

Я.Я. КАЙЛЬ
(Волгоград)

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Раскрываются особенности управления педагогическими инновациями в среднем специальном образовании. Личностно-ориентированные развивающие технологии, в частности проектная деятельность, представляются как одно из важнейших направлений формирования у студентов ключевых компетенций.

Ключевые слова: педагогические инновации, среднее профессиональное образование, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, компетенция

Современная образовательная парадигма рассматривается в обеспечении необходимого уровня образования и воспитания подрастающего поколения, в формировании общей культуры и удовлетворении познавательных интересов личности путем приобщения к национальным, российским и мировым ценностям культуры и цивилизации. Подобный подход определяет инвариант образовательной политики, указывает направления его реализации на региональном уровне. Именно на уровне этнорегиональной образовательной системы складываются представления о тех изменениях, которые происходят на современном этапе модернизации образования. Вместе с тем все происходящие изменения должны быть направлены на сохранение и развитие единого образовательного пространства страны [4, с.19].

При подготовке компетентных специалистов с привлечением студентов к эффективной учебной деятельности на основе технологий бизнес-образования преподаватели среднего учебного заведения применяют в организации учебной деятельности, в частности, интерактивные методы обучения: дискуссию, эвристическую беседу, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, метод групповой работы с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и др. В организации учебного процесса используются все виды деятельности, требующие творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия способностей студента с расширением методики учебного взаимодействия с учетом принципов наставничества и взаимной координации. Тем самым, педагог оказывает помощь студентам в освоении специфики предпринимательской деятельности, функционировании экономических систем и осуществления функций управления в организации.

Интерактивные методы обучения в средних учебных заведениях обеспечивают процесс постижения конкретных технологий производства и выполнения определенных трудовых операций в качестве эффективных исполнителей принятых руководством управленческих решений и проектов. Во многом это способствует освоения и развитию практических навыков использования компьютерной техники и различного оборудования при обработке и сочетании определенных видов информации [9]. В данном случае продуктивной выступает методика организации совместной работы студентов в парах или в малых группах. Это направлено на выработку узконаправленных профессиональных компетенций, что на современном этапе развития экономики не всегда оправданно, так как в современных условиях специалист должен обладать профессиональным образованием, которое можно реализовать по множеству, но тесно связанных между собой направлениям.

Методы обучения в соответствии с современными требованиями изменились в сторону создания атмосферы тесного взаимодействия преподавателя и аудитории. В частности, проведение лекционных занятий может происходить в форме обозначения преподавателем важнейших проблем и дискуссионных моментов, которые обсуждаются со студентами, с последующей подготовкой обучающимися научных материалов по различным аспектам данных проблем. На занятии используются схемы, рисунки, чертежи, презентации, к подготовке которых привлекаются студенты. Проведение занятий нередко состоит в комментировании наглядных пособий как дополнение ранее представленному теоретическому материалу. Такой подход формирует у студентов способности преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом существенные элементы.

Проектная деятельность в средних учебных заведениях является одним из важнейших направлений формирования у студентов ключевых компетенций. Тем самым метод проектов выступает как личностно-ориентированная развивающая технология, в основу которой положена идея развития познавательных навыков студентов, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве с умением прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Этот метод ориентирован на активизацию форм самостоятельного изучения проблематики учебных дисциплин. Приобретенные студентами навыки на практических занятиях могут быть использованы для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, на производстве. В таких условиях проект – это оптимальная форма работы студентов, которая показывает широту знаний и навыков в указанных областях, а также развивает креативные способности.

Положительными моментами использования информационных технологий в учебном процессе являются повышение качества обучения за счет повышенного уровня адаптации обучаемого к специфике учебного материала с учетом собственных возможностей и способностей; возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения учебной дисциплины; регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса; наглядной формы представления изучаемого материала; развития самостоятельного обучения [8, с. 122]. Преимуществами применения современных информационных технологий в учебном процессе являются значительное расширение возможностей представления учебной информации, активизация познавательную деятельность студентов в процессе обучения, обеспечение гибкости в контроле полученных результатов студентов в изучении того или иного научного материала.

