

Н.В. ТЕЛЬТЕВСКАЯ
(Саратов)

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Обосновываются пути решения проблемы формирования готовности студентов к осуществлению непрерывного профессионального образования. В качестве приоритетного направления определяется внедрение в образовательный процесс инноваций, побуждающих студентов к деятельности.

Ключевые слова: инновации, виды инноваций, образовательные технологии, готовность, непрерывное образование.

Российская система образования согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года должна способствовать созданию инновационной социально ориентированной экономики, что может обеспечиваться непрерывным индивидуализированным образованием для всех. Решение этой задачи сопряжено с выбором концептуальных направлений и ориентиров развития профессионального образования на ближайшие десятилетия.

Появляется все больше исследований, нормативных документов, программ и проектов, предусматривающих достаточно существенные инновационные изменения, касающиеся отечественной системы образования и качественной подготовки будущих профессионалов. Однако при этом необходимо, как правомерно утверждают Н.К. Сергеев и В.В. Сериков, развитие личностного и профессионального статуса будущего специалиста и самой системы его профессиональной подготовки [5].

Применительно к подготовке педагогических кадров целесообразно основываться на наиболее значимых показателях специалистов, обоснованных в работах Н.К. Сергеева, которые должны: 1) быть субъектом, самостоятельно решающими задачи собственного образования; 2) осознавать значимости своего интеллектуального труда для других людей; 3) обладать способностью находить, преобразовывать и использовать информацию для достижения собственных целей; 4) потребность в рефлексии как осознанного условия регулирования своего поведения [3; 4].

Первый показатель детерминирован новой педагогической парадигмой, требующей личностно ориентированной организации образовательного процесса, учитывающего индивидуальные потребности и потенциал обучающихся, которые, прежде всего, должны стать субъектом деятельности.

Сущностным признаком субъектности, рассматриваемой как способность человека к преобразованию мира и себя, по исследованиям психологов, является активность, которая характеризуется как интегративная, то есть предполагающая активную позицию личности во всех проявлениях, начиная от осознанного целеполагания, диалектического оперирования, конструктивной корректировки способов деятельности во всех ситуациях.

Постижение значимости своего интеллектуального труда для других людей связано не только с престижностью выбранной профессии, ее социальной значимости, но и с видением перспектив своей деятельности, которая выступает средством качественного решения стоящих производственных задач. Особо выделим такой показатель профессионализма специалиста, как наличие потребности в целенаправленном самосовершенствовании.

Осознание цели обучения содействует процессу перевода ее объективного значения в субъективный смысл, превращению ее в жизненно важную задачу, которая становится реальным смыслом активного усвоения необходимых для успешной профессиональной деятельности знаний и умений. Будучи субъектом профессиональной деятельности, человек определяет собственное направление траекторию профессионально-творческого саморазвития.

Обучающиеся должны обладать способностью находить, преобразовывать и использовать информацию для решения поставленных задач, при этом они должны уяснить, с помощью каких действий, каких способов могут ее достигнуть, продвигаясь от незнания к знанию. Для этого необходимым явля-

ется сформированность рефлексивных умений, проявляющаяся в выборе способа преобразования заданных условий, отбора средств и определении последовательности действий. Результатом является соотношение полученного результата с поставленной целью. Вслед за М.П. Сибирской под рефлексией понимается специфическая форма теоретической деятельности, направленная на осмысление и анализ своих собственных учительских действий [6].

Важным проявлением рефлексии служит умение оценивать и корректировать конечные и промежуточные результаты своих действий, которые осуществляются в процессе взаимодействия преподавателя и студентов. Рефлексия влияет на поведение личности, учит оценивать результаты собственной деятельности, приводить убедительные доказательства в пользу собственной точки зрения и находить наиболее оптимальные решения стоящей задачи. Помимо этого студент учится внимательному отношению к чужому мнению, видению достоинств решения вопросов другими людьми, осознанию наиболее рационального в высказываниях и аргументации другого мнения. Значение рефлексии, как полагает В.П. Щедровицкий, заключается в том, что обладая аналитическим и развивающим потенциалом, она привносит существенные коррективы в деятельность, меняет отношение личности к ней [9].

Чтобы студенты обладали названными показателями необходимо определенным образом организовать их познавательную деятельность, что требует внедрения в образовательный процесс инноваций.

В настоящее время можно говорить о различных видах инноваций, внедряемых в вузах, к числу которых относятся *организационно-управленческие*, включающие принятие стандартов высшего профессионального образования, реформирование системы высшего профессионального образования, подготовку к переходу на новые международные стандарты качества. *Экономические инновации* заключаются в повышении заработной платы и наличие стимулирующих надбавок к ней, повышение стипендии студентов. Кроме того, идет процесс интеграции и автономизации вузов. *Социальные инновации* характеризуются созданием попечительских советов, спонсорства, взаимодействием с социальными партнерами. Особое внимание уделяется *организационно-педагогическим инновациям*, предусматривающим реализацию учебных планов и программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, разработку и внедрение инноваций в содержании, методах и формах обучения. Особенностью современных учебных программ, создаваемых на компетентностной основе, является направленность на использование интерактивных форм и методов обучения.

