

Н.В. ВАСИЛЕВСКАЯ-РУЦКАЯ
(Волгоград)

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГКОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ
Ф.Ф. СЛИПЧЕНКО» В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Анализируется опыт Волгоградского лицея имени Ф.Ф. Слипченко по созданию ценностных оснований образовательной среды учреждения.

Ключевые слова: *ценностные ориентации, новая школа, цель воспитания, ценность.*

Современная система образования вносит свой вклад в становление сущностных сил человека, его социально-мировоззренческих и нравственных качеств, которые необходимы в будущем. Согласимся, что преобразование школы происходит трудно и медленно в силу множества причин как социально-политических, экономических, так и профессионально-педагогических. Нынешний выпускник, к сожалению, с одной стороны, не может в полной мере обеспечить задачи модернизации, а с другой, и, наверное, это самое главное, – его духовно-нравственный стержень нуждается в основательной коррекции.

Результаты исследований Л.А. Дюдюкиной, В.П. Руденковой, Д.С. Лихачевой, З.З. Мамышевой, Н. П. Карповой показывают чрезвычайно низкий уровень ценностной ориентации школьников. Зачастую развитие школьника состоит в его освобождении от ценностей, вытеснении ценностей из личностной структуры и заполнении ее корыстно-индивидуалистическими ориентациями. Особенно это характерно для школ увлекающихся нововведениями, где слабо отслеживается ход процесса преобразования и адекватность вводимых новаций ожидаемому результату. Так, например, переход к новому воспитанию, ориентированному на ценность индивидуальности, в практическом воплощении может дать перенос и сформировать индивидуализм. Это предвидел в свое время Хайдеггер, говоря, что между категориями «индивидуальность» и «индивидуализм» очень тонкая, легко разрушаемая граница.

Таким образом, возникает закономерный вопрос о том, что сильнее влияет на формирование личности: негативное влияние социальных событий и падение нравов в современном обществе или педагогические просчеты школьных работников как профессионалов.

Ссылаясь на непреодолимое воздействие негативных социальных факторов, современные педагоги занимают позицию внешнего наблюдения и констатирования низкой культуры детей и отстраняются от систематической работы со школьниками в этом направлении.

Наши исследования, проводимые на базе Волгоградского мужского педагогического лицея, авторской школы Народного учителя Ф.Ф. Слипченко, показали, как вопреки негативным влияниям на детей социальной обстановки в стране и низкой духовной культуры, реальный воспитательный процесс способствует коррекции и повышению ценностной ориентации на протяжении всей учебы в стенах лицея. Конечно, нас интересовала, прежде всего, динамика духовно-нравственного развития личности лицеиста как будущего учителя.

Изучение инновационной деятельности лицея за 10 лет позволило не только выявить общие закономерности становления и развития учреждения нового типа, но и наметить следующие тенденции в развитии педагогической деятельности в современных условиях.

1) Возрастание системности в педагогической профессиональной деятельности и сознании учителя, что предполагает целостное восприятие и проектирование социальной ситуации развития ребенка, рефлексию своей функции в социуме.

2) Расширение свободы учителя в целевой, содержательной и процессуально-методической сферах и осознание этой свободы как права на творческое самовыражение.

3) Переход от ритуального исполнения методических канонов к построению собственной педагогической концепции.

4) Ориентация педагогического проектирования на личность ученика, а не на функциональное выполнение им учебных операций.

5) Отказ учителя от монополии на знание безусловных истин (научных, политических, моральных, исторических, художественных и т. п.), установка на относительность всякого знания и тем самым на диалог с воспитанником.

6) Преодоление авторитарности как своеобразного «учительского комплекса», проявляющегося в безапелляционности, консерватизме, закрытости в общении, назидательности, морализировании, установке типа «учитель всегда прав», утверждении в сознании учителя презумпции права ученика на инакомыслие, индивидуальность.

7) Отказ от однозначной ориентации учителя «на результат», под которым понимается обычно некий образец «модели поведения» ребенка, а в соответствии с нею корректируется это поведение в «нужном» направлении, и утверждение известной «процессуальности» учебно-воспитательной работы, необходимости организации жизни ребенка в настоящем, самоценном периоде его бытия.