Управление инновационным процессом в образовании должно осуществляться по таким направлениям как:

1. Работа с педагогическими кадрами по созданию предпосылок для инновационно-педагогической деятельности.
2. Взаимодействие с обучающимися в целях создания условий для их адаптации к происходящим преобразованиям.
3. Работа с родителями и лицами, их заменяющими, по формированию позитивного отношения семьи к вводимым в учебном заведении новшествам.
4. Повышение эффективности системы управления учебным заведением в целях максимального использования имеющихся ресурсов. С этим связано укрепление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в образовательное учреждение дополнительных ресурсов.
5. Осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Актуальной задачей выступает формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением при использовании поисковых методов обучения: исследовательского и частично-поискового, в основе которых лежит проблемное обучение.

При изучении дисциплин профильной подготовки студентов для использования ряда методов (например, метод проектов, кейс-метод, игровые методики), требующих длительного времени для их подготовки и проведения, проводится значительная внеаудиторная работа с организацией исследовательской деятельности студентами (в частности, готовятся и проводятся круглые столы и конференции). Содержание студенческих докладов и сообщений включает новизну изучаемого материала, выходит за рамки программы и имеет профессиональную направленность.

Существуют формальные основания для активного погружения студентов в процедуры оценивания качества высшего образования: открытость образования; его ориентация на потребителя (предполагает учет не только установочных требований, но и его удовлетворенности полученной образовательной услугой). Это дополняется следующими условиями:

1. Педагог должен учитывать осмысления студентами своей роли в создаваемых образовательных ситуациях, чтобы при необходимости эти ситуации корректировать.

2. Если образовательный процесс корректно организован, то обеспечиваются условия для рефлексии обучающихся, что способствует становлению общей и профессиональной культуры [14, с. 96].

Происходит формирование нового типа научной работы в образовании, связанного с проектно-программным обеспечением. Основой данного типа выступают функции проектирования и программирования, которые воплощаются в разработке и формировании качественно новых практик образования. Это происходит на базе построения проектов и программ, организующих действие, направленное на построение отсутствовавших до этого элементов образовательной практики, и предполагает комплексную самоорганизацию проектирования, которую нельзя свести просто к синтезу знаний. Первостепенное значение приобретают процессы осмысления и проектирования того, что возможно и целесообразно в конкретной социокультурной ситуации.

Отличие современного подхода к управлению саморазвитием среднего профессионального образования состоит в широком применении сетевых форм управления генерацией знаний, обеспечивающих высокий уровень обработки некодифицированных знаний, которые невозможно передать по электронным сетям, и высокую скорость консолидации различных знаний. Основными направлениями управленческого обеспечения деятельности образовательных учреждений на основе сетевого подхода выступают: рациональная организация социального пространства; перераспределение задач, делегирование полномочий, развитие горизонтальных связей в деятельности персонала (преподавательского и вспомогательного персонала); формирование единого бизнес-пространства сетевого взаимодействия учреждения образования и бизнес-структур.

Институциональное оформление совместной деятельности образовательного учреждения на основе сетевого принципа предполагает, что будут созданы следующие условия:

1. Целевым образом сконцентрированы уникальные образовательные ресурсы в едином информационном центре.
2. Организовано активное взаимодействие учреждений сети с внешними по отношению к ней структурами и агентами.

Важной проблемой развития сетевого взаимодействия остается вопрос раскрытия и реализации самоорганизационного и лидерского потенциалов членов сетевого сообщества. Из сочетания творческого потенциала с самоорганизационным складывается успех развития самоорганизации управления образовательного учреждения. Происходит функционирование сети, в которой ведется деятельность по разработке образовательных инноваций в условиях сотрудничества нескольких учреждений среднего образования с участием представителей бизнеса.

В проектировании системы управления развитием сети следует указать следующую последовательность действий образовательных учреждений по вхождению в состав электронной сети:

1. Освоение современных информационных технологий.
2. Обследование инновационной образовательной среды с целью определения ключевых направлений консультационной и методической работы на уровне отдельных образовательных учреждений.
3. Определение внутренних ресурсов и внешних связей с другими образовательными ресурсами для расширения и развития инновационного потенциала.
4. Создание пакета документов организационного, методического, нормативно-правового характера, обеспечивающего функционирование сети инновационно-активных образовательных учреждений.
5. Формирование кадровых резервов и учебно-методических ресурсов для последующей реализации сетевого подхода в образовании.
6. Распределение функций и полномочий между всеми участниками сетевого проекта в новой ситуации.

