

В.Г. МАЛАХОВА, Е.Е. ЧУДИНА
(Волгоград)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОНИМАНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривается авторская позиция определения педагогического потенциала понимания как фактора профессионально-личностного саморазвития педагога в системе непрерывного образования. В основе взгляда авторов характеризуется влияние компонентов понимания на функции профессионально-личностного саморазвития педагога в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессионально-личностное саморазвитие, понимание, активное взаимодействие, рефлексивная функция, нормативная функция, познавательный-смысловой компонент, ценностно-коммуникативный компонент, духовно-практический компонент.

Непрерывное образование – идея, принятая в мире в качестве ключевой во всех осуществляющихся или планируемых реформах образования. В полной мере она относится к образованию учителя, ибо природа педагогической деятельности предполагает непрерывное обогащение его профессиональных возможностей и личностных качеств в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма [6, с. 165].

Э.Д. Днепров рассматривает непрерывность как системообразующий признак, выражающий потребности и интересы личности человека на разных этапах его жизнедеятельности, определяющий освоение образовательных ступеней с разрывом во времени, смену типа образования, которая позволяет человеку переключаться из одной сферы деятельности в другую [2, с. 52].

Система непрерывного образования, ориентированная на целостное развитие человека как субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в современных условиях, как показывает исследование Н.К. Сергеева, призвана реализовывать свою важнейшую функцию – стимулирование профессионально-личностного саморазвития для решения творческих, профессиональных и жизненных задач. Механизм профессионально-личностного саморазвития раскрывается Н.К. Сергеевым как специфическая самоорганизация человеком своего личностного образовательно-развивающего пространства, в котором он выступает в качестве субъекта профессионального становления и саморазвития [7, с. 9–10]. Также современные исследователи – педагоги В.И. Андреев, Н.М. Борытко, Л.Н. Куликова, В.А. Слостенин, В.В. Сериков рассматривают саморазвитие как основу обновления образования, важнейшую профессиональную компетенцию педагога, эффективную составляющую профессиональной деятельности.

Анализ требований федеральных образовательных стандартов на уровне бакалавриата и магистратуры наглядно показывает необходимость знания выпускниками способов профессионального самопознания и саморазвития; умения выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании, формирование способности к самоорганизации и самообразованию. Данные обстоятельства убедительно доказывают необходимость поиска средств, условий, факторов актуализирующих профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования.

Рассматривая понимание как способ освоения действительности, как органическое единство логико-гносеологического и аксиологического аспектов, мы приходим к выводу о возможности признания данного способа одним из факторов профессионально-личностного саморазвития педагога в современном образовательном пространстве. Педагогический потенциал понимания мы определяем как возможность понимания выступать в качестве педагогического принципа в гуманитарной образовательной практике. В процессе образования, ориентированного на *понимание* происходит не только приобретение знаний о мире, но и определенных представлений о своем месте и назначении в нем.

Через понимание происходит миро- и самоосвоение. Таким образом «понимающее» образование обращает человека к смыслам его бытия, через процесс понимания происходит осознание, осмысление, принятие ценностей на уровне личностных смыслов и данный процесс запускает профессионально-личностное саморазвитие педагога. Личностное общение учителя и ученика позволяет соприкоснуться не только знаниями, но и личностными ценностями, что составляет ничем не восполнимую сторону возвращения гуманистической личности [5, с. 105]. Следовательно, субъекты образовательного процесса не просто получают информацию, а приобретают свой опыт ценностного самоопределения. Понимание как принцип пронизывает все сферы педагогической реальности. На уровне целей образования понимание позволяет дать целостное, глубинное определение смысла и ценностей образования. На уровне средств понимание позволяет с одной стороны, осуществлять анализ состояния наличного педагогического знания, с другой, выступать в качестве принципа построения педагогического процесса. В результате понимания происходит формирование индивидуального смыслового континуума, ценностно-смысловой сферы личности.

