную свободу. Социальная ориентация сегодня должна быть направлена на понимание и осуществление идеи устойчивого развития общества в рамках различных форм собственности, на понимание демократии как реального народовластия. Социализация направлена на воспитание патриота, быстро адаптирующегося к изменяющимся условиям жизни и готового активно влиять на эти условия для достижения как общественного прогресса, так и личного успеха; законопослушного и одновременно готового легальными методами совершенствовать систему власти, если она не работает на интересы народа и личности.

На основе демократического социокультурного пространства открываются перспективы воспитания гражданственности на базе социального саморазвития и специальных педагогических технологий воспитания, обучающих проявлению личностных инициатив и способностей студентов в осуществлении творческого сотрудничества в учебной и общественной деятельности, стимулирующих политические интересы, формирующих социальные запросы и государственный подход к анализу социальных ситуаций и создающих потенциал гражданственности, залога признания общенациональных ценностей.

#### Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений. 5 изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Гершунский Б.С. Концепция самореализации в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. 2003. №10. С. 3–7.
3. Сластенин В.А., Каширин В. П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2001.



#### *About the professional pedagogic self-actualization in the modern educational environment*

*There are considered the value priorities in teacher training that are built on the basis of socio-pedagogic, personal and humanistic and socio-culturological education requirements.*

Key words: *education, teacher, professional training, values, socialization.*