8) Осознание того, что изменения «объектов воспитания» возможны лишь через самоизменение, а достижение мастерства – через свое «самоотрицание», через постоянную неудовлетворенность собой.

Волгоградский лицей – авторская школа инновационного типа – в своей деятельности опирается на лучшие традиции российской и зарубежной школы, мудрость народной педагогики и многолетний профессионально-педагогический и жизненный опыт автора.

Мы делаем акцент на уникальность данного образовательного учреждения, которая обусловлена следующим:

- целостностью и актуальностью авторского замысла;
- своеобразием содержания образования и технологий его реализации, доверием к автору педагогической системы, руководству, педагогам, лицеистам и общественности;
- акцентом на воспитательно-патриотическую сторону формирования профессионально-педагогического самосознания личности мужчины – будущего педагога;
- оригинальностью объединения форм организации учебно-воспитательного процесса, социально-бытовой, финансово-хозяйственной деятельности в единый целенаправленный механизм структуры управления;
- определенной замкнутостью производственно-образовательного пространства.

Характер педагогической системы – экспериментально-поисковый, практический и мобильно-вариативный, научно-исследовательский.

Авторская педагогическая система лицея в основе складывается из трех слагаемых: решение государственных задач и потребности времени; научное, психолого-педагогическое обоснование поставленных задач; профессионально-педагогический и жизненный опыт автора лицея.

Выводы, полученные на основании осмысления инновационной деятельности педагогического лицея, позволяют коллективу скорректировать траекторию его дальнейшего развития, продолжить педагогический поиск на новом качественном этапе. основополагающими на ближайшую перспективу определены следующие задачи:

- совершенствование системы формирования личности будущего учителя сельской местности в условиях неустойчивой социально-экономической ситуации в стране;
- продолжение работы по созданию условий социализации лицеистов через прочные связи с селом и развитие экономических механизмов, укрепляющих финансово-хозяйственную независимость лицея.

Учитывая, что лицей функционирует как учреждение интернатного типа, где круглосуточно проживают воспитанники, необходимо решать задачу по созданию условий для многоуровневого индивидуально насыщенного процесса взаимодействия между различными возрастными группами, отдельными воспитанниками, педагогами.

Волгоградский лицей (областная экспериментальная средняя школа-интернат педагогического профиля) открыт 1 сентября 1988 г. Содержание образования лицея обеспечивает возрождение социальной категории «народных учителей», которые способствуют повышению культурно-интеллектуального потенциала современного села.

В лицее обучаются юноши из сельских районов Волгоградской области в течение пяти лет с 7-го по 11-й класс. Наиболее оптимальный возраст для развития нравственных и духовных потребностей, для формирования ценностных ориентаций личности является подростковый период. Это возраст духовного мира, время становления сферы морального самосознания, обретения индивидуальной позиции, осознания себя как личности. Именно в этом возрасте личность подростка достигает определенного уровня духовно-нравственного и интеллектуального развития, что способствует формированию идеалов, ценностей. Это период выработки системы новых ценностных ориентаций, создающий особые потенциальные возможности для становления личности подростков. Для мальчиков подростковый период – это время, когда формируется профессиональное, мужское, патриотическое и гражданское самосознание. В этом возрасте мальчики начинают ощущать себя как индивидуальность, как личность, возрастает потребность в самоопределении и самоутверждении.

Школа как один из важнейших институтов общества активно участвует в формировании облика социума будущего. В связи с этим «обслуживающая» функция учебного заведения должна органично дополняться «опережающей» функцией, ориентированной на потребности, ценностные и интеллектуальные запросы XXI в.

Вероятным способом решения вышеизложенных задач воспитательной деятельности стало формирование ценностных ориентации. При этом в лицее исходили из следующих понятий:

1. Ценность воплощает в себе общественные идеалы и выступает в качестве эталона должного и желаемого для современного человека. В современных условиях получили приоритет общечеловеческие, гуманистические ценности: это отношение добра, помощи, сотрудничества, милосердия, солидарности, чувство прекрасного, бережное отношение к природе, ко всему живому.

