

**Н.Г. МАГОМЕДОВА**  
(Волгоград)

**Л.А. ВАЛЬТЕР**  
(Камышин)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В КОНТЕКСТЕ СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Рассматриваются проблемы педагогической компетентности преподавателей колледжа, возникающие вследствие внедрения нового профессионального стандарта. Дается характеристика новых правовых документов, действующих в сфере профессионального образования.*

*Ключевые слова: педагогическая компетентность, преподаватель СПО, профессиональный стандарт.*

*«Есть только одна подлинная ценность  
– это связь человека с человеком»  
А. Сент-Экзюпери*

Трансформации, происходящие в системе среднего профессионального образования, вызванные усложнением социокультурной образовательной среды и повышенными требованиями к педагогам, связаны с динамичным развитием науки и технологий. Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. отмечено, что среднее профессиональное образование становится сегодня более востребованным и мобильным. Фактически оно разделяет с высшей школой ведущее место в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы [2, с.13].

Необходимость в разработке нового профессионального стандарта явилось следствием кардинальных изменений законодательства в сфере образования, произошедшим в 2013–2014 гг. после вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Созданный в четвертом квартале 2015 г. профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [4] вызвал у преподавателей колледжа неоднозначную реакцию. Это событие «посеяло неразбериху» в умах многих рядовых преподавателей среднего профессионального образования.

Помимо профессионального стандарта новыми базовыми регуляторами отношений в сфере образования явились:

- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [2], утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [1], утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития, отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития [2, с.1]. Таким образом, подчеркивается особая роль системы образования, выступающей источником обеспечения экономического и духовного роста страны. Так может, стоит нашим преподавателям вновь взглянуть на появившийся профстандарт педагога, и более глубоко проникнуться уже тем фактом, который повлек само появление данного документа. Тем более что в профессиональной деятельности преподавателей СПО обозначилось противоречие между сложившимися смысловыми и операционными структурами профессионального опыта и новыми требованиями к профессии.

Известно, что в сегменте среднего профессионального образования зачастую занимаются обучением студентов преподаватели, не имеющие специального педагогического образования. На сегодняшний день в каждом учебном заведении количество таких педагогов по показаниям статистики превышает 50% рубеж.

Несомненно, это люди очень грамотные в той области профессиональных дисциплин, которые они преподают. У многих громадный стаж работы, но все, же по своей сути эти преподаватели есть и

будут обычными инженерами, которых выпустила высшая школа. Возникает вопрос: «А как же стаж работы?» С годами у наших преподавателей инстинктивно выработалась своя стратегия и методика работы в колледжах, имеющая схожесть с процессом приспособленности человека к окружающей среде. Следует заметить «методика работы в колледжах», но никак не «методика работы с подростками». Акцентируя именно это, мы обращаемся к существующим в педагогической науке представлениям о преподавателе не как об узком специалисте-предметнике, а как о профессионале, как о духовно богатой личности во всем многообразии ее духовно-нравственных ценностей, так как для полноценной организации профессионального образовательного процесса необходимо сотрудничество педагогов и обучающихся. А процесс обучения – это уникальная возможность для организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Педагогическая практика зачастую показывает, что преподаватели, не имеющие профессионального педагогического образования, приспособляются работать именно так, как им удобно. Может поэтому у нас в колледжах бьются над сохранностью студенческого контингента. Ведь многие опытные преподаватели утверждают, что причиной такого факта, как уход студентов на этапе обучения, является низкая школьная подготовка, соответственно низкий интеллектуальный уровень нынешних студентов. Попробуем разобраться во всем по порядку.

Продуктивность образования человеческого ресурса во многом зависит от знания преподавателем теоретических основ педагогики, т. е. – знания закономерностей и принципов обучения и воспитания.

Выбор преподавателями СПО принципов обучения и воспитания своих студентов обусловлен его собственным мировоззрением, стилем общения, чертами характера. Поэтому профессиональное знание принципов обучения, воспитания и закономерностей воспитательного процесса позволяет педагогу сознательно и творчески решать задачи обучения и воспитания подростков, обучающихся в колледже. Это, в свою очередь, помогает систематизировать и упорядочить свою деятельность, осуществлять ее педагогически обоснованно, с тем, чтобы уверенно достичь поставленной цели обучения профессии будущих специалистов и воспитания в студентах личности соответствующей настоящему гражданину России.

Только благодаря знанию закономерностей воспитательного процесса можно создать условия, при которых воспитание студентов будет протекать в соответствии с действием объективных законов, а не вопреки им.

