

Н.М. БОРЫТКО, И.А. МАКСИМЕНКОВА
(Волгоград)

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Характеризуется вопрос о сущностных характеристиках профессионально-личностной самореализации будущего педагога в образовательном процессе вуза

Ключевые слова: *профессиональная самореализация, потенциал, индивидуальные возможности, способности, реализация.*

В обыденной речи под словом *самореализация* мы понимаем процесс, при котором происходит реализация потенциала, своих возможностей, способностей, знаний, умений, навыков. Термин «самореализация» (self-realisation) впервые был приведен в «Словаре по философии и психологии», изданном в 1902 г. Однако еще ранее термин «самореализация личности» встречается в работах К. Маркса «Немецкая идеология» (1846) и «Экономическо-философские рукописи 1844 года» в значении всестороннее развитие личности в рамках «присвоения» ею мира [2].

Этимологически слово «самореализация» происходит от слов «реализация», «реализовать», что в словаре русского языка С.И.Ожегова означает «реализовать – осуществить, исполнить планы; реализоваться – осуществиться, исполниться» [7].

В педагогическом словаре понятие «самореализация личности» понимается как наиболее полное выявление личностью индивидуальных и профессиональных возможностей [3].

Согласно новому словарю методических терминов и понятий, самореализация – это одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи учащемуся раскрыть свои задатки и возможности. Самореализация является результатом воспитания и самовоспитания личности. В Оксфордском словаре дано следующее определение понятию самореализация – реализация собственных усилий человека, возможностей развития «Я» [13]. В энциклопедии социологии понятие «самореализация» трактуется как выявление и развитие индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности.

На основе вышеизложенного, можно рассмотреть понятие «самореализация» с разных аспектов: самореализация как цель, самореализация как состояние, когда человек удовлетворен собственной самореализацией, и самореализация как результат самовоспитания личности.

Однако мы имеем в виду профессионально-личностную самореализацию будущего педагога. По мнению Н.И. Конюхова профессиональная самореализация – это высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности и характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности [4].

По нашему мнению профессиональная самореализация невозможна без профессиональной подготовки. В рамках обсуждаемой нами проблемы, интересной является точка зрения А.А.Трушевой. По ее мнению, профессиональная подготовка происходит на трех уровнях: психологическом, интеллектуальном и социальном. Психологический уровень предполагает формирование готовности к данному виду деятельности, осознание человеком своих возможностей, способностей, интересов, отвечающих требованиям специальности. На интеллектуальном уровне происходит усвоение теоретических знаний, умений и навыков в соответствии с ГОС, овладение навыками профессионального самосовершенствования. На социальном уровне формируются представления о социальном статусе специалиста, востребованности профессии на рынке труда, ее престижности и оплачиваемости.

Иными словами можно сказать, что профессионально-личностная самореализация связана с деятельностью, в которой происходит выявление потенциала личности, раскрытие возможностей и способностей, реализуются потребности личностного роста, развития, самосовершенствования профессиональных возможностей.

На разных исторических этапах наблюдается интерес к проблеме самореализации, решаются вопросы о сущности человека. Философы, Аристотель, Платон и Сократ, человека рассматривали как микрокосмос, высшим и конечным результатом развития которого является самореализация, самоосуществление. Заострилось внимание на выявление личностью своих сильных сторон или достоинств: красоты, силы, ума. С точки зрения античных философов «познать самого себя» нужно для того, чтобы определить смысл своего предназначения [10].

Смысл жизни человека в эпоху Средневековья сводился к смирению и «спасению души». В данный период господствовали религиозные ценности, ограничивающие проявление человеческой индивидуальности. Но можно сказать, что существовала идея, которая компенсировала утилитарный взгляд на природу человека, она заключалась в том, что человек создан по образу и подобию Бога. Наиболее яркими представителями данного периода были Фома Аквинский, Иоанн Златоуст. В ту эпоху ценилась способность познавать, делать осознанный выбор и действовать, основываясь на принципах добра, свободы и любви [7].