Выделяя компоненты понимания в корреляции с его функциями мы акцентируем внимание не только на функциональных особенностях понимания, но и на его смысловом содержании, онтологических основаниях, фиксируя не только «всеобщее-внешнее», но и «особенное-внутреннее», то есть сущность и механизмы человеческого самоопределения и саморазвития. С учетом вышесказанного в структуре понимания нами выделяются следующие компоненты: *познавательно-смысловой компонент, ценностно-коммуникативный компонент, духовно-практический компонент*. [4, с. 55–58].

Познавательно-смысловой компонент включает в себя идентификацию понимания как познавательной процедуры, направленной на постижение смысла понимаемого объекта посредством сопоставления его объективных свойств и качеств с потребностями, ожиданиями понимающего; связывает процедуру понимания с актами смыслополагания, смыслопорождения или придания смысла чему-то объективному; направлен на установление личностного отношения к предмету познания в процессе понимания; выявляет смысловое содержание того или иного результата человеческой деятельности; связан с выстраиванием индивидуального смыслового континуума понимающего субъекта.

Данный компонент понимания актуализирует функцию целеобразования профессионального саморазвития педагога, задающую особенности и специфику его социального поведения, профессионально-педагогической, инновационной и методической деятельности современного педагога. Способ понимания саморазвития запускает и активизирует инновационный потенциал современного учителя, позволяет успешно определять инновационные цели на основе собственного выбора, и реализовывать обозначенные цели в профессиональной педагогической деятельности, включать учителя в реальную инновационную практику [9, с. 67]. Саморазвитие учителя в методической деятельности связано с осмыслением и пониманием эффективности современных педагогических технологий, принятием тех активных форм и методов обучения, которые способствуют реализации компетентного подхода в образовании. Познавательно-смысловой компонент понимания способствует освоению исследовательской деятельности современного учителя, формированию собственной методологической культуры, а также развитию исследовательских умений учеников, как направлений саморазвития как творческого процесса и источника творческого потенциала. Ценностно-коммуникативный компонент предполагает включение понимания в диалогический контекст, позволяет рассматривать диалог отправной точкой понимания самого человека и в становления его ценностного сознания, подразумевает наличие в диалоге (как ситуации понимания) ценностно-смысловой коммуникации; обуславливает возможность коммуникации субъектов понимания на основе единой нормативно ценностной системы, предполагающей мировоззренческую близость и совпадение ценностных ориентаций. Указанный компонент понимания обеспечивает функцию активного взаимодействия профессионально-личностного саморазвития, как внутреннего качественного изменения, в основе которого заложено противоречие между «Я» реальным и идеальным, определяющее потребность в деятельности и активности педагога [9, с. 69]. Расширяющееся саморазвитие усиливает потребность индивида во взаимодействии с другими значи-

мыми участниками образовательного пространства. Чем интенсивнее осуществляется личностное самостроительство, тем более значимыми для человека становятся контакты с окружением, тем сильнее у него ощущение влияния этих контактов [1, с. 44]. Понимающее взаимодействие педагогов с коллегами, с педагогами-преподавателями на курсах повышения квалификации с преподавателями, педагогами-исследователями на научно-практических конференциях, заседаниях круглого стола способствует актуализации имеющегося у педагогов внутреннего потенциала, расширению его структуры, содержания, ценностно-смысловых аспектов. Активное взаимодействие позволяет отождествлять себя с другим человеком, позволяет войти в мир его смыслов, ценностных ориентаций.

Также мы рассматриваем данный компонент понимания как фактор, обеспечивающий нормативную функцию профессионально-личностного саморазвития педагога, определяющую баланс в педагогической деятельности учителя, снижение негативных факторов в педагогической среде. В данном случае нормы педагогической деятельности приобретают ценностно-смысловое значение и способствуют преодолению противоречий, конфликтов во взаимодействии между разными категориями участников образовательного пространства. Противоречия носят объективный и субъективный характер, и их преодоление способствует преобразованию объективных процессов и регуляции собственного поведения современного учителя. Данная функция проявляется у учителей в соблюдении формализованных и неформализованных норм при решении конфликтных ситуаций, во взаимодействии с коллегами, представителями администрации, с учениками, а также их родителями. Причем, нормативная функция проявляется интенсивно у педагогов с более высоким уровнем профессионально-личностного саморазвития.