Использование таких технологий тесно связано с компетентностным подходом в деятельности преподавателей, которая направлена на формирование профессиональных знаний в области менеджмента и экономических процессов у студентов. Проектирование образовательного процесса включает: модернизацию содержания образования; использование в образовательном процессе современных

технологий и средств обучения и воспитания; определение видов оценки образовательных достижений; индивидуальную поддержку субъектов образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога требует от него освоения компетенций, включающих информационную, мотивационную, организационную и проектировочную функцию.

Информационная компетентность преподавателя заключается в следующих элементах:

1. Потребность и заинтересованность в получении знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации;

2. Знания, составляющие информационную основу поисковой познавательной деятельности.

3. Опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов [12].

Информационная компетентность преподавателя техникума вбирает в себя знания из тех наук, которые способствуют ее развитию и приспособлению к конкретному виду деятельности (информатика, информационные технологии и ряд других дисциплин). Неотъемлемой частью информационной компетентности преподавателя в Волгоградском техникуме железнодорожного транспорта и коммуникаций является знание новой информационной технологии и умение ее применять для автоматизации рутинных операций.

Среди основных инструментов развития процессов самоорганизации в учреждении среднего образования, находящихся в позиции сетевого взаимодействия, следует выделить следующие:

1. Саморазвитие членов педагогического коллектива на основе обучения и самообучения.

2. Реализация системы мер по проектированию сильной организационной культуры.

3. Создание горизонтальных структур управления на основе самоуправляемых временных творческих коллективов и делегирования им ряда полномочий.

4. Расширение применения востребованных форм мотивирования субъектов образовательной деятельности [5, с. 54].

Главная задача совершенствования инновационной деятельности в образовании – формирование эффективных инновационных систем, способных выявлять и решать актуальные проблемы образовательной деятельности в соответствии с объективно существующими потребностями и имеющимися возможностями.

Основными направлениями совершенствования инновационной деятельности являются формирование в педагогическом коллективе понимания необходимости качественных изменений в системе образовательной деятельности; совершенствование технологий обучения студентов посредством развития партнерского рассмотрения проблем изучаемых дисциплин.

Подготовка к введению новой модели инновационной деятельности в учреждении образования включает в себя выполнение следующих действий:

1. Формирование элементов общественного управления образовательным учреждением.

2. Представление педагогическому коллективу и органам общественного самоуправления результатов анализа состояния инновационной деятельности и оценки его способности к развитию. Предложение и обсуждение мер по совершенствованию механизмов развития данного учреждения.

3. Реализацию учебных программ для персонала с целью повышения информированности педагогов о возможностях улучшения их образовательной деятельности.

Важнейшей задачей, которую необходимо решать, выступает понимание каждым членом коллектива необходимости модернизации своей деятельности и как это предполагается делать [11, с.11].

Вектор образовательной политики, в том числе на уровне региона, должен определяться с учетом необходимости достижений ясных и четких целей социально и личностно значимого порядка. Разработка современных подходов к определению стратегии и методологии развития регионального образования в контексте решения задач по совершенствованию системы бизнес-образования предполагает реализацию следующих составляющих:

1. Оценка различных аспектов развития системы менеджмента, системы предпринимательства и частного бизнеса в соответствующем регионе с определением характера потребности таких структур в подготовленных сотрудниках по тем или иным образовательным программам.

2. Расширение партнерства учреждений образования с бизнес-структурами, а также с государственными и муниципальными организациями по вопросам разработки практических материалов, используемых на практических занятиях по изучаемым дисциплинам с освоением специфики выполнения конкретных трудовых функций по той или иной профессиональной специальности [10, с. 50].

3. Обеспечение комплексного характера изучения трудовой деятельности и процессов управления в той или иной сфере экономических отношений с получением комплексных знаний, позволяющих найти работу по специальности организациях, в которых происходит реализация аналогичных рабочих функций.

