

К.А. УЛАНОВСКАЯ
(Волгоград)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Обосновывается сущность понятия педагогической культуры учителя. Рассматриваются отличия индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании. Выделяются особенности деятельности учителя, обладающего высоким уровнем педагогической культуры, в условиях индивидуализации образования.

Ключевые слова: педагогическая культура, индивидуализация образования, индивидуальный подход, образовательные интересы, индивидуальный образовательный маршрут.

Интеграция России в европейское образовательное пространство, направленность на подготовку конкурентоспособного специалиста (В.И. Байденко, А.О. Грудзинский, А.К. Колесников, А. Sursock и др.), гуманистические и демократические тенденции ориентируют учителя на переход от трансляции нового знания к развитию личностного потенциала и культурному развитию обучающихся через удовлетворение их образовательных потребностей в соответствии с их возможностями, способностями и интересами (Е.В. Бондаревская, Т.М. Ковалёва, Е.А. Суханова, J. Knight, M. Knoll и др.). Поэтому в современных школах представлен широкий спектр образовательных услуг, технологий и методик, из которых учащийся может выбрать те, которые ему наиболее интересны. В таких условиях появляется возможность индивидуализации образования, когда каждый учащийся имеет возможность изучать не только обязательный минимум, но и то, что ему интересно. При этом учитель ориентируется не на «среднего ученика», а на каждого.

Современных школьников привлекают инновационные технологии в образовании (виртуальные экскурсии, кейс-стади, игровые технологии и пр.). Однако когда перед ними стоит выбор – самим добывать знания или писать под диктовку учителя, – они выбирают второе [1]. Появляется проблема: как мотивировать обучающихся к самостоятельному созданию условий для удовлетворения своих образовательных потребностей и интересов?

Как следствие перед сегодняшним учителем стоит задача создать образовательное пространство, питающее культурное развитие личности, способствующее развитию ее потенциала в соответствии с индивидуальными особенностями. Поэтому одной из целей современного образования является воспитание свободной личности, личности, способной к самоопределению в мире культуры, т.е. воспитание Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Одной из педагогических аксиом является утверждение о том, что важнейшим средством воспитания является личность самого учителя. Значит, чтобы воспитать Человека культуры, учителю нужно быть Человеком культуры.

Современному учителю, нужно не просто уметь индивидуализировать образование, а обладать особой педагогической культурой в условиях индивидуализации образования. Обращение к педагогическому словарю показывает, что педагогическая культура представляет собой часть общечеловеческой культуры, систему педагогических ценностей, сущностную характеристику целостной личности педагога, который способен к диалогу культур в индивидуально-личностном плане [7].

В Концепции педагогической культуры с позиции личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревская определяет педагогическую культуру как целостную культурную среду, в которой «обеспечивается психологический комфорт духовно-нравственное благополучие и достижение успеха во всех сферах жизнедеятельности детей, успешное общекультурное и индивидуально-творческое развитие каждого ребенка» [3, с. 325].

Педагогическая культура представляет собой базовое основание личности учителя, интегрирующее в себе субъективно значимое отношение педагогической профессии и владение профессионально-педагогической деятельностью на индивидуально-творческом уровне [5].

Специфику педагогической культуры определяет ее структура. Так педагогическая культура учителя рассматривается как единство гуманистической направленности личности, аксиологической ориентации, профессиональной компетентности, творческих, рефлексивных способностей, открытости и диалогичности личности учителя [2].

Н.Е. Егорова в структуре педагогической культуры выделяет ценностное отношение к знанию, признание ценности субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе, удовлетворенность педагогическим трудом, интегративность педагогической деятельности, стремление к новаторству и профессиональному самосовершенствованию [4].

Можно сделать вывод, что педагогическая культура – это личностное качество учителя, интегрирующее в себе ценностное отношение к субъект-субъектному взаимодействию с учащимся в постижении нового знания, гуманистическую направленность и целостность его личности, а также стремление к непрерывному профессиональному и личностному самосовершенствованию.

М.М. Левина отмечает, что педагогическая культура предполагает объективизацию мира идей, чувств, целей и ожиданий общества [6]. В данном контексте именно педагогическая культура призвана реализовать потребности современного общества в образовании. Если образование должно быть гибким и индивидуализированным в соответствии с документами об образовании последних лет (Федеральные государственные образовательные стандарты всех ступеней образования, Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. и Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.), то именно учитель, обладающей педагогической культурой, способен достигнуть целей образования.