2. Под ценностными ориентациями понимается выбор направления своей жизнедеятельности как умение разобраться в ценностях современного общества.

3. Духовный мир школьника, личности определяется степенью сформированности его ценностных ориентации. Социально значимые гуманистические ценности определяют нравственные ориентиры личности.

Отталкиваясь от такого понимания и ориентируясь на ценностные установки автора школы Ф.Ф.Слипченко (это закономерно для любой авторской школы: в случае, когда ценности автора школы переносятся в ценности возглавляющего им коллектива), были выделены ценностные ориентиры организационно-деятельностного плана: образование, честь школы, традиции, как системообразующий элемент организации жизнедеятельности, коллективная трудовая деятельность, своя символика, сохранение преемственности поколений эстафеты житейской мудрости.

Ценностная школа жизнедеятельности воспитанников выстроилась в следующей последовательности:

1. Духовная
2. Интеллектуальная
3. Социальная

Ценностное отношение к ребенку проявляется здесь с позиции – «не готовить к жизни, а проживать в жизни».

Наличие общих ценностных ориентации, сформулированных автором в Кодексе чести лицейского братства, Торжественном обещании, Уставе, позволили объединить всех участников образовательного процесса общей идеей. В этом смысле авторская школа выступает как гуманистическая воспитательская система, где воспитание имеет приоритет перед образованием и направлено не только к разуму, но и к душе, учит, как организовать среду, формирует духовный мир человека. Ведущим вы-

ступает проектное воспитание, при котором создается своя модель жизнедеятельности и ориентация на том, что чем богат человек приобретает в детстве.

Таким образом, обобщая выше сказанное, отметим, что система ценностей в лицее основывается на атмосфере сотрудничества и общинном характере взаимоотношений.

Ценностные ориентиры сформулированы в Уставе, Кодексе чести лицейского братства, Торжественном обещании, аккумулированы в девизе лицея – «Родина. Долг. Честь!», закреплены в традициях лицея и ее художественных символах – знамени, эмблеме, знаке, форме, марше.

Объединяющим элементом является среди ценностей и особая форма общности – лицейское братство. Объединяет представителей 3-х поколений: лицеистов лицея, лицеистов университета, лицеистов – педагогов. Это союз, объединенный узами братства, интересами, преданностью друг другу, общему дому – лицейю и клятве, данной 19 октября на Мамаевом кургане.

Ценностные ориентиры лицея пронизывают и наполняют всю жизнедеятельность – учебную, внеучебную, бытовую: начиная с адаптированных учебных программ и заканчивая моделью управления. Все в лицее осуществляется через их призму и фокусируется в них – т.е. имеет всепроникающий характер.

Сегодня без определения вычленения для себя своих ценностных ориентации не может развиваться не одно воспитательное, образовательное учреждение (тем более в отсутствие государственной национальной идеи, доктрины, госзаказа). У Волгоградского лицея в этом плане много ценного опыта, который может быть полезен и в какой-то степени тиражируем для других.

Литература

1. Мухин М.И., Олиференко Л.Я., Шуркова Н.Е. Ценностные ориентации школьников на этапе становления новой школы // Воспитание школьников. 2012 г. №1. с. 3–10.
2. Сергеев Н. К., Сериков В.В.. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе. Москва. Логос. 2013.
3. Слипченко Ф.Ф. Допрофессиональная подготовка будущих учителей в авторской профильной школе: Опыт экспериментальной работы Волгоградского мужского педагогического лицея: Монография. Волгоград: Лицей, 2004.



Axiological potential of the educational process of the Volgograd lyceum n.a. F.F. Slipchenko in formation of value orientations of future teachers

There is analyzed the experience of the Volgograd lyceum n.a. F.F. Slipchenko in creation of value foundations of the educational environment of the institution.

Key words: *value guidelines, new school, education goal, value.*