

**Ю.С. БАХРАЧЕВА**  
(Волгоград)

## **ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

*Формулируются принципы опережающего образования как основного фактора инновационного развития экономики.*

Ключевые слова: опережающее образование, непрерывное образование, рынок труда, квалифицированные специалисты.

В настоящее время меняются экономические, социальные, геополитические, научно-технические условия, трансформируются жизненные ценности и общественные ориентиры. Система образования, будучи одной из самых динамичных сфер общественного развития, не может не реагировать на эти изменения. Однако современное состояние системы образования в России в настоящее время не позволяет в полном объеме решать актуальные и сложные задачи воспроизводства человеческого капитала.

Деградация производственной сферы и, как следствие, снижение потребностей ее дальнейшего развития, является одной из основных причин существенного снижения требований к качеству образования. В наиболее быстро развивающихся отраслях экономики промышленно развитых странах мира коэффициент выбытия основного капитала составляет 7 – 9 % [12]. Это значит, что знания специалистов из этих областей устаревают за 7 – 10 лет. В нашей стране срок службы оборудования в 3, а в некоторых отраслях и в 5 раз больше, чем в развитых странах. Это значит, что наша высшая школа не испытывает такого давления со стороны промышленности.

Несоответствие профессиональных компетенций молодых специалистов требованиям рынка, а иногда и просто некачественное образование были не так заметны при благополучном экономическом положении в стране, когда мы могли себе позволить закупать целые технологические комплексы и группы технологий. В настоящее время, когда руководством страны обозначен курс на импортозамещение, просчеты в системе высшего образования могут крайне негативно сказаться на развитии целых отраслей экономики, а также на экономической ситуации в целом.

По мнению Павла Ивченкова, члена независимого экспертного центра «Общественная Дума»: «Импортозамещение произойдет, только если в стране появятся новые предприятия и производства, возродится сельское хозяйство, начнут подниматься слаборазвитые отрасли экономики, произойдут серьезные технологические изменения. Все это увеличит спрос на профессии из реального сектора экономики, а для этого в первую очередь российские вузы должны будут подготовить таких специалистов, да еще и в нужном количестве. Именно от того, насколько нынешняя система образования России готова к созданию будущих квалифицированных кадров, и зависит, в какие сроки и на каком уровне произойдет импортозамещение в стране, будет ли оно полным или все же частичным, какие отрасли и сферы деятельности затронет» [6].

Следовательно, задача обеспечения и поддержания мировых стандартов качества в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов должна решаться не только усилиями самих учебных заведений, а также усилиями государства. Таким образом, государственные органы руководства высшей школой должны уделять больше внимания разработке стандартов качества при подготовке специалистов во всех наиболее востребованных областях современного научного знания. Субъективное пространство – это идентичность человека в его социокультурном окружении [3, с. 17]. Необходимо отметить также, что каждый человек должен и сам осознавать потребность в постоянном самообразовании, и необходим поиск способов конструктивного самоутверждения в группе [4, с. 12].

Однако, широкая распространенность высоких технологий, а также непредсказуемость технологических сдвигов не дает возможности достоверно предсказать характер умений и навыков, которые понадобятся специалистам уже в ближайшем будущем. В этом заключается основная причина изменения роли образования в современных производственных процессах. Поэтому в настоящее время для

того, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда, растет потребность в получении образования в течение всей жизни работника.

В этих условиях возрастает роль так называемого непрерывного образования, получаемого специалистом без отрыва от производства, в том числе системы повышения квалификации и переквалификации. Развитие этих систем в промышленно развитых странах мира было объективной необходимостью, для того, чтобы удовлетворить потребности производства, в котором постоянная смена технологий вынуждала работников приобретать все новые трудовые навыки, а менеджеров – постоянно совершенствовать систему управления производственными процессами [5].

Активные формы обучения предполагают организацию процесса обоюдного взаимодействия преподавателя и обучающегося, при котором они становятся равными участниками (партнерами) [9, с. 47]. Однако в условиях технологической и экономической деградации, которые в настоящее время сложились в нашей стране, недостаточно всеобщее внедрение системы непрерывного образования. Необходимо разработать концепцию опережающего образования, которая предполагает подготовку специалистов, квалификация которых должна превосходить потребности промышленной практики, а не следовать за ними. В особенности это касается подготовки кадров технических и естественно-научных специальностей [1]. Средства педагогической деятельности – это методы обучения и воспитания [2, с. 13]. Однако экономическое образование также должно быть опережающим, а не запаздывающим, т.е. его следует ориентировать на опережающие требования, которые еще только формируются изменяющимся характером и темпами современного экономического роста.

В образовательном процессе применение инновационных технологий обеспечивает повышение качества обучения [11]. Опережающее образование может реализовываться на трех уровнях: федеральном, региональном и личностном. Таким образом, можно сформулировать три принципа опережающего образования:

1. Принцип опережающего образования на федеральном уровне предусматривает полное удовлетворение образовательных потребностей населения и потребностей промышленности в квалифицированных кадрах на основе обеспечения доступности образования для всех граждан независимо от их материального благосостояния, увеличение государственных расходов на образование и диверсификации источников финансирования образования.

