

И.В. БОТВИНА
(Волгоград)

ФАМИЛИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Рассматривается фамилистическая компетентность, необходимость формирования данной компетентности у руководителей образовательной организации, что является важным условием для успешного формирования всесторонне развитой личности обучающихся, так как современная семья не в полной мере может решить присущие ей социальные задачи

Ключевые слова: фамилистика, фамилистическая компетентность, руководитель образовательной организации, взаимодействие, семья.

В новых социокультурных условиях взаимодействие школы и института семьи обусловлено образовательной ситуацией, специально организованной целенаправленной связью педагогического коллектива общеобразовательной организации и родителей учащихся, реализующейся на основе общих педагогических интересов и приводящей к качественным изменениям субъектов взаимодействия. Целью общего образования является всестороннее развитие личности, включающее в себя развитие таких качеств как нравственность, ответственность, толерантность, коммуникабельность и т. д. Важнейшим условием для достижения данной цели является тесное взаимодействие семьи и школы как социальных партнеров выполняющих воспитательную функцию.

Родительская семья и образовательная организация являются важнейшими институтами социализации ребенка, каждому из которых присущи свои функции, семья обеспечивает индивидуализацию детского развития, школа же способствует интеграции учащегося в социум. Учащимся на протяжении всего времени обучения в школе, сопряженного с интенсивным становлением личности, необходима поддержка не только родителей, но и компетентных учителей, грамотных специалистов, и конечно же директора школы, который отвечает за организацию этого процесса.

Современный руководитель общеобразовательной организации также должен быть компетентен и в вопросах, связанных с организацией процесса не только взаимодействия с семьей, но и подготовки учащихся к семейной жизни, должен уметь всесторонне и целенаправленно изучать семью учащегося и ее воспитательные возможности, владеть разнообразными диагностическими методиками и технологиями, позволяющими глубже проникнуть в мир семьи, увидеть ее своеобразие, понимать мотивы взаимоотношений, вовремя корректировать их. Директору нужно учесть, что родителям приходится систематически помогать в поисках методов педагогического воздействия на детей, направлять деятельность родительского актива, вместе с тем использовать их жизненный опыт и личные способности. Подтверждение данному тезису мы находим в должностных обязанностях руководителя образовательной организации, составленных в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и т.д., где включен пункт, в котором говорится об обеспечении эффективного взаимодействия с родителями (лицами, их замещающими). Совокупность этих и других документов является основой фамилистического целеполагания в образовании, конкретизируясь позднее в Уставе образовательной организации, Концепции и Программе ее развития.

В тоже время современная практика образования показывает, что для руководителей образовательных организаций вопрос взаимодействия школы и семьи не является приоритетным. Директора школ в большинстве случаев полагают, что их основные обязанности заключаются в решении кадровых, административных и финансовых вопросов. Отдельные руководители школ не верят в возможности родителей и избегают привлекать их к серьезной работе с детьми, другие наоборот, преувели-

чивают силы родительских комитетов. Нередко приходится сталкиваться с явным непониманием роли и функциональных обязанностей выборных родительских органов, неприятием индивидуальных качеств родителей, что приводит к формализации связей с родителями, а порой к взаимному раздражению и конфликтам.

Для выявления представлений руководителями образовательных организаций о том, что такое фамилистическая компетентность, нами была проведена диагностика среди директоров 18 школ разных районов города Волгограда. Респондентам необходимо было ответить на следующие вопросы «Знаете ли вы, что такое фамилистическая компетентность?», «С чем связано данное понятие?», «Нужны ли вам знания об этом?».

Как показывает анализ полученных результатов, 50% респондентов ответили, что знакомы с этим понятием и четко прописали его значение, 39% не знают, что включает в себя данная компетентность, 11% предполагают, что это понятие как-то связано с фамилией. Что касается вопроса значимости знаний о фамилистической компетентности, 61% – хотели бы получить знания в этой области, 16% не считают, что это нужно для них, некоторые аргументировали, что имеют большой опыт и все «идет уже само собой», 23% не уверены, что им нужны эти знания, некоторые уточняли, что не уверены, т.к. не знают, что это такое. В то же время все руководители высказали потребность в получении дополнительной информации о современных технологиях, методах, формах взаимодействия с семьей обучающегося, что говорит о недостатке информации.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что многие руководители образовательных организаций не имеют четкого представления о фамилистической компетентности, ее значимости для профессиональной компетентности, в связи с этим недостаточно готовы взаимодействовать с семьей обучающегося в современных условиях эффективно. Следовательно, назрела необходимость формирования у руководителей образовательной организации фамилистической компетентности, так как педагогические реалии диктует целесообразность воспитания личности учащихся не только в семье, но и в школе, обязанности за выполнение данного процесса должен взять на себя руководитель образовательного учреждения.