Традиционное обучение в вузе, как показывает практика, сегодня недостаточно эффективно. Становится необходимым внедрение новых педагогических технологий, к которым относятся: технологии традиционного обучения, игровые, компьютерные, модульные, технологии контекстного обучения, интенсивная технология, технология рейтингового контроля и оценки знаний студентов.

Специфика традиционного обучения связана со сбором, получением, переработкой и хранением информации. Чаще всего в имеющейся научной литературе этот вид технологий увязывают с вербальными методами обучения. Качественное усвоение профессиональных знаний и практических умений требует, чтобы задачи учебной деятельности отвечали познавательным потребностям и интересам обучающихся, соответствовали их профессиональным устремлениям, чему способствует специальная организация учебного процесса, эффективность которого может повышаться за счет использования игровых технологий.

Игровые технологии позволяют вовлечь студентов в активную деятельность и целенаправленно воздействовать на нее. К ним относятся технологии, способствующие формированию умений решать профессиональные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов, выбору оптимального варианта из числа нескольких предложенных самими участниками игры. В играх моделируются в той или иной мере профессиональные ситуации, требующие активности всех участников, и подчинения строго установленным правилам. В процессе игровой деятельности участники проявляют способности и умения: организационные, коммуникативные, интеллектуальные, эвристические. Каждый тип игровой деятельности включает мотивационный, содержательно-операционный и эмоционально-волевой компоненты.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе базируется на концепции программированного обучения. Преимущества компьютерных технологий, прежде всего, связывают с индивидуализацией и интенсификацией обучения, так как они значительно расширяют наборы применяемых учебных задач, позволяют качественно изменить контроль над деятельностью обучающихся.

Проблема современных технологий обучения неразрывно связана с интенсификацией обучения, что вызвано острой необходимостью ускорения различных аспектов деятельности человека: экономической, социальной, экологической, образовательной, производственной и другими, являющимися характерными признаками развития общества. В основу интенсивной технологии положен модульный подход к содержанию и организации занятий. В качестве инструментального средства интенсивной технологии выступают элементы других технологий (традиционного обучения, игровых, компьютерных) [7].

Технология рейтингового контроля и оценки знаний студентов имеет свою специфику, заключающуюся в наличии соответствующего программного и методического обеспечения. Рейтинговая оценка, в основе которой лежит суммирование баллов, полученных студентами за выполнение различных видов заданий, предупреждает случаи ошибочных мнений и суждений преподавателя, дающих искаженное представление о действительных достижениях студентов.

В настоящее время на практике используется широкий спектр инновационных форм и методов обучения [2]. К ним относятся различные виды лекционных занятий: лекция-диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция-анализ и обсуждение конкретных ситуаций, лекция-разбор инцидентов, лекция с применением техники обратной связи, лекция-консультация, лекция с элементами самоконтроля, лекция с элементами дидактики (ЛЭД), лекция с опорными конспектами, лекция-тематическая дискуссия, лекция-визуализация, бинарная лекция (лекция вдвоем), лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – «Выездное тематическое заседание», лекция с использованием метода реверса. Отмечается разнообразие инновационных семинаров: семинар-дебаты, междисциплинарный семинар, проблемный семинар, ориентационный семинар, семинар-тематическая дискуссия, семинар-ролевая игра.

Достаточно эффективными являются инновационные формы экзаменов: трехуровневый экзамен, экзамен с элементами дидактики, экзамен-дискуссия, экзамен-за «круглым столом», коллективный экзамен, выездной экзамен, экзамен-защита научного реферата, экзамен-сочинение, тест-проект, экзамен-презентация научной статьи, экзамен-компьютерное собеседование, экзамен с использованием метода «Case study».

Вместе с тем более широкое распространение получают инновационные методы контроля: ступенчатого контроля, письменного «скоростного опроса», метод «микроэкзаменов», тесты-фасетные задания.

Используются инновационные методы оценки: метод аутентичной оценки учебных достижений, исследовательская папка и другие.

Наряду с инновационными формами и методами обучения широкое распространение в вузовской практике получают социально-психологические тренинги, в процессе проведения которых можно использовать различные формы, методы и средства. Например:

1. Ролевая игра с видеозаписью – основной вид видеотренинга, воспроизводящий наиболее сложные ситуации профессионального общения.

