

**Ю.Н. МОРГУНОВА**  
(Москва)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Рассматриваются особенности воспитания детей с ограниченными возможностями в семье, основные направления работы с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.*

Ключевые слова: *семья, семейное воспитание, детско-родительские отношения, психолого-педагогическое сопровождение, ограниченные возможности здоровья, межличностные отношения.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья, т. е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, относятся к категории детей, особенно нуждающихся в поддержке в процессе их социализации. Анализ результатов научных исследований (К.А. Абульханова-Славская, С.В. Духновский, А.А. Кроник, В.С. Мерлин, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, В.С. Хомик и др.) позволяет нам выделить среди основных проблем таких детей отсутствие временной перспективы, агрессию, девиантное поведение, уход в антисоциальные группы и т.д., т. е. различного рода отклонения в развитии и поведении ребенка [3]. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья занимает одно из важных мест в процессе развития ребенка. В результате воздействия семьи формируется личность ребенка, навыки социального поведения, ребенок приобретает первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Именно в семье ребенок познает, что такое добро и зло, любовь, дружба, верность. Каждая семья является уникальной, что, в свою очередь, обуславливает уникальность процесса семейных взаимоотношений [2].

Трудно найти другую социальную группу, в которой удовлетворялось бы столько разнообразных человеческих и общественных потребностей, в которой разворачиваются основные процессы человеческой жизни, и которая настолько связана с жизнью каждого индивида. Чрезвычайно большое значение в семейном воспитании имеют межличностные отношения.

В то же время присутствие в семье «особого» ребенка изменяет структуру этих взаимоотношений, психологическую атмосферу в семье, поэтому считаем необходимым изучение вопроса влияния семьи на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная ориентация и адаптация такого ребенка зависит от характера межличностных отношений в семье и от понимания родителями важности правильного обучения и воспитания.

В настоящее время исследованием детско-родительских отношений занимаются многие ученые: психологи, педагогики, дефектологи, социальные работники и отмечают, что внутрисемейные отношения оказывают влияние на особенности дальнейшей адаптации ребенка в обществе, его социализацию, а также обуславливают эффективность коррекционно-развивающей работы.

В семье, где у детей есть нарушения в развитии, часто возникает специфическая ситуация, которая носит характер личной трагедии родителей. Рождение ребенка с отклонением в развитии оказывается испытанием для всех членов семьи. Ребенок, в силу своих особенностей, изменяет многие возможности семьи. У родителей создается ситуация внутреннего психологического и внешнего социального тупика.

Заслуживает внимания особенность, проявляющаяся у матерей, воспитывающих детей с дефектами развития. В связи с тем, что проблема воспитания и обучения такого ребенка лишь частично обеспечивается системой государственного образования, отдельные матери находят в себе силы и возможности для получения специального образования и использования новых знаний для развития и обучения, как своего ребенка, так и других детей [1]. Только педагогически грамотный родитель способен достойно воспитать своего ребенка, особенно при отклонениях в развитии. В рамках этой проблемы считаем необходимым повышать педагогическую культуру родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Изучение данной проблемы позволило выделить еще одну особенность, характеризующую социальную позицию части родителей в отношении развития, воспитания и преодоления проблем больного ребенка. Многие родители считают, что преодолением проблем их ребенка должны заниматься только специалисты и сотрудники учреждений, в которых их дети воспитываются, обучаются или продолжительно лечатся и живут. Эту позицию можно назвать иждивенческой или безынициативной [Там же].

Однако именно тесные взаимоотношения ребенка с родителями, родительская позиция оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. Долговременная деформация, изоляция от общества и искаженное отношение к ребенку со стороны одного или обоих родителей еще более усугубляет тяжелое психическое состояние родителей, ухудшает взаимоотношения матери и ребенка, нанося вред его воспитанию и способствуя его дезадаптации. Все это становится фактором риска, способным привести к нарушениям в развитии личности, а целенаправленная работа по психологической коррекции межличностных отношений родителей и детей может стать важным средством воздействия не только на развитие личности, но и на способность к самоопределению и самореализации детей данной категории.

Существуют известные методы диагностики и модели психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, накоплен большой опыт изучения проблем семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Однако организация психолого-педагогической помощи детям с различными заболеваниями до сих пор остается недостаточно изученной. Существует необходимость подбора эффективных методов, методик, приемов, средств, форм психологической и педагогической диагностики, а также коррекционно-педагогической помощи детям в условиях образовательных учреждений.

В связи с этим в содержании работы с родителями, учитывая весь накопленный в отечественной педагогике опыт по данному вопросу, выделили основные направления: образовательно-просветительская работа с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательно-просветительское направление является первой исторически сложившейся формой работы различных специалистов (врачей, педагогов-дефектологов, психологов) с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Задачами данного направления являются: установление гармоничных отношений между специалистами и семьями детей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие потребности в повышении культурного уровня и психолого-педагогической грамотности.