При этом необходимо обеспечение в деятельности средних профессиональных учебных заведений направленности на превращение образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечивать как развитие личности, так и развитие местных общественных систем при условии корпоративного взаимодействия между всеми социальными институтами.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования в виде практико-ориентированного обучения является его интеграция с производственной сферой. Это необходимо для постоянного учета требований работодателей для предотвращения низкокачественной деятельности учреждений образования в подготовке никому ненужных рабочих кадров. Также должен происходить учет технической и информационной модернизации деятельности различных предприятий и организаций с соответствующим изменением процесса обучения. В связи с этим образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов.

Подобное сотрудничество ориентировано на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договоры между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материальной базой, передаче в аренду оборудования, в том числе на льготных экономических условиях.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие и адаптироваться к ним. Средства педагогической деятельности – это методы обучения и воспитания. [1, с. 13] Необходимо всесторонний учет установленных государством критериев, нормативов и стандартов качества образования [15].

Инновации в обучении – это новые методики преподавания, продуктивные способы организации занятий и оказания услуг образования с применением социально ориентированных программ обучения. К наиболее известным инновациям в этой области относятся:

1. Создание схем сетевого взаимодействия нескольких групп студентов при изучении сложных проблем в рассматриваемом учебном материале.
2. Проведение комплексных занятий с укреплением межпредметных связей.
3. Построение учебного процесса по областям человеческой деятельности.
4. Выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспекта образования.
5. Проблемное обучение.
6. Организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.

Стимулирование получения навыков инновационного предпринимательства посредством различных полидисциплинарных образовательных программ и проектной деятельности. Осуществляется поиск способов конструктивного самоутверждения в группе. [3, с. 12]

Формирование системы стимулирования инновационной активности молодежи, в том числе, посредством проведения конкурсов, форумов, слётов, олимпиад, проектно-исследовательских практик и курсов с применением современных сетевых форм коммуникации. Необходима ориентация образовательных программ на обучение навыкам, необходимым для инновационной деятельности, включая

аналитическое и критическое мышление, воспитание способностей к постоянному самообучению и готовности к работе в высококонкурентной среде [7].

Процесс обучения студентов среднего учебного заведения должен быть дополнен эффективной системой воспитания, что особенно важно для студентов, поступивших на базе девяти классов и не прошедших полный школьный курс обучения. При этом необходимо обеспечить мотивацию преподавателей, выполняющих функции курирования студенческих групп на полноценной платной основе (такая деятельность не может быть продуктивной, если она построена на общественных, «бесплатных» началах, хотя многие работодатели, в том числе руководители образовательных учреждений, «любят» неоплачиваемый труд своих подчиненных). Субъективное пространство – это идентичность человека в его социокультурном окружении [2, с. 17]. В среднем учебном заведении может происходить организация системы воспитания студентов, основанная на изучении истории соответствующего региона и населенного пункта, на территории которого действует это учебное заведение. Необходимо формирование позитивных традиций, направленных на осознание уникальности деятельности именно этого учебного заведения с нахождением преимуществ над другими аналогичными учебными учреждениями. Следует разработать собственную методику нравственного, патриотического, эстетического и духовного воспитания обучающихся, направленной на создание основ гражданской культуры, которая может быть развита в последующем обучении и профессиональной деятельности.

В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины следует использовать и традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности, формированию и развитию познавательных интересов и способностей, развитию творческого мышления. Необходимо также использование инновационных технологий: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии уровневой дифференциации обучения, технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения. Поэтому современное занятие должно быть организовано путем межличностного общения с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся. Преподаватель должен оценить готовность студентов к расширению круга общения [6, с. 162].

Ресурсы сети Интернет предлагают преподавателю широкое поле возможностей их использования:

1. Сервисные программные средства общего назначения (электронный учебник, набор модулей, имитирующих физические эксперименты по теме, информационно-справочная система, систему тестирования для проверки знаний.).

2. Программные средства для контроля и измерения уровня, знаний, умений и навыков обучающихся (образовательные электронные издания): электронные тренажеры; программные средства для математического и имитационного моделирования; программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий; информационно-поисковые справочные системы; автоматизированные обучающие системы (пакет программ автоматизированного обучения и контроля знаний по математике); электронные учебники и др.) [13].

