

**Я.Я. КАЙЛЬ, Р.М. ЛАМЗИН**  
(Волгоград)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Анализируются важнейшие педагогические технологии бизнес-образования, которые могут быть использованы муниципальными образовательными учреждениями для подготовки специалистов, обладающих базовыми знаниями по вопросам предпринимательства и организации экономической деятельности.*

Ключевые слова: *информационная технология, межпредметная связь, менеджмент, модуль, обучение, проект*

Специфика функционирования муниципальных учреждений образования в сфере оказания услуг обучения по вопросам менеджмента и управления экономическими процессами в организации заключается в формировании и развитии базовых знаний и умений по указанным проблемам.

Ключевыми вариантами организации данного образования на муниципальном уровне выступают следующие:

1. Создание специализированных классов по рассмотрению важнейших аспектов предпринимательской деятельности.
2. Формирование учебных групп по изучению практических трудностей развития экономики и управления в различных организациях.
3. Проведение факультативных занятий в общеобразовательных школах и средних специальных заведениях по дополнительному определению особенностей бизнеса и управления на производстве.

Возможно организация обучения по направлениям, связанным с менеджментом и экономикой в учебных заведениях, имеющих статус «колледж» или «институт». Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков с переходом к инновационной системно-деятельностной образовательной парадигме, связанной с принципиальными изменениями деятельности преподавателя. В связи с этим в процесс обучения внедряются эффективные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), создающие возможности расширения рамок изучения отношений в сфере бизнеса по каждому предмету в учебном заведении.

Применение таких технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды с обеспечением разнообразия видов рассматриваемого учебного материала. Тем самым уместно осуществлять выбор педагогических технологий в зависимости от предметного содержания, целей занятия, уровня подготовленности обучающихся с возможностью удовлетворения их образовательных запросов.

Применение ИКТ в обучении способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения с гармоничным развитием личности. Обучающиеся лица, при использовании таких технологий, способны ориентироваться в информационном пространстве с нахождением, обработкой и применением в бизнесе необходимых информационных данных.

Реализация в процессе образования инновационных средств развития информационных коммуникаций позволяет сформировать у учащихся устойчивого интереса и стремления к самообразованию повышению уровня собственной коммуникативной компетенции.

Такая реализация может быть представлена в последовательности следующих мероприятий:

1. Выявление и первичное рассмотрение учебного материала в соответствии с разработанной учебной программой. Происходит выбор тематики проводимых занятий и типов уроков.
2. Выбор оптимальных информационных продуктов и продуктивных образовательных медиаресурсов, позволяющих моделировать в процессе обучения ситуации в деятельности организаций. [17]
3. Применение информационных продуктов во внеклассном изучении технологий менеджмента.
4. Анализ эффективности использования выделенных ИКТ с рассмотрением особенностей полученных результатов обучения [6, с.23].

Одним из важнейших способов инновационного обучения представляется технология развития критического мышления. Такой тип мышления позволяет выявить положительные и отрицательные стороны предмета изучения в бизнес-образовании с определением способов проверки полученных итогов изучения. Основу такой технологии составляет модель трех стадий организации учебного процесса:

1. «Вызов из памяти» – актуализируются необходимых знаний с опорой на личный интерес для рассмотрения тематического содержания учебной программы.

2. Осмысление воспринятой учебной информацией с ее систематизацией. Происходит анализ признаки изучаемого объекта с формированием навыков ее соотнесения с другими сведениями, что позволяет формулировать собственную точку зрения на бизнес-процессы.

3. Размышление – закрепляются новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с целью их дополнения новые знания [14].

При прохождении указанных этапов школьники или студенты овладевают различными способами интегрирования информации с формированием способностей формулировать собственное мнение на основе осмысления изученного практического опыта, научных точек зрения и представлений на проблематику экономико-управленческой деятельности. После этого вырабатываются навыки выражать свои мысли с их соответствующим обоснованием.

Информационные технологии обучения (далее – ИТО) представляют собой совокупность применяемых электронных средств и способов их функционирования, необходимых для обучения в учреждениях образования.