Для эпохи Возрождения характерна попытка синтеза античного и средневекового представлений о личности. Человек в данный период рассматривается как свободный индивид, преобразующий как окружающий, так и свой внутренний мир. Яркими представителями данного периода были Н. Макиавелли, М. Монтень, Т. Мор, Петрарка, Э. Роттердамский. Проявления самореализации усматривают в принесении пользы, проявлении гражданской доблести и любви к отечеству, а также в культе счастья и радости [Там же].

В период Нового времени происходит расцвет духовной культуры. Самореализация предстает как проявление человеком своих лучших качеств в сфере труда. Наиболее яркими философами того времени были: Вольтер, Гегель, И. Кант, Ж.-Ж. Руссо, Л. Фейербах, и т.д. Фейербах соотносит понятие самореализации с предназначением человека. Он дает объяснение смысла самореализации человека неотделимого от тех целей, которые он перед собой неизбежно ставит [Там же]. Гегель в «Феноменологии духа» обозначил, что сферой самореализации человека является труд, а механизмом выступает полагание себя вовне [Там же]. И. Кант считал сферой самореализации нравственность, которая противопоставлена сфере природы – необходимости. И.-Г. Фихте видел самореализацию в моральном возрождении [10].

Так Ж. Ж. Руссо самореализация рассматривалась как второе рождение человека, возникающее по его волеизъявлению и на основе ценностных ориентаций [11]. Л. Фейербах утверждал, что истинный творец окружающего мира не Бог, а человек, поскольку он наделен волей и разумом, а полнокровная самореализация человека может быть осуществлена только в обществе [7].

В период Новейшего времени демонстрируется интерес к феномену «человек», в связи с чем, активно изучаются особенности человеческого общества, как сферы его самореализации. Так Тейяр де Шарден рассматривал человечество как коллективный субъект, обладающий коллективным разумом. В его понимании, самореализация возможна при условии преодоления эгоистичного обособления человека или группового эгоизма на этапе развития [Там же].

Проблема самореализации становится наиболее актуальной в периоды быстрых социальных изменений, которые нацеливают человека на поиск и осмысление своего места в жизни. Так период смены веков (XIX–XX вв.) характеризовался переменами в социально-политической жизни стран Европы и России в преддверие первой мировой войны. Это обусловило изменения в сознании людей, нашедшие отражение в работах философов и психологов экзистенциального направления. Они заложили основы понятия самореализации личности [Там же].

К. Ясперс подчеркивает деятельностный характер самореализации, подтверждением этому являются его высказывание: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим» [12]. В любой из сфер жизнедеятельности человек решает задачи, тем самым определяет для себя качество и уровень реальности, который он хочет прожить. Основными сферами проявления себя он называет деятельность и коммуникацию, ведущую роль в самореализации играет социально-ис-

торический контекст, представляющий собой основу формирования самосознания и самовыражения человека.

В отличие от него С. Кьеркегор и М. Хайдеггер уделяют внимание личностным предпосылкам самореализации, таким как самость. По мнению С. Кьеркегора, самость предшествует осуществлению себя в мире, и выглядит как самостоятельное бытие и свобода. В целом с ним солидарен М. Хайдеггер. По Хайдеггеру самость – это бытие Я (самобытие), такое сущее, которое может сказать: «Я» [10]. Тем самым человек посредством самости и открытия смысла бытия, опосредующих его интенциональность, противопоставляется безличному миру.

Самореализацию как потребность рассматривал Р. Мэй. Его внимание было сосредоточено на противоречивом содержании индивидуального бытия человека. Оно рассматривалось у Р. Мэя как примирение амбивалентных сторон человека и оформилось в идею о дьявольской потребности в человеке, как мосте между ним и Богом – «настоятельная потребность каждого существа утвердить себя, отстоять себя, продолжить и увеличить себя», открывая творческие способности личности. Эвдемония – присутствие в человеке доброго гения, означает быть счастливым, жить в гармонии со своим демоном, поддерживать состояние гармонии потенциальных возможностей и прочих свойств человека с его поведением [5]. Учет своей противоречивой природы, умение принимать себя, по мнению Р. Мэя, позволяет человеку стать более целостным. Однако в отличие от К.Ясперса и Ж.-П. Сартра индивидуальная ответственность за свое земное бытие с человека снимается, самореализация приобретает оттенки божественного, однако это и дает его идее основы гармонии.