Возможно применение следующих методов в обучении:

1. Метод игр – моделирование процессов с любым количеством участников, каждый из которых стремится максимизировать некоторую функцию, подчиняясь набору определенных правил. Каждый участник имитирует свою роль, заданную или совершенно импровизированную. Для инновационных решений используются стратегические игры, то есть конфликтные игры, где каждый участник – элемент системы и его решение зависит от образа действий других участников. Конфликтная ситуация возникает при столкновении интересов.

2. Метод написания сценариев инновации – упорядоченной во времени последовательности эпизодов по выбору инновационной политики, логически связанных между собой: подбирается коллектив

для составления сценариев будущего развития процессов и выявления потенциальных последствий, которые могут при этом возникнуть; формируются специальные вопросы в виде таблицы. Сценарий – это логическая и правдоподобная совокупность событий, происходящих одновременно или следующих друг за другом (сценарий урока).

Таким образом, инновационная деятельность учреждений среднего профессионального образования должна производиться с опорой на современные информационные технологии с учетом уже закрепленного опыта использования традиционных методов обучения в сфере бизнес-образования. Также должны применяться современные методы обучения, направленные на передачу знаний и навыков студентам, которые освещают специфику важнейших проблем менеджмента и экономики.

Литература

1. Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. Введение в педагогическую деятельность: учебник для студ. пед. вузов / под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК Ро, 2006.
2. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного воспитания. Волгоград: Изд-во ВГИПК Ро, 2001
3. Борытко Н.М. Этическое воспитание. Волгоград: Изд-во ВГИПК Ро, 2006.
4. Белогуров А.Ю. Стратегия и методология социокультурной модернизации регионального образования: опыт двух десятилетий // Педагогика. 2012. №2. С. 13–21.
5. Давыдова Н.Н., Федоров В.А. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода // Педагогика. 2013. №6. С. 49–54.
6. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 161–164.
7. Инновационная Россия – 2020 [Электронный ресурс]. URL : <http://datis.pro/upload/aed/Innovative-Russia-2020.pdf> (дата обращения: 03.02.2016).
8. Кайль Я.Я., Епинина В.С. Средства государственного регулирования и поддержки процессов модернизации бизнес-образования // Предпринимательство в России: перспективы, приоритеты и ограничения: материалы междунар. конф. Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2016. С. 120–128.
9. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Особенности инновационного подхода в российском бизнес-образовании // Теория и практика современной науки (международный научно-практический журнал). 2016. №2. URL : [http://modern-j.ru/domains_data/files/8/Кайль%20Я.Я.,%20Ламзин%20Р.М.,%20Епинина%20В.С.%20\(OBRAZOVANIE%20I%20PEDAGOGIKA\).pdf](http://modern-j.ru/domains_data/files/8/Кайль%20Я.Я.,%20Ламзин%20Р.М.,%20Епинина%20В.С.%20(OBRAZOVANIE%20I%20PEDAGOGIKA).pdf) (дата обращения: 01.03.2016).
10. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Применение инновационных педагогических технологий в бизнес-образовании России // Теория и методика современного учебно-воспитательного процесса: материалы междунар. конф. Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2016. С. 44–51.
11. Лазарев В.С. Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании // Педагогика. 2013. №3. С. 3–13.
12. Рондарь И.Н. Информационно-методическая компетенция преподавателей техникума [Электронный ресурс]. URL : <http://vlzptt.ru/load/> (дата обращения: 18.01.2016).
13. Сычева Н.Ю. Применение инновационных технологий в обучении математики [Электронный ресурс]. URL : <http://infourok.ru/doklad-na-temu-primenenie-innovacionnih-tehnologiy-v-obuchenii-matematiki-411054.html> (дата обращения: 08.02.2016).
14. Факторович А.А. Преподаватели и студенты вузов: новые роли и модели взаимодействия // Педагогика. 2013. №6. С. 89–97.
15. Шелудченко А.В. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. URL : http://spo-vat.ru/upload/information_system_16/1/5/6/item_156/information_items_property_156.doc (дата обращения: 21.02.2016).

Specificity of pedagogic innovations management in specialized secondary education

The author describes the features of pedagogic innovations management in specialized secondary education. Student-oriented technologies, project work in particular, are represented as one of the most important directions of formation of key competences of students.

Key words: *pedagogic innovations, secondary professional education, interactive methods of education, project work, competence.*