Необходимо учитывать специфику классификации знаний, которые могут формироваться у обучающихся с помощью современных информационных технологий. В частности, осуществляется деление знаний на явные и неявные, которые также можно обозначить как артикулируемые (знания, которые легко структурируются и могут быть переданы обучающемуся в виде информации с помощью различных средств (текстовые сведения, изображение)) и неартикулируемые (часть знаний представляет собой компонент знания, основанный на опыте, интуиции и т.п.) [5, с. 34].

Технологии, применяемые для поддержки процесса обучения артикулируемой части знаний, являются декларативными. К ним целесообразно отнести: компьютерные учебники, учебные базы данных, тестовые и контролирующие программы и другие компьютерные средства, позволяющие хранить, передавать и проверять правильность усвоения обучающимся информации учебного назначения.

Технологии, применяемые при создании программно-аппаратных комплексов, поддерживающих процесс освоения неартикулируемой части знаний, являются процедурными. Компьютерные информационные технологии построены на основе различных моделей, и включают в себя: пакеты прикладных программ; компьютерные тренажеры; лабораторные практикумы; программы деловых игр; экспертно-обучающие системы и другие компьютерные средства, позволяющие в ходе учебного исследования получать знания по изучаемой предметной области. Такие системы дают возможность обучать «методам технологического менеджмента и коммерциализации технологий» [8, с. 126], что необходимо для модернизации производственных процессов на предприятиях.

Данная классификация является достаточно условной, так как один и тот же образовательный программно-аппаратный комплекс может быть использован по первой или второй технологии в зависимости от применяемой методики. Студент получает готовую информацию о процессе и соответственно получает декларативные знания. Если учебная задача поставлена таким образом, что обучающемуся необходимо для ее решения провести исследование, то этот же программно-аппаратный комплекс позволяет получить некоторую порцию процедурных знаний.

Технология программированного обучения позволяет получать различную информацию в определенной последовательности. Это дополняется осуществлением контроля над усвоением в заданных точках учебного курса.

Интеллектуальным системам обучения (далее – ИСО) характерны такие особенности как: адаптация к знаниям и особенностям учащегося; гибкость процесса обучения; выбор оптимального учебного

воздействия; определение причин ошибок учащегося. Для реализации этих особенностей применяются методы и технологии искусственного интеллекта.

Структура ИСО состоит из трех элементов общих и специальных знаний: о предметной области обучения; о стратегии обучения; об учащемся с построением модели восприятия и освоения новых знаний и умений обучающимся. Данные знания представлены в соответствующих базах знаний с помощью различных методов и средств. Третий указанный компонент включает в себя три составные части, каждая из которых включает процедурную и декларативную составляющую: база знаний обучающегося; диагностика его знаний и выполняемых заданий; алгоритм формирования новых заданий. Эти знания должны постоянно обновляться в соответствии с изменениями отражаемых ею характеристик обучаемого.

Для эффективной реализации ИСО используются следующие средства: экспертные и гипертекстовые системы; системы мультимедиа; программы деловых игр; динамическая графика и анимация.

Приведенное разделение технологий компьютерного обучения на процедурные и декларативные основано на разделении целей обучения на два класса:

1. Формирование навыков использования конкретных методов в практической деятельности с получением различных фактических данных.
2. Обучение анализировать полученную информацию с ее творческим преобразованием для разработки собственных экономических идей. Это позволяет проектировать учебные курсы повышенной сложности [13].

Эти два класса технологий взаимно дополняют друг друга.

По способу программной реализации программно-аппаратные комплексы можно разделить на три класса:

1. Созданные с помощью прямого программирования на языке высокого уровня.
2. Созданные с использованием средств объектного программирования.
3. Созданные с помощью инструментальных авторских систем.

Данное деление также достаточно условно, так как большинство авторских оболочек имеет выход в среду прямого программирования. Это объясняется тем, что универсальные и специализированные инструментальные оболочки, обычно не реализуют многие функции, необходимые для создания образовательных программно-аппаратных комплексов по типу процедурной реализации дидактической составляющей.