При установлении гармоничных отношений родители знакомятся с психолого-педагогическими особенностями обучения и воспитания ребенка в семейных условиях на определенных этапах его жизни. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей проводится специальными педагогами, которые формируют предпосылки к осознанию необходимости понимания и принятия особенностей развития ребенка, умения адекватно взаимодействовать с ним. Родители с помощью специалистов получают информацию об источниках помощи: ассоциациях родителей, о наличии реабилитационных центров в районе проживания и других формах общественной поддержки.

Направление психолого-педагогического сопровождения семей имеет следующие задачи:

- организация психологического изучения состава семей, внутрисемейных отношений;
- изучение особенностей личности ребенка.

После психологического изучения имеющихся проблем, определяется стратегия и тактика по созданию оптимально комфортной внутрисемейной эмоциональной атмосферы и устранению межличностных конфликтов в процессе различных коррекционных мероприятий.

Необходимо показать родителям реальную перспективу развития своего ребенка, составить представление о возможных трудностях, определить свою роль в процессе сопровождения ребенка. Весьма активно используются индивидуальные формы работы: консультации, беседы специалистов с родителями. Консультации дают возможность получить данные, которые в последующем используют-

ся в процессе беседы для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотез, возникших на основе изучения семейных взаимоотношений.

Целесообразным является проведение психологических тренингов, в которых участвуют члены нескольких семей, имеющих сходные проблемы. Такие коллективные формы работы помогают найти иные пути использования разработке методических приемов в работе по оптимизации детско-родительских отношений.

Работа с семьей проводится комплексно, систематически, с включением психологов, специальных педагогов, социальных работников, медиков и других специалистов, заинтересованных в данной работе. Сообщения специалистов даются в щадящей и доступной для понимания родителей форме.

Межличностные отношения детей, родителей и педагогов зависят, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания и развития является успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей. В основу этого союза положено единство стремлений, взглядов на коррекционно-развивающий процесс, совместно выработанные общие цели и образовательные задачи, пути достижения намеченных результатов [5]. При проведении коррекционно-развивающего обучения важно усиливать и развивать положительную уникальную неповторимость каждого ребенка, его индивидуальные способности и интересы, помогая ему осознать свою самооценку, развить чувство самоуважения с учетом реального осознания своих трудностей и проблем. Разрабатывать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка совместно с родителями [3].

Педагогическая помощь образовательных учреждений направлена на оказание и формирование готовности родителей к педагогически эффективному взаимодействию с детьми. Главной задачей специалистов является не только разработка методических рекомендаций по воспитанию и сопровождению детей с нарушениями в развитии, но и создание оптимальных условий, которые будут стимулировать всех членов семьи к решению возникающих проблем. Не только дети, но и родители нуждаются в поддержке и одобрении [4].

На сегодняшний день на фоне различных конфликтных ситуаций жизни, предельно обострились проблемы современного детства. Распадающиеся семьи, нестабильное душевное и духовное здоровье семьи, как ячейки общества, диктует необходимость профессиональной заботы о здоровье детей, защиты их образовательных интересов. Необходима разработка новых путей профилактической и коррекционно-реабилитационной работы. Кроме того, считаем, что одной из важных задач, влияющих на успешность работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии, является государственная поддержка; укрепление статуса социально здоровой семьи; социальное партнерство государства и общества; защита прав и интересов детей, формирование ответственного родительства; раннее выявление и своевременная адресная помощь проблемным, кризисным семьям; разработка дополнительных реабилитационных программ для проблемных семей: медико-психолого-педагогическое сопровождение беременных, как профилактика социального сиротства; приоритетность воспитания ребенка в биологической семье; уважение прав семьи на автономию; неприкосновенность и собственный вариант развития семьи; системный подход в работе с ней.

Создание обстановки эмоционального комфорта и психологического благополучия в семье, накопление знаний родителями об особенностях своих детей, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции будет способствовать улучшению детско-родительских отношений и благоприятному формированию качеств личности у детей, так как именно эта категория семей максимально уязвима в современной жизни.

### Литература

1. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
2. Мастюкова, Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

3. Московкина, А.Г., Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: Прометей, 2015.
4. Прокопенко, А.Ю. Модель формирования темпоральной компетентности будущего социального педагога // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/108-9124>.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: Прометей, 2010.



### ***Organization of family education of disabled children***

*There are considered the peculiarities of family education of disabled children, the basic directions of work with parents and psychological and pedagogical support of children with disabled children.*

*Key words: family, family education, children-parents relations, psychological and pedagogical support, disabilities, interpersonal relations.*