Вместе с тем, возникает вопрос: какова специфика педагогической культуры учителя в условиях индивидуализации образования? Отвечая на это вопрос, обратимся сначала к сущности понятия индивидуализации образования.

Во многих исследованиях индивидуализация образования отождествляется с индивидуальным подходом в образовании и трактуется как учет индивидуальных особенностей учащегося, свойств его характера, темперамента (Н.В. Асташкина, Ю.К. Бабанский, О.А. Ефремова, Н.А. Жукова, К.А. Вольхин, М.И. Махмутов, Д.А. Морозова, М.Л. Соколова, B.S. Bloom, J.J. Gallagher и др.). Однако существует ряд исследований, подтверждающих их различия. По утверждению И.Э. Унт, индивидуализация – это ориентация в обучении на индивидуальные особенности учащихся во всех формах организации учебного процесса [9].

В работах М.К. Акимовой, Т.М. Ковалёвой, Е.С. Рабунского и др. индивидуализация рассматривается как инструмент реализации индивидуального подхода в образовании, который и предполагает ориентацию учителя на индивидуальные особенности каждого ученика. А индивидуализация, выступая средством реализации индивидуального подхода, обеспечивает образовательный процесс необходимыми учащимся методами, формами, средствами, технологиями, позволяющими индивидуальный подход в образовании реализовать.

В работах представителей гуманистической педагогики (Г.В. Мухаметзянова, М.А. Зязюн) говорится о том, что индивидуализация образования направлена на создание условий, в которых у учащегося формируется желание учиться, что является условием развития его индивидуальности и личностных качеств в целом.

Поэтому исследователи последних десятилетий видят принципиальное отличие индивидуализации образования от индивидуального подхода в образовании в том, что индивидуальный подход направлен на поддержку эффективности самого обучения, а индивидуализация – на то, чтобы помочь ученику управлять своей образовательной траекторией, быть ее соавтором (О.Р. Клюева, Г.Н. Прозументова, А.Н. Тубельский, П.Г. Щедровицкий и др.). Именно направленность индивидуализации на создание условий для формирования самостоятельности обучающихся управлять своей деятельностью является признаком педагогической культуры учителя, предполагающей признание обучающегося как субъекта образовательного процесса.

По утверждению L. Dickinson в основе индивидуализации образования лежит собственная ответственность и вовлеченность учащегося за изучение нового и её распределение в учебном процессе [10]. Если традиционно учитель несет ответственность за организацию занятия, подбор учебных материалов, проведение самого занятия, оценку работы учащихся и планирование последующих занятий, то, по мнению L. Dickinson, учитель может разделить часть этой ответственности со своими учениками, которые способны отвечать за постановку учебных задач, подбор учебных материалов, оценку достигнутого. Другими словами, речь идет об обучении в сотрудничестве, при котором учитель организует свои занятия таким образом, чтобы как можно больше вовлекать учащихся в процесс учебного управления и постепенно передавать им часть ответственности за их обучение. Поэтому О.Р. Ключева, Г.Н. Прокументова, А.Н. Тубельский, П.Г. Щедровицкий и др. подчёркивают возможность ученика совместно с учителем формировать образовательные цели и задачи, осмысленно отбирать содержание образования и нести за это ответственность.

Таким образом, индивидуализация образования представляет собой особую организацию учебного процесса, в рамках которого осуществляется учет индивидуальных особенностей учащихся, отбор на их основании педагогических средств, форм, методов и технологий, а также ответственности учащегося и степени его вовлечённости в проектирование и реализацию образовательных целей, задач, содержания образования и оценивание его результатов.

Рассмотрение педагогической культуры как личностного качества, интегрирующего в себе ценностное отношение к знанию и субъект-субъектному взаимодействию с учащимся в постижении нового знания, гуманистическую направленность и целостность его личности, стремление к непрерывному профессиональному и личностному самосовершенствованию, позволяет сделать вывод, что педагогическая культура представляет собой условие индивидуализации образования. Исходя из этого, обобщаем особенности деятельности учителя, обладающего высоким уровнем педагогической культуры, в условиях индивидуализации образования.

Во-первых, совместное определение с обучающимися их образовательных потребностей. Это обусловлено тем, что в школах представлено множество образовательных услуг, из которых обучающийся может выбрать те, которые ему наиболее интересны. Школьник может посещать те факультативные курсы, секции, кружки и др., которые за него выберут родители, или по совету друга. Часто обучающиеся выбирают много разных курсов, которые занимают все его время, что может стать причиной значительного переутомления. Именно поэтому в условиях индивидуализации образования перед учителем стоит задача: обсудить с обучающимся, какие у него образовательные интересы и определить его образовательные потребности. Такая работа является первым этапом в проектировании индивидуального образовательного маршрута, соответствующего индивидуальным особенностям обучающегося.

Во-вторых, на основании выявленных совместно с обучающимся его образовательных потребностей, ставших основанием для проектирования индивидуального образовательного маршрута, педагог определяет содержание образования, технологии, формы, средства и методы, которые будут использованы в образовательном процессе [8].

В-третьих, опираясь на положение о том, что педагогическая культура предполагает формирование у обучающихся стремления к самостоятельному познанию, в условиях индивидуализации образования учителю необходимо сформировать в процессе совместной с учащимся деятельности его собственные техники и приёмы обучения и развития. Так, у обучающегося появляется возможность осознать свою ответственность и стать соавтором своего индивидуального образовательного маршрута.

В-четвертых, в ходе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учитель не только обеспечивает педагогическую поддержку, но и формирует у обучающегося навыки постановки собственных целей и задач обучения, оценки достигнутых результатов, а также создает условия для осознания обучающимся своих личностно значимых достижений.

В-пятых, педагог в условиях индивидуализации образования, в первую очередь, ориентирует обучающихся на постановку и решение творческих и продуктивных задач, вовлекая в процесс проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута не только учителей-предметников, но и педагогов дополнительного образования, психологов, социальных педагогов, а также родителей.

В-шестых, в условиях индивидуализации образования задачей учителя, обладающего высоким уровнем педагогической культуры, становится организация анализа деятельности обучающихся, анализ и самоанализ индивидуальных способов достижения успеха обучающимися, а также анализ собственной деятельности.

Таким образом, специфика педагогической культуры учителя в условиях индивидуализации образования состоит в том, что на основании ценностного отношения к субъект-субъектному взаимодействию с обучающимся, гуманистической направленности, целостности личности и стремления к самосовершенствованию, педагог способен в совместной деятельности с обучающимися определять его образовательные потребности, содержание индивидуального образовательного маршрута, воспитывать у него стремление к самостоятельному познанию, осуществлять педагогическую поддержку, решать творческие и продуктивные задачи, а также создавать условия для анализа учащимися своих достижений в обучении и развитии. Педагогическая культура учителя в условиях индивидуализации образования является основой в воспитании свободной личности, личности, способной к самоопределению в мире культуры.

Литература

1. Александрова Е.А., Бочарова Е.А. Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе. М.: Сентябрь, 2015.
2. Алещенко С.В., Ануфриев С.И. Проблемы формирования педагогической культуры учителя современной школы / под ред. В.А. Дмитриенко, А.А. Степанова. Томск, 2004.
3. Бондаревская Е.В. Введение в педагогическую культуру. Воспитание как встреча с личностью (Избранные педагогические труды в двух томах). Т. I. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006.
4. Егорова Н.Н. Ценности общей и профессиональной культуры педагога / под ред. В.А. Дмитриенко, А.А. Степанова. Томск.
5. Загревская А.И. Педагогическая культура будущего учителя в условиях гуманизации образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2005. № 2. С. 65–68.
6. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пос. для студентов высш. пед. учебных заведений. М., 2001.
7. Педагогический словарь. URL : <http://www.pedpro.ru/terms/129.htm> (дата обращения: 05.01.2016).
8. Улановская К.А. Специфика подготовки будущего учителя к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся // Грани Познания : электрон. научн.-образоват. журнал. 2014. №3(30). URL : <http://grani.vspu.ru/files/publics/1394792740.pdf> (дата обращения: 10.01.2015).
9. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990.
10. Dickinson. L. Self-instruction in language learning. Cambridge University Press, 1987.



Pedagogic culture of a teacher in the conditions of individualization of education

There is substantiated the essence of the notion of the pedagogic culture of a teacher. There is considered the difference between the individualization of education and individual approach in education. There are marked out the peculiarities of the work of a teacher with a high level of the pedagogic culture in the conditions of individualization of education.

Key words: *pedagogic culture, individualization of education, individual approach, educational interests, individual educational route.*