Проектная технология как педагогический метод реализуется с помощью ряда операций: определять сущности дальнейшей экономико-управленческой деятельности; выявление целей индивидуальной или коллективной деятельности; организация сбора необходимой информации с ее систематизацией и критической оценкой; рассмотрение разных точек зрения на существующую проблему с определением нужного варианта ее решения.

В рамках учебно-проектной деятельности происходит первичное проектирование, что связано с обучением: предварительно моделировать вероятный результат; определять последовательность конкретных действий и условий для достижения данного результата; производить поиск способов достижения целей с обобщением полученного опыта работы; выявлять имеющиеся конфликты в работе персонала организации с нахождением путей их решения; участвовать в деятельности всего коллектива организации для достижения общих организационных целей [12].

В бизнес-обучении могут рассматриваться несколько видов проектов, применимых в дальнейшей практической деятельности:

1. Исследовательские проекты, требующие осмысленной структуры, обозначенных целей с актуализацией предмета исследования для всех участников в изучении возможного развития организации.
2. Творческие проекты с оформлением возможных результатов в виде сценария видеofilьма, драматизации программы праздника, плана сочинения, статьи и пр.

3. Ролевые (игровые) проекты с возможностью для участников принимать на себя роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

4. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте с ее последующим анализом.

5. Практико-ориентированные (прикладные) проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников.

6. Монопроекты, которые разрабатываются в рамках одного учебного модуля или предмета.

7. Межпредметные проекты затрагивают несколько учебных дисциплин с квалифицированной координации со стороны нескольких педагогов.

Таким образом, метод проектов ориентирует учащихся на создание образовательного продукта с разработкой перспективных обоснованных идей модернизации производства, определением способов деятельности организаций, полностью направленных на удовлетворение потребностей общества. Определяются варианты решения организационных проблем.

Необходимой является технология развивающего обучения, которая учитывает и использует закономерности развития, уровень и особенности индивида. При этом педагогическое воздействие стимулирует, направляет и ускоряет развитие личных качеств обучающихся, которые делятся на следующие группы: ЗУН – знания, умения, навыки; СУД – способы умственных действий; СУМ – самоуправляющиеся механизмы личности; СЭН – эмоционально-нравственная сфера; СДП – деятельностно-практическая среда [1, с. 85]. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Преподавателям следует уделить особое внимание системам развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности с ориентированием на получение конкретного продукта. С этим связано ознакомление с приемами творческого воображения с целью формирования активной инновационной позиции в организационных процессах.

В рамках инноваций методического обеспечения занятий рекомендуется установить различные внутриспредметные и межпредметные связи с обозначением узловых проблем, на рассмотрении которых направлено содержание раздела учебной дисциплины, или всех ее разделов, а также несколько дисциплин. Этому способствует акмеологический подход в бизнес-образовании, направленный на изучение творческого потенциала сотрудника организации. В связи с этим происходит сравнительное моделирование поведения и профессиональной деятельности в различных областях труда, характерных для самореализации творческого потенциала специалиста человека на различных уровнях успешности. Средства педагогической деятельности – это методы обучения и воспитания [2, с. 13].

Особое значение имеет технология проблемного обучения, что отображается в трех формах:

1. Проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции или диалогическом режиме семинара. Такой семинар может быть в форме теоретической игры, когда небольшие рабочие группы, организованные на базе студенческой группы, доказывают друг другу преимущества своей концепции рассматриваемой проблемы.

2. Частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента, на лабораторных работах.

3. Самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся [11, с.83].

В процессе такого обучения создается проблемная ситуация для активизации усилий обучающихся по разрешению соответствующего противоречия. Формируется мотивация обучения с помощью ключевых слов (с определением элементов изучаемой проблемы с помощью важнейших понятий), интерпретаций задач (научить пользоваться ключевыми словами для постановки исследовательских вопросов) и выполнения определенных действий. После формулировки проблемы обучающиеся выдвигают возможные гипотезы по решению данной проблемы с их доказательством или опровержением. Происходит поиск способов конструктивного самоутверждения в группе [4, с. 12].