2. Групповая дискуссия, которая может иметь следующие варианты: а) изложение тренером содержания инфолиста с последующим обсуждением его для усвоения знаний на теоретическом уровне; б) обсуждение видеозаписей ролевых игр и других упражнений; в) подведение итогов в конце сеанса, блока, дня, цикла.

3. Упражнения с видеозаписью, применяющиеся для проработки отдельных элементов техники общения.

4. Психогимнастика, проводимая со всей группой, включая и тренеров, для развития процессов групповой динамики и управления эмоциональным состоянием участвующих.

5. Демонстрации моделей требуемого общения, осуществляемые тренером в виде специальных иллюстраций к инфолисту.

6. Методы психологической разгрузки, призванные поддерживать на высоком уровне работоспособность обучающихся в течение всего рабочего дня. С этой целью могут быть использованы специальные аудиовизуальные программы.

7. Самообучение студентов после тренинга для закрепления усвоенного и его проекции на реальные ситуации профессионального общения.

8. Индивидуальное консультирование [8].

Полученные в результате таких занятий профессиональные навыки общения, как показывает опыт, способствуют более успешной адаптации обучающихся не только в своей учебной группе, но и в новых производственных коллективах, в которых человеку придется трудиться.

Поддержанию высокого уровня когнитивной и коммуникативной готовности специалиста к выполнению им профессиональных функций будет способствовать тренинг саморегуляции. Без развитых навыков саморегуляции, обеспечивающих возможность быстрого переключения с одной деятельности на другую, и произвольной регуляции психофизиологического состояния невозможны комфортное самочувствие, гибкость, эмоциональная стабильность эффективная деятельность специалиста, который должен подчиняться правилам ситуативного поведения, предполагающего полную адаптацию к ситуации, в которой он оказался.

Особую роль и свою специфику в образовательном процессе имеет технология медиаобразования, которая имеет неоспоримые достоинства, что обусловлено ее дидактическим потенциалом и возможностями использования учебного кино, учебного телевидения и Интернет-ресурсов.

Значительное воздействие на формирование мировоззрения и критического мышления студентов оказывает пресса. Студенты получают возможность ознакомиться с самой разнообразной интерпретацией одних и тех же событий, происходящих в мире. Специфика использования печатных средств массовой информации на занятиях заключается в изучении особенностей стиля изложения событий и проблем, а также языка, который используют авторы для их презентации. Знакомясь в различных печатных изданиях с интересующими их проблемами, студенты имеют возможность не только воспринимать прочитанное, но и сравнивать, анализировать, подвергать критике и выбирать из большого объема прочитанного то существенное, что подсказывает их личный опыт и те жизненные принципы, которые были в них сформированы на данном этапе обучения.

Технология медиаобразования, основанная на использовании компьютера, обеспечивает обширный доступ к различной медиаинформации, что расширяет кругозор студентов. Функции преподавателя существенно изменяются и перемещаются в организационно-консультативную плоскость.

В результате использования различных видов технологий обучения охватываются и объединяются различные стороны деятельности студентов. Они овладевают фундаментальными знаниями, методами научного исследования и практическими умениями, что ведет к формированию профессионального типа мышления и развитию потребности в постоянном приращении профессиональных знаний.

Готовность студентов к непрерывному образованию рассматривается как устойчивая система качеств личности (положительное отношение к профессии, организованность, внимательность, самообладание и т.д.), которая определяет потенциальную возможность выполнения будущим специалистом своих обязанностей с наилучшими показателями.

При этом особая роль в ее формировании отводится самостоятельной работе, в силу того, что в современных условиях под конкурентоспособностью специалиста подразумевается самостоятельность мышления, сформированность умений оперативно решать производственные задачи и постоянное стремление к пополнению своих знаний.

В психологическом аспекте самостоятельная работа – это активная мыслительная деятельность обучающегося, в процессе которой у него развиваются приемы мышления, вырабатывается собственный стиль умственной деятельности, развивается способность анализировать и синтезировать решаемые учебные задачи, а затем и производственные.

Самостоятельная работа будущего специалиста является неотъемлемой и одной из важнейших составных частей учебного процесса, связывающей все методы и формы обучения между собой, она по праву составляет его основу. Главным структурным элементом самостоятельной работы выступает учебное задание. Его структура, содержание и характер должны быть такими, чтобы вовлекать обучающихся в поисковую познавательную деятельность, вызывать интерес к работе, формировать творческое мышление.

В связи со сказанным особое значение приобретает вопрос о руководстве самостоятельной работой. От способности преподавательского состава организовать самостоятельную работу студентов, обучать их рациональным приемам этой работы, гигиене умственного труда, умению оптимально планировать свою учебную деятельность, умело, с высокой эффективностью проводить самоконтроль выполненных заданий, в значительной степени зависит эффективность обучения.