Несоблюдение этих закономерностей приводит к повторению ошибок и нелогичности в обучении и воспитании человеческого капитала. Чего нельзя допустить в такое трудное для всех время, когда наше государство претерпевает такие серьезные негативные макроэкономические процессы. Становится необходимым именно педагогическое общение с молодым поколением для привития им правильного понимания нравственных ценностей, патриотического отношения к нашей Родине. Снижение темпов роста, рецессия российской экономики в целом и ее отдельных отраслей на фоне сохраняющейся зависимости бюджетных доходов от колебаний цен на энергоносители на мировых рынках соответственно не позволяют выделить достаточно финансов для работы в этом направлении.

Следует отметить, что перечисленные макроэкономические процессы могут оказать еще большее негативное воздействие на политические процессы, связанные с продолжающимися санкционными мерами давления на финансовый, банковский и энергетический сектора российской экономики. Кто тогда, как не педагог привьет подросткам любовь родному краю, гордость за свою Родину, понимание того, что именно он является неотъемлемой частью народа огромной и богатой страны.

Педагогическая роль преподавателя в образовании будущих специалистов возрастает и при неблагоприятных социальных последствиях, связанных с массовыми миграционными процессами, как внутренними, так и внешними. В частности, негативное влияние на стабильное развитие личности подростка могут оказать дестабилизирующие гуманитарные факторы в приграничных государствах, информационная война, незнание своей истории, переворачивание исторических событий и вся лжеистория, которую насильно внедряют западные СМИ.

Вот мы с вами и добрались до главной сути нового профессионального стандарта, который четко выделяет требования к образованию и обучению преподавателей, в частности следующие: «При от-

сутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения» [4, с. 8].

Нам также понятны тревоги и опасения педагогов СПО, так как в новом стандарте обозначены такие требования к квалификации педагога, которые никогда прежде ему не предъявлялись, более того – его никто и нигде этому не учил. Происходящие социокультурные изменения находят отражение в содержании профессионального образования и нового профстандарта. Чего стоит, например, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитание толерантности или формирование навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности.

В концепции четко выделен тот факт, что в рамках Программы на 2011–2015 годы в практике образовательных организаций профессионального образования не уделялось необходимого внимания вопросам открытости и комфортности системы среднего профессионального и высшего образования для граждан с особыми образовательными потребностями (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). Однако в настоящее время это направление модернизации становится все более востребованным и необходимым. Без решения указанной проблемы не удастся обеспечить социально значимую потребность большого количества трудоспособных граждан в доступном и качественном образовании, право на которое они могут реализовать только при наличии специально созданных условий [2, с.21].

Преподаватель, живущий реалиями сегодняшнего дня, безусловно, поймет, что введение новых профессиональных стандартов – это требование времени. Поэтому педагогу сейчас важно понять главное: профессиональный стандарт – это не «дамоклов меч», готовый обрушиться на его бедную голову во время аттестации, а ориентир, определяющий новые направления профессионального и личностного развития личности самого преподавателя. И освоение новых профессиональных компетенций выгодно, в конечном счете, тоже самому педагогу.

Таким образом, главная функция нового профстандарта – помочь всем нашим преподавателям среднего профессионального образования трансформироваться в педагога развивающего и саморазвивающегося. После этого преподаватель профессионального образования сможет пользоваться самым прекрасным, согласно высказыванию Альберта Эйнштейна, даром природы – «радостью видеть и понимать» смысл педагогического мастерства и педагогического искусства, что вполне соотносится с основными позициями формирования нового педагогического сознания в современных условиях. Для педагога это значит идти в ногу со временем, достойно отвечая на его вызовы.

### Литература

1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. URL : [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527).
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р. URL : [http://минобрнауки.рф/документы/4952/файл/3922/PRAVITEL'STVO\\_ROSSII\\_SKOI\\_FEDERACII\\_FCPRO.doc](http://минобрнауки.рф/документы/4952/файл/3922/PRAVITEL'STVO_ROSSII_SKOI_FEDERACII_FCPRO.doc).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016). URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/).
4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н. URL : <http://base.garant.ru/71202838/>.

### *Pedagogic competence of a teacher in professional education sphere in the context of professional standard*

*The article deals with the issues of the pedagogical competence of college teachers in the conditions of implementation of the new professional standard. The authors describe the features of the new juridical documents in the sphere of professional education.*

*Key words: pedagogical competence, a teacher in the sphere of professional education, professional standard.*