Аналитическое рассмотрение вопроса показало, что в настоящее время в науке не выработаны единые подходы к составляющим профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. В рамках нашего исследования мы придерживались точки зрения исследователей (И.В.Власюк, Е.Заир-Бек, А.П.Тряпицына, Т.И.Шамова и др.) отмечающих, что компетентность включает в себя совокупность взаимосвязанных профессионально значимых качеств (знаний, умений, навыков, способов деятельности), обеспечивающих способность руководителя образовательной организации продуктивно взаимодействовать с семьей обучающегося. Среди них и работы Л. И. Васильевой о технологии формирования фамилистической компетентности будущего учителя (2005); Б. Б. Хубиева о роли и месте фамилистических исследований в социогуманитарном знании (2008); Г. И. Исакаевой о формировании фамилистической культуры студентов педагогических вузов (2008); Н. Ю. Шлейковой о формировании фамилистической компетентности учителя на примере подготовки учителей технологии (2008); С. А. Анисютиной (2011) о сущности фамилистической компетентности современного социального педагога и технологии ее формирования в процессе повышения квалификации педагогических кадров и др.

Исследователь Л.И. Васильева отмечает, что сущность фамилистической компетентности проявляется в осознание общечеловеческой ценности и личной значимости семейной жизни, понимание ее многоаспектности и полифункциональности, владение культурой семейных отношений, бытовыми умениями и навыками, навыками общения с родными и близкими людьми, обладание необходимыми знаниями и качествами для конструктивного и оптимального выстраивания своей семейной жизнедеятельности и взаимодействия с семьей учащегося в учебно-воспитательном процессе [2]. Анализ работ исследователей занимающихся данной проблематикой позволил нам сделать вывод, что фамилистическая компетентность является одним из элементов профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.

Фамилистическая составляющая профессиональной компетентности интегрирует в себе: знание основ фамилистики, потребность и умение применять их в практической педагогической деятельности, способность решать задачи этой деятельности на высоком профессиональном уровне, стремление к самообразованию и самовоспитанию в данном направлении. Она обеспечивает направленность работы руководителя образовательной организации на приоритет ценностей семьи, семейного образа жизни, а также наиболее полно, комплексно отражает сферу знаний о семье и взаимодействия с ней, которые необходимы руководителю для эффективного диалогического взаимодействия с семьей обучающегося.

Следовательно, фамилистическая компетентность в системе профессиональной компетентности руководителя образовательной организации включает в себя составляющие: социальную (готовность личности к семейной жизни); социально-педагогическую (взаимодействие с семьями обучающихся, с общественностью для повышения эффективности процесса подготовки подростков к семейной жизни); профессионально-педагогическую (готовность к подготовке обучающихся к семейной жизни); личностно-преобразующую (самосовершенствование личности как семьянина и профессионала).

Литература

1. Антонов А.И., Микросоциология семьи (методология структур и процессов): учеб. пособие для вузов. М.: Изд. Дом «Nota Bene», 1999.
2. Васильева Л.И., Педагогические условия формирования фамилистической компетентности будущего учителя, 2008.
3. Власюк И.В. Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. Оренбург, 2007.
4. Власюк И.В., Варфоломеев Н.В. Фамилистические ценности выпускников школы как метапредметный результат // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4; URL: www.science-education.ru/127-20418 (дата обращения: 09.11.2015).
5. Портнов М.Л., Азбука школьного управления. М. : Просвещение, 1991.
6. Харчев А.Г., Мацковский М.С., Современная семья и ее проблемы. М. : Статистика, 1978.
7. Шлейкова Н.Ю. Фамилистическая компетентность учителя – подготовка учащихся к семейной жизни. Ульяновск, 2007.



Familistic competence of the chief of an educational institution as a social and pedagogic issue

The article deals with the familistic competence, the necessity of development of this competence regarding the chiefs of educational institutions, which is considered to be an important condition of successful formation of a personality, as the modern family is not able to solve all social tasks.

Key words: *family study, familistic competence, chief of an educational institution, interaction, family.*