После доказательства гипотезы, выполняемой путем выведения из нее следствий и их проверки, осуществляется оценка найденного решения с обоснованием степени его соответствия решаемым зада-

чам. Различные уровни проблемного обучения отражают специфику уровней усвоения учащимися новых знаний и способов умственной деятельности, но и разные уровни мышления:

1. Уровень обычной несамостоятельной активности – это восприятие объяснений педагога, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера.

2. Уровень полусамостоятельной активности – применение усвоенных знаний в новой ситуации при совместном поиске с педагогом способа решения поставленной учебной проблемы. [16]

3. Уровень самостоятельной активности – выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа с использованием учебной литературы и решением задач среднего уровня сложности; помощь педагога при этом минимальна.

4. Уровень творческой активности – выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства [7, с.10].

Применение игровых технологий используется в следующих случаях:

1. Как самостоятельные технологии для освоения понятия, темы или раздела учебной дисциплины.

2. Как элементы более широкой педагогической технологии.

3. В качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

4. Как технология вне учебной работы [11, с. 27].

Для игрового обучения характерна четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат с их обоснованием и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Это обеспечивается посредством игровых приемов и ситуаций при использовании творческих способностей учащихся [6, с. 24]. Тем самым дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, а учеба происходит по правилам игры. При этом должны соблюдаться условия соответствия игры учебно-воспитательным целям занятий при доступном изложении материала. Субъективное пространство, в котором происходит осмысление этого материала – это идентичность человека в его социокультурном окружении. [3, с. 17]

Разновидностями занятий с использованием игровых технологий являются: ролевые игры; применением игровых заданий в виде соревнования или конкурса; использование игры на определенном этапе урока (например, при ознакомлении с новым материалом); осуществление внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели [15, с. 147].

Эти технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся и развивают память, внимание и познавательный интерес к предмету с преодолением пассивности учеников. Посредством игры происходит освоение «комплекса наиболее эффективных умений производственной деятельности» [9], что происходит с помощью метода моделирования в обучении.

Применение модульной педагогической технологии предусматривает разработку учебного модуля, состоящего из законченного блока информации, целевой программы действий учащегося; рекомендаций преподавателя по ее успешной реализации.

Каждый учебный элемент должен иметь четко сформулированную цель обучения; учебный материал и задания для отработки умений и навыков; средства проверки полученного результата в соответствии с целями обучения [8, с. 121].

Могут применяться три типа модулей: знаниевые модули (для изучения основ науки); операционные модули (для формирования умений, навыков и способов деятельности); смешанные модули (направленные на формирование знаний, умений и навыков).

Эти средства направлены на формирование положительных мотивов к обучению благодаря новизне содержания и организации учебного поиска. Должна быть разработана блочно-модульная про-



грамма изучения курса при объединении разных форм учебной работы в единый блок занятий по теме. Для этого соблюдается следующая последовательность действий:

1. Определение комплексной цели обучения и отбор содержания учебного материала и приемов его предоставления на занятиях.

2. Распределение учебного материала с учетом принципов модульного обучения: определение исходного уровня владения учебным материалом (входной контроль); блок информации (теоретический материал темы); отработка содержания обучения (семинары, практикумы, лабораторные работы и т.п.); контроль усвоения знаний (итоговый контроль) и коррекция ошибок в усвоении этого содержания.

3. Подбор литературы для учащихся (указывается перечень обязательной и дополнительной литературы).

4. Написание модульной программы.

Другой элемент модульной технологии обучения – модульное занятие характеризуется наличием: четкой темой занятия; определением конечных результатов обучения; разделением учебного материала на отдельные логически завершенные учебные элементы; подбор необходимого фактического материала; определение способов методов и форм преподавания и контроля; составления модуля данного урока.

Методическими рекомендациями при проведении модульных занятий выступают:

1. Первое занятие, проводимое по модульной технологии, должно разъяснять особенности данного обучения. Необходимо озвучивать обучающимся временные промежутки выполнения определенных заданий.