Самореализация, по З.Фрейду, локализуется в бессознательном слое человеческой психики имеет инстинктивную природу и проявляется в стремлении к удовольствию, присущем человеку с рождения. Роль общества – Супер Эго – ограничить инстинктивные потребности человека. Супер Эго содержит систему ценностей и норм, принятых в данном обществе, оно ограничивает влияние Ид. Таким образом, энергия, исходящая из Ид трансформируется в деятельность, приемлемую для общества и человека (творчество, искусство, общественная и трудовая активность). Этот процесс называется сублимация [9].

Проблема сохранения, самореализации личности становится наиболее актуальной к середине XX века, например в работах А. Печчеи (Peccei A. Before It's Too Late / A. Peccei, D. Ikeda и R.L. Gage. Tokyo: «KodanshaInt.»; New York: «Harper&Row», 1984.), необходимо было оптимизировать личностные ресурсы в деятельности. Усиление внимания к этой проблеме связано с пониманием ее определяющей роли в развитии личности, предъявлением более высоких требований к таким качествам человека, как способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что продиктовано в России социально-экономическими условиями, обострившими конкурентоспособность на профессиональном рынке труда.

О самореализации можно говорить на каждом возрастном этапе, но нас интересует, прежде всего, профессионально-личностная самореализация будущего педагога, и здесь важно заметить, что если человек не прилагает усилий для реализации своего потенциала, то это чревато возникновением патологий, в частности психическими расстройствами, соматическими заболеваниями, деградацией.

На уровне человека А. Маслоу определяет самореализацию «как такое развитие личности, которое освобождает человека от дефицита проблем роста и от невротических (или инфантильных, или вообразаемых, или «ненужных», или «ненастоящих») проблем жизни.

Рассмотрение философского аспекта проблемы самореализации необходимо для раскрытия сущности самореализации как педагогического явления. Мы разделяем точку зрения Б.С. Гершунского, что смысл жизни человека состоит в наиболее полной жизненной самореализации. Образовательная среда призвана укрепить веру человека в истинный смысл своей жизни, содействовать развитию его способностей, стимулировать процесс формирования знаний, умений и навыков, творческих качеств личности, формировать мировоззренческие и нравственные качества личности, определяющие критериальную основу его активности [1].

Подводя итог вышесказанному, самореализация должна основываться на внутренних базисных особенностях человека, и здесь нельзя не согласиться с мнением А. Маслоу о том, что самореализация – процесс, в ходе которого человек должен стать тем, кем он может стать.

Литература

1. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования/ Б.С. Гершунский. М.: Педагогика, 2003. №10. С.3–7.
2. Дубровский Е.Н., И.В. Соколовой «Основы социальной информатики».
3. Каджиспарова Г.М., Каджиспаров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.
4. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы, 1992.
5. Мэй Р. Любовь и воля. М.: «Рефл-бук» К.: «Ваклер», 1997.
6. Новая философская энциклопедия: в 4 т./ Ин-т философии РАН, Нац. общ.-науч. фонд; Научно – ред. совет: предс. В. С. Степин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. М.: Мысль, 2000. Т II., IV.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под ред. Г.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1989.
8. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990.
9. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология личности / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. Ростов н/Д : Феникс, 2011.
10. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов М.: Сов. Энциклопедия, 1983.
11. Философы России 19 – 20 столетий. Биографии, идеи, труды. М.: Академический Проект, 1999.
12. Франкл Ф. Человек в поисках смысла: сборник: пер. с англ и нем. / общ.
13. The Oxford English Dictionary. Second edition / Prepared by J.A.Simpson and S.C.Wein. Vol. XIV. Oxford, 1989.



Essential characteristics of professional and personal self-actualization of a future teacher in the educational process at a higher school

There is characterized the issue of essential characteristics of professional and personal self-actualization of a future teacher in the educational process at a higher school.

Key words: professional self-actualization, potential, individual potential, abilities, implementation.