2. Принцип опережающего образования на региональном уровне: образование должно стать приоритетным фактором развития экономики и производства на региональном уровне на основании согласования региональных потребностей в квалифицированных кадрах и объемов подготовки в региональных учебных заведениях [7, с. 121].

3. Принцип опережающего развития личности: в процессе обучения человек должен получать такие знания и умения, обеспечат безболезненную адаптацию к изменениям внешней среды, станут основой для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.

Основными приоритетами модели опережающего образования являются:

- непрерывность образования: создание условий для непрерывного развития каждой личности, то есть «образования на протяжении всей жизни» путем обеспечения доступности, вариативности и взаимосвязи всех образовательных уровней;

- открытость образования: направленность системы образования на развитие индивидуальности учащихся (студентов), создание условий для полной реализации их потенциальных возможностей;

- вариативность образования: адаптация к изменениям внешней среды через адекватное обновление образовательных программ, форм и методов обучения

- целостность образования: обеспечение взаимосвязи гуманитарного и естественно-научного образования, реализации междисциплинарных связей в рамках отдельных областей знаний;

- практическая ориентированность образования: значимость образования для обеспечения успешной профессиональной реализации выпускников учебных заведений;

• информатизация образования: внедрение в учебный процесс современных информационных и телекоммуникационных технологий с целью повышения качества обучения и формирования информационной культуры учащихся (студентов).

Практическая реализация указанных приоритетов опережающего образования предполагает изменение характера преподавания содержания традиционных учебных курсов: особую актуальность приобретает предоставление информации о новых тенденциях развития той или иной отрасли научно-го знания, а также о ее связи с наиболее перспективными направлениями развития науки и практики.

Выводы можно сделать следующие:

– опережающее образование является основным фактором инновационного развития экономики России;

– развитие отечественной системы образования на принципах опережения обеспечит соответствие образовательных и профессионально-квалификационных характеристик выпускников требованиям современного производства, позволит повысить уровень адаптации выпускников учебных заведений к изменениям внешней среды;

– опережающее образование должно реализовываться на трех уровнях: федеральном, региональном и личностном.

### Литература

1. Бахрачева Ю. С. Проектная деятельность как методологическая основа подготовки студентов по направлению «Инноватика» // Вестник Волгогр. гос. ун-та. Сер. 10 : Инновационная деятельность. 2014. № 3 (11). С. 94–97.
2. Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. Введение в педагогическую деятельность: учебник для студ. пед. вузов // под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК Ро, 2006.
3. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного воспитания. Волгоград: Изд-во ВГИПК Ро, 2001
4. Борытко Н.М. Этическое воспитание. Волгоград : Изд-во ВГИПК Ро, 2006.
5. Вершловский С. Г. Непрерывное образование (историко-теоретический анализ феномена): монограф. СПб. : Санкт-Петербургская академия последипломого педагогического образования, 2007.
6. Импортозамещение требует модернизации образования. Электрон. текстовые дан. URL: <http://www.bossmag.ru/archiv/2015/boss-03-2015-g.html> 01.03.2016).
7. Кайль Я.Я., Епинина В.С. Средства государственного регулирования и поддержки процессов модернизации бизнес-образования // Предпринимательство в России: перспективы, приоритеты и ограничения: материалы Междунар. конф. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 120–128.
8. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Особенности инновационного подхода в российском бизнес-образовании // Теория и практика современной науки (междунар. научн.-практ. журн.). 2016. №2. URL: [http://modern-j.ru/domains\\_data/files/8/Kayl%20Ya.Ya.,%20Lamzin%20R.M.,%20Epinina%20V.S.%20\(OBRAZOVANIE%20I%20PEDAGOGIKA\).pdf](http://modern-j.ru/domains_data/files/8/Kayl%20Ya.Ya.,%20Lamzin%20R.M.,%20Epinina%20V.S.%20(OBRAZOVANIE%20I%20PEDAGOGIKA).pdf) (дата обращения: 01.03.2016).
9. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Применение инновационных педагогических технологий в бизнес-образовании России // Теория и методика современного учебно-воспитательного процесса: материалы Междунар. конф. Нижний Новгород: Изд-во НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 44–51.
10. Калинина С. В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза : монограф. М. : Учебно-метод. центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2010.
11. Колин К. К. Актуальные философские проблемы информатики : в 2 т. / под ред К.И. Курбакова. М. : КОС-ИНФ, 2009. Т. 1 : Теоретические проблемы информатики, 2009.
12. Нижегородцев Р.М. Информационная экономика. Книга 2. Управление беспорядком: Экономические основы производства и обращения информации. 2002. М. : Прогресс.



### ***Advanced education as the factor of innovative development of the Russian economy***

*The author determines the principles of advanced education as the basic factor of innovative development of the economy.*

Key words: *advanced education, continuous education, labour market, qualified specialists.*