2. Проверка выполненных заданий за 5–7 мин до окончания урока (снижается возможность списывания); или поэтапно во время занятия.

3. Формулировка задания должна быть четкой при такой же четкости ответов на них.

4. Постепенное введение модулей в обучение – на начальном этапе можно использовать только элементы модульного обучения (лекционная система может сочетаться с модульной) [13, с.144].

Использование рейтинговой технологии тесно связано с разработкой модулей обучения. По каждому модулю или циклу устанавливается максимальное количество баллов, которое может набрать студент. Происходит поэтапный контроль и выражаемой в баллах оценки усвоения программы обучения. Итоговый рейтинг вычисляется на основе суммарного рейтинга и определяется в зависимости от количества баллов, набранных обучающимся.

Технология мастерских нацелена на раскрытие индивидуальных качеств обучающихся при совместном поиске решения стоящей проблемы. Модель такой мастерской основана на актуализации знаний каждого по данному вопросу, которые используются в нахождении оптимального решения. Далее эти знания корректируются в разговоре с другой группой с последующим утверждением наиболее обоснованного варианта.

Основными методами реализации данной технологии выступают:

– индукция – проведение занятий с индивидуальными заданиями с принятием каждым учащимся независимого решения по стоящей проблеме;

– самоконструкция – это индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка при выполнении заданий, связанных с изучаемым материалом (образовательные объекты, известные методы решения задач и др.), или разработкой собственных идей;

– социоконструкция – организация групповой работы, при которой следует выделить способ решения проблемы.

Кейс-технология используется для описания конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации. С этим связано усвоение знаний и формирование умений как результат активной самостоятельной деятельности учащихся. Это может быть обеспечено с помощью метода инцидента – поиск информации

для принятия решения самим слушателем или игрового проектирования (создание или совершенствование различных объектов). При этом, происходит «развитие критического мышления, формирование умений самоорганизации собственной жизнедеятельности с навыками самооценки [10, с. 46].

Технология интегрированного обучения выражается в проведении занятий с изучением взаимосвязанного материала двух или нескольких предметов при их тесной взаимосвязи.

Интегрированные (бинарные) занятия развивают у студентов навыки самообразования, а также аналитические способности. Могут проводиться занятия по менеджменту совместно с преподавателями экономических дисциплин. Это позволяет осуществлять переход к межпредметным связям с перенесением способов осмысления и анализа с одних объектов на другие, что формирует представление о их целостности. Это увеличивает информативную емкость занятий, которые различаются на следующие разновидности: объяснение нового материала, закрепление и обобщение знаний, урок-практикум, урок-игра и т.д.

Технологии уровневой дифференциации связаны с приобретением обучающимися определенным минимумом знаний и умений, которые позволяют в дальнейшем адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям при условии дальнейшего образования. Обучающиеся по одной программе с использованием одних и тех же учебных пособий школьники и студенты могут усваивать материал на различных уровнях. Достижение уровня обязательной подготовки является выполнением минимально необходимых требований к усвоению учебного материала. В данном случае применяются следующие методики дифференцированной работы на занятиях: блочная подача материала; работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; применение учебно-методического комплекса с широким спектром заданий для учащихся разного уровня сложности.

Групповые технологии обучения позволяют повышать интенсивность подачи учебного материала с развитием самостоятельной работы учащихся по выполнению учебных заданий. Этому способствует коллективное изучение особенностей темы по образовательной программе или элементам модуля с разработкой вариантов решения поставленного педагогом задания.

Этапами применения групповых технологий являются: организация групповой работы обучающихся с постановкой задания и объяснение преподавателем последовательности его выполнения с помощью дидактических материалов; группы обучающихся изучают материал с распределением индивидуальных вопросов в рамках данного задания; решение названных индивидуальных заданий с установлением общего результата групповой работы. В ходе занятия преподаватель координирует взаимодействие обучающихся и отвечает на их вопросы.