Самостоятельную работу следует рассматривать как вид учебно-познавательной деятельности, стимулирующей потребность к самообразованию, самообучению и непрерывному профессиональному совершенствованию. Поэтому в процессе профессионального обучения должна осуществляться целенаправленная подготовка студентов к непрерывному профессиональному самообразованию, что возможно лишь на основе постоянного выполнения ими различных видов самостоятельной работы. С этой целью можно использовать инновационные методы организации самостоятельной работы: телекоммуникационный учебный проект, создание WEB-КВЕСТА, диалектические заметки, самостоятельные творческие задания, метод «Создание шпаргалки», метод консультирования, составление текстовых заданий и др. [2].

Повышению эффективности самостоятельной работы, осознанию ее роли в повышении профессиональной компетентности способствует такая форма самостоятельной работы, как групповая рефлексия, ценность которой заключается в том, что самостоятельная работа каждого обучающегося подвергается тщательному анализу и оценке. Это, в свою очередь, позволяет каждому участнику объективно оценивать собственную деятельность, видеть и анализировать возможности иных подходов к решению поставленных вопросов, что влияет на поведение личности. Любой вид самостоятельной работы целесообразно различать по преобладающему признаку: теоретико-профессиональные и практически-профессиональные.

Важнейшим условием формирования у студентов готовности к непрерывному образованию является мотивация, которая выступает в форме познавательного внутреннего интереса, эпистемической любознательности, стремления к новизне. Мотивация проявляется в тех случаях, когда субъект руководствуется необходимостью использования знаний для решения каких-то конкретных практических проблем и задач и направляет свои усилия на развитие профессиональных качеств.

Вместе с тем существует противоречие между характером учебно-познавательной деятельности студентов, обусловленной сформированностью познавательных интересов, и производственной деятельностью, успешность которой детерминирована наличием профессиональных интересов. Следовательно, важно обеспечивать процесс трансформации у студентов познавательных интересов в профессиональные. Для этого необходимо организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса, ибо социальные мотивы, к которым относятся и профессиональные мотивы, могут формироваться в ее процессе, ведущем к осознанию студентами их личностной значимости.

Известно, что профессиональные мотивы характеризуются устойчивостью непрерывностью, целенаправленностью и побуждают к непрерывности и активности деятельности. Именно характер деятельности, в которую вовлекаются студенты, оказывает значительное влияние на формирование и развитие профессиональных интересов, выражающих направленность личности на использование про-

фессиональных знаний для решения производственных задач, что проявляется в избирательности деятельности.

А.А. Вербицкий и Н.А. Бакшаева выделяют три вида деятельности: собственно учебная, квази-профессиональная и учебно-профессиональная [1]. Собственно учебная деятельность обеспечивает теоретический фундамент для осмысления студентами идей, концепций и теорий дисциплин общей и специальной подготовки, и может способствовать формированию интереса к содержанию профессиональных знаний. Квазипрофессиональная деятельность направлена на использование усвоенных знаний в учебном процессе, что способствует формированию интереса к применению усвоенных знаний в аналогичных и новых ситуациях. Учебно-профессиональная деятельность обеспечивает интеграцию теоретических знаний и практических умений, являющихся основой совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов, и детерминирует формирование интереса к получению теоретических и практических знаний в дальнейшем, чему в немалой мере способствуют инновации в образовательном процессе.

Таким образом, внедрение инноваций в сферу профессиональной подготовки будущих специалистов может осуществляться по различным направлениям и обеспечивать готовность студентов к непрерывному образованию.

Литература

1. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. М. : Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.
2. Инновационные формы и методы обучения в вузе: метод. пособие / сост. Н.В. Тельтевская. Саратов, 2015.
3. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-педагогических комплексов (Вопросы теории). СПб – Волгоград: Перемена, 1997.
4. Сергеев Н.К. Субъектность как системообразующая идея непрерывного образования // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования. Вып.19. Волгоград, 2005. С. 5–9.
5. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность как предмет педагогической науки и содержание педагогического образования // Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013. С.3–13.
6. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии. СПб: ВИР, 1996.
7. Тельтевская Н.В. Интенсивная технология формирования профессионально-педагогических знаний // Технология обучения и творческий потенциал учителя. Саратов, 2001. С. 30-35.
8. Тельтевская Н.В. Формирование системы профессионально-педагогических знаний. Теоретический аспект. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2002.
9. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия в деятельности // Мышление. Понимание. Рефлексия. М., 2005. С. 64–125.



Implementation of innovations in the educational process as the condition of students' readiness for continuous education

The article deals with the issue of development of students' readiness for implementation of the continuous pedagogic education. As the priority, it is determined to implement the innovations stimulating students for active work in the educational process.

Key words: *innovations, types of innovations, educational technologies, readiness, continuous education.*