Духовно-практический компонент понимания включает в себя априорную способность наделять смыслом и ценностью явления окружающего мира; связан с конституированием человека как индивидуальности через его приобщение к миру ценностей и смыслов; актуализируется через признание непосредственной ценности каждого индивидуального бытия в плане отношения к другому бытию, где решающую роль играет способность к взаимопониманию, способность понимать и чувствовать другого таким, каков он есть, уметь ставить себя на место другого, проникнуться его ценностями, пропитаться его значимостями, то есть вжиться в его мир [3, с. 261]; через включение в себя ценностных отношений понимание может рассматриваться как универсальный способ духовного бытия человека в мире и мира в человеке. Таким образом, мы приходим к выводу, что данный компонент понимания обеспечивает реализацию рефлексивной функции профессионального саморазвития педагога. Рефлексия определяет целостное представление о содержании, способах и средствах собственной деятельности педагога; формирует критичную самооценку, и оценку собственной деятельности в прошлом, настоящем и будущем; способствует становлению субъектности учителя. Рефлексивная функция профессионального саморазвития позволяет понимать и корректировать собственное профессиональное поведение и поведение своих коллег в процессе педагогического взаимодействия, определять формы и содержание взаимодействия, раскрывающие нравственные и ценностные основы педагогической деятельности. На это способен лишь педагог с высоким уровнем нравственных ориентаций. Если ценностные ориентации на высоте, то знания и способности будут самостоятельно кристаллизироваться вокруг этого ядра [8, с. 297].

Интегративная мировоззренческая функция во всех компонентах понимания как способа освоения действительности предполагает, прежде всего, перевод гуманитарного знания в гуманистическое сознание и переход режима развития в саморазвитие педагога.

Таким образом, представленный педагогический потенциал понимания как фактор профессионально-личностного саморазвития педагога в системе непрерывного образования рассматривается как развивающееся направление, позволяющее оптимизировать образовательный процесс в рамках подготовки конкурентноспособных выпускников, отвечающих потребностям современного общества.

Литература

1. Борытко Н.М. Воспитательная деятельность в контексте культуры // Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сб. тр. по итогам междунар. науч. конф. Волгоград. 8-9 окт. 2013г. Волгоград: Перемена, 2013.
2. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. М. : Наука. 1998.
3. Каган М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений М. : Политиздат, 1988
4. Малахова В.Г. Педагогический потенциал понимания в гуманитарной образовательной парадигме (теоретический аспект): дисс... канд. пед. наук. Волгоград, 2003.
5. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: монограф. Волгоград: Перемена, 2001.
6. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: от функциональной к личностной парадигме // Избранные труды по педагогике // отв. ред Н.М. Борытко. Волгоград: Перемена, 2011. С.165–168.
7. Сергеев Н.К. Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования: дисс. в виде науч. доклада д-ра пед. наук. Волгоград, 1998.
8. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монограф. М. : Логос.
9. Чудина Е.Е. Функции саморазвития учителя в непрерывном педагогическом образовании // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Педагогические науки. 2014. №1(86). С. 66–71.



Pedagogic potential of understanding as the factor of professional and personal self-development of a teacher in the system of continuous education

The article displays the author's view of the pedagogic potential of understanding as the factor of professional and personal self-development of a teacher in the system of continuous education. The authors characterize the influence of the components of understanding on the functions of professional and personal self-development of a teacher in the system of continuous education.

Key words: *continuous education, professional and personal self-development, understanding, active collaboration, reflexive function, normative function, cognitive and sense component, value and communicative component, spiritual and practical component.*