Разновидностью группового занятия является групповой опрос, который проводится для повторения и закрепления материала после завершения изучения определенного раздела программы. При этом ответы ученика комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы.

Таким образом, в системе муниципального образования необходимы различные методы обучения, позволяющих сформировать у школьников и студентов практические навыки рассмотрения и самостоятельного решения вопросов в сфере экономики и бизнеса.

### Литература

1. Афонькина Ю.А. Технология психолого-педагогической оценки развития детей раннего возраста // Инновационные и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции. Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. С. 84–86.
2. Борытко Н.М. Байбаков А.М., Соловцова И.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК Ро, 2006.
3. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного воспитания. Волгоград: Изд-во ВГИПК Ро, 2001
4. Борытко Н.М. Этическое воспитание. Волгоград: Изд-во ВГИПК Ро, 2006.
5. Буякова А.А. Управление брендом компании как предмет консалтингового проекта // Модернизационные процессы развития экономики. Сборник научных трудов молодых ученых. Омск, Изд-во ОмГТУ, 2014. С. 32–36.

6. Волнистая М.Г. Проблема повышения качества высшего образования в условиях интеграции образования, науки и производства // Пути повышения качества профессионального образования подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-прак. конф. Минск, 2010. С. 23–25.
7. Гусакова Т.М., Кузнецова Н.М. Обучение информационным технологиям как фактор развития инновационных процессов в образовании // Научно-методический сборник / Под редакцией Д.Т. Рудаковой. М.: ИОСО РАО, 2003. С. 8–11.
8. Кайль Я.Я., Епинина В.С. Средства государственного регулирования и поддержки процессов модернизации бизнес-образования // Предпринимательство в России: перспективы, приоритеты и ограничения: материалы Междунар. конф. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 120–128.
9. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Особенности инновационного подхода в российском бизнес-образовании [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки (международный научно-практический журнал). – 2016. №2. URL : [http://modern-j.ru/domains\\_data/files/8/Kayl%20Ya.Ya.,%20Lamzin%20R.M.,%20Epinina%20V.S.%20\(OBRAZOVANIE%20I%20PEDAGOGIKA\).pdf](http://modern-j.ru/domains_data/files/8/Kayl%20Ya.Ya.,%20Lamzin%20R.M.,%20Epinina%20V.S.%20(OBRAZOVANIE%20I%20PEDAGOGIKA).pdf) (дата обращения: 01.03.2016).
10. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Применение инновационных педагогических технологий в бизнес-образовании России // Теория и методика современного учебно-воспитательного процесса: материалы Междунар. конф. Нижний Новгород: Изд-во НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 44–51.
11. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. М.: Издательский дом «Дело» РАН-ХиГС, 2013.
12. Лукина Н.П. Аксиологические основания научного образования в информационном обществе (постановка проблемы). URL: [http://huminf.tsu.ru/bib/lukina/lnp13\\_axiology.pdf](http://huminf.tsu.ru/bib/lukina/lnp13_axiology.pdf) (дата обращения: 20.02.2016).
13. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. Челябинск : Два комсомольца, 2011. С. 140–146.
14. Модернизация российского образования: ресурсный потенциал и подготовка кадров / под ред. Т.Л. Клячко. М.: ГУ ВШЭ, 2002.
15. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. М. : «Эгвес», 2006.
16. Орлова Л.В. Кадровые проблемы развития малого предпринимательства. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kadrovye-problemy-razvitiya-malogo-predprinimatelstva> (дата обращения: 20.02.2016).
17. Энциклопедия профессионального образования. URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/193686-1-enciklopediya-professionalnogo-obrazovaniya-pod-red-batisheva-elektronniy-variant-enciklopediya-izdavalas-1998-m.php> (дата обращения: 20.02.2016).



### ***Implementation of business education technologies in the municipal educational institutions***

*The authors analyze the important pedagogic technologies of business education that could be used by municipal educational institutions to train specialists with basic knowledge concerning entrepreneurship and organization of the economic work.*

Key words: *information technology, interdisciplinary relation, management, module, teaching, project.*