

И.В. ПОЛОВОДОВ
(Волгоград)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Рассматривается понятие социально-педагогической адаптации педагога в контексте реализации профессионального стандарта «Педагог», определяется роль системы высшего педагогического образования в процессе социально-педагогической адаптации педагога

Ключевые слова: социально-педагогическая адаптация, педагог, профессиональная компетентность педагога, профессиональный стандарт «Педагог».

Современное профессиональное образование России ориентирует педагогическую науку на поиск стратегий, обеспечивающих формирование педагога нового поколения, с активной социальной позицией, эффективно профессионально адаптирующегося на рынке труда, готового к профессиональной деятельности в постоянно изменяющемся мире. Это отражено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональном стандарте «Педагог», где отмечается «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала»[4].

Разновидностью активного приспособления личности к условиям социальной среды выступает социально-педагогическая адаптация, как процесс приспособления личности к социокультурному пространству, активного освоения культурных норм, ценностей, обретение профессии, принятие на себя социальной роли и гармоничное вхождение личности в систему социальных отношений [2]. Л.В. Мардахаев описывает данное понятие как явление, характеризующее наибольшую приспособленность человека к обучению и воспитанию [1].

В настоящее время в исследованиях посвященных изучению социально-педагогической адаптации в целом понятие трактуется в аспекте приобретения социального опыта и формирования личности (т.е. собственно социально-психологическая адаптация) в ходе организованного педагогического процесса. Так в исследованиях А.В. Абрамова, Ю.О. Яблоновская, И.В. Голенкова, Л.Н. Студеникина особое внимание акцентируют на значении активности личности в процессе освоения норм, ценностей, деятельности, социальных ролей и отношений. В работах В.Я. Осенникова, М.Е. Масловой, В.Я. Кряквина процесс социально-педагогической адаптации рассматривается как создание специальных педагогических условий.

Результаты обучения в вузе определяются Федеральным государственным образовательным стандартом, который является совокупностью обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Обучение студентов согласно стандарту реализуется с целью вооружения их знаниями, умениями, навыками, а также формирования компетенций, однако последние не исчерпывают результатов обучения. Определение образования, приведенное в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» включает также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции. Поэтому процесс обучения в вузе подразумевает, в том числе, и развитие ценностных ориентаций, профессиональных качеств обучающихся, формирование личности будущего педагога в целом. Именно во время студенчества будущими педагогами приобретается опыт социальной адаптации, что представляет собой элементы социальных компетенций [5].

Современные педагогические вузы, являясь значимой сферой жизнедеятельности студенческой молодежи, обладают достаточными возможностями и условиями для формирования социально-значимых компетенций педагога и развития его адаптационного опыта в социуме.

Именно социально-педагогическая адаптация студентов отражает приобретение ими социального опыта и формирование их личности в ходе организованного педагогического процесса в период обучения в вузе.

Социально-педагогическая адаптация педагога может рассматриваться как целостный, системный процесс, характеризующий взаимодействие обучающегося и среды, и как результат этого процесса. Тем самым в процессе адаптации происходит взаимосвязь личности студента с широким кругом внешних обстоятельств, ее саморазвитие и становление на новой основе личностных качеств.

Адаптация может рассматриваться как взаимодействие, прежде всего, потому, что обладает тесными связями с активной ролью самой личности в процессе адаптации, ее сознательным преобразующим поведением. Так С.Л. Рубинштейн отмечал, что сущность сознательного самоопределения заключается не только в способности человека определяться окружающей его действительностью, но и самому выстраивать и формировать собственное отношение к окружающему миру. Только такая активность может характеризовать человека как субъекта жизни. Подтверждение данной мысли находим и в трудах Л.В. Кореля, который дает определение понятию личности с позиций социальных отношений и отмечает, что личность является системным качеством индивида, которое определяет степень его включенности в социальные отношения и проявляется в его совместной деятельности и общении с другими, кроме того личность характеризуется субъектной позицией в социальных отношениях и сознательной деятельностью. Стремление личности к отождествлению с социумом с одной стороны и к изоляции в проявлении своей самобытности и творческой индивидуальности – с другой определяет дуальный характер личности, которая одновременно является и продуктом, и субъектом социального развития. Таким образом, если мы понимаем под студентом – будущим педагогом субъекта социально-педагогической адаптации, то мы подразумеваем активного деятеля, готового к действию, присвоению мира предметов и идей, их производству и созиданию. Это настоящий обладатель сознания, который способен к саморегуляции, реализации собственных знаний, умений и навыков сообразно возникающим у него намерениям, идеям и замыслам. Так, по мнению Л.Ф. Алексеевой, в зависимости от способа существования самого субъекта активность его личности можно подразделить на: адаптивно-приспособительную, преобразующую и творческую.

Таким образом, понимая под социально-педагогической адаптацией студентов – будущих педагогов определенный процесс, мы акцентируем внимание на динамичном непрерывном характере данного процесса, поскольку перед студентом возникает необходимость в постоянном проявлении активности в различных сферах деятельности: профессиональной, коммуникативной и пр. Так, например, в контексте деятельности адаптация подразумевает освоение ее нового вида. В сфере коммуникации – расширение круга общения, освоение новых способов его осуществления. В области самосознания – признание необходимости изменений, происходящих в самосознании личности во время освоения непривычных видов деятельности и общения.

Однако социально-педагогическая адаптация студентов – будущих педагогов может рассматриваться не только как процесс взаимодействия личности со средой высшего учебного заведения, но и как результат такого процесса. В данном контексте, как правило, используется понятие «адаптированность», с помощью которого делается акцент непосредственно на результате адаптации. Так Л.Л. Шпак определяет адаптированность как определенное состояние субъекта, позволяющее ему чувствовать себя свободно и комфортно в окружающей его социально-культурной среде, а также дающее возможность включаться в ведущую деятельность, ощущать малейшие изменения в окружающем социуме и культуре, вникать во внутринние духовные проблемы других людей, обогащая при этом свой внутренний мир путем совершенствования навыков социокультурного взаимодействия [2].

Именно при поступлении в вуз будущий педагог сталкивается с необходимостью включения во взаимодействие с окружающей средой, которую Г.М. Коджаспирова определяет как «сложную и неоднозначную систему условий развития личности, которая может ей противостоять и одновременно изменяться под действиями и поступками самого человека» [1]. Помимо того, что социальная среда вуза

подразумевает определенное окружение личности, а также совокупность вариативных условий ее функционирования в процессе выстраивания межличностных отношений и контактов с другими людьми, она также несет в себе определенный набор норм и ценностей, которые не всегда совпадают с нормами и ценностями индивида, вынужденного принять этот сложившийся порядок вещей. Под социальными нормами в самом общем смысле понимаются образцы и правила поведения, являющиеся общепризнанными и одобряемыми в определенном обществе, а под ценностями подразумеваются идеи, явления, вещи и смыслы, которые обладают позитивной значимостью для человека в частности и общества в целом. Социальные ценности являются общественно значимыми для личности и общества материальными и социальными объектами, духовной деятельностью человека и ее результатами; социально одобряемыми и разделяемыми большинством людей представлениями о различных благодетелях. Такие ценности не могут подвергаться сомнению, служат неким эталоном и идеалом для всех людей, на которых и направлен педагогический процесс.

Ценностные ориентации, в свою очередь, выступают в качестве продукта освоения индивидуумом общественных, политических, нравственных и эстетических идеалов, а также нормативных требований, которые предъявляются к членам данной социальной общности. В контексте психологии под ценностными ориентациями понимаются идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней, а также способ дифференциации объектов по степени их значимости [2]. Формирование ценностных ориентаций происходит в процессе усвоения социального опыта и обнаруживает себя в различных проявлениях личности – ее целях, идеалах, убеждениях и интересах. Так, в контексте аксиологического подхода развитие личности понимается как ее приобщение к совокупности социокультурных ценностей, которые составляют ценностные ориентации педагогического студенчества, поэтому в течение обучения в педагогическом вузе студенты непрерывно вынуждены оценивать происходящие события с нравственной, эстетической, и мировоззренческой точки зрения, а также ставить задачи и искать пути их решения. Именно период студенчества является центральным периодом становления всей системы ценностных ориентаций личности, поскольку в это время происходит становление истинного авторства в идентификации и реализации собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни.

В процессе взаимодействия студента с социальной средой вуза происходит установление социальных отношений. Такие отношения являются относительно устойчивыми и самостоятельными связями между индивидами и социальными группами. В процессе социальных отношений индивиды проигрывают определенные социальные роли, которые характеризуются достаточно четкими границами. Приходя в вуз, вчерашний «старшеклассник» погружается в новую личностную социальную иерархию и приобретает статус «студент». Вместе с новым статусом теперь уже будущий педагог получает задачу принятия на себя новой социальной роли – студента. Новая роль влечет за собой и новые социальные ролевые требования, которые общество предъявляет к студенчеству. Здесь и сочетание в повседневной жизнедеятельности духовного и материального начал, и следование принципу социальной справедливости, и служение государственным интересам, и быстрая адаптация к изменяющимся условиям жизни, и высокая социальная активность и предприимчивость, и ориентация на личный жизненный успех в сочетании с успехом социума. Освоение студентами новой социальной роли происходит постепенно, по мере вхождения в различные группы и коллективы. Роль высшей школы в этом процессе нельзя недооценить: именно здесь должна быть оказана необходимая поддержка освоению социальных ролей гражданина, профессионала, семьянина. И в этом случае именно готовность и способность студента осваивать различные социальные роли может рассматриваться как результат их адаптации и подготовленности к функционированию в реальном обществе.

Социокультурная среда вуза интегрирует в себе условия и особенности жизнедеятельности вуза, нормы и ценности вузовской среды, социальные отношения. По сути она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, и сотрудников. Сама структура учебного заведения детерминирована особенностями выбором ценностей, жизненных смыслов, спосо-

бов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности. При этом социокультурная среда вуза рассматривается как интегративный фактор личностного становления студента, влияние которого опосредуется через включение студента в различные ее сферы.

В целом, основой понятия «социально-педагогическая адаптация педагога» является специально организованный педагогический процесс активного освоения студентами норм и ценностей, приобретения профессиональных умений, навыков и социально-значимых компетенций, принятия социальной роли и включения в социальные отношения, результатом которого является развитие личности студента и его интеграция с социокультурной средой вуза. Роль данного процесса нельзя недооценивать, поскольку именно перед будущим педагогом стоит архиважная задача социализации учащихся, их обучения коммуникативным навыкам и воспитания. Именно через него – пока еще будущего педагога – подрастающее поколение усвоит главные нормы и ценности окружающего общества, воспримет образцы социального поведения. Возможно поэтому именно в педагогических вузах стоит уделять особое внимание социально-педагогической адаптации будущего педагога, формированию гибкой, но нравственно устойчивой к вариативным ценностям современного мира личности.

Литература

1. Абрамова А. В. Управление социально-педагогической адаптацией женщин группы социального риска: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2011.
2. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Март, 2005.
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2005.
4. Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) [Электронный ресурс]. URL : <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved>.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (любое издание) [Электронный ресурс]. URL : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148547/>



Social and pedagogic adaptation of a teacher in the context of implementation of the professional standard “Teacher”

There is regarded the notion of social and pedagogic adaptation of a teacher in the context of implementation of the professional standard “Teacher”, determined the role of the system of higher pedagogic education in the process of social and pedagogic adaptation of a teacher.

Key words: *social and pedagogic adaptation, teacher, professional competence of a teacher, professional